

“Taal als vliegwiel naar meedoen”

Meerjarenbeleidsplan laaggeletterdheid,
laaggecijferdheid en digitale vaardigheden 2019-2022



Inhoud

Inhoud	1
1. Inleiding	2
2. Wettelijke en beleidsmatige context	5
3. Wat hebben we tussen 2014 en 2018 gerealiseerd op het gebied van laaggeletterdheid?.....	6
4. Visie en ambitie	8
5. Uitdagingen komende periode	8
6. Doelstellingen	9
7. Bedrijfsleven	10
8. Meetlat van participatie.....	11
9. Welke partners worden betrokken bij de aanpak laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en lage digitale vaardigheden?	12
10. Financiën.....	122

1. Inleiding

In de gemeente Steenwijkerland is er al sinds 2011 beleid op laaggeletterdheid. Er is begonnen met het project Taal is de sleutel tot groei in de wijk Steenwijk-West. Het doel van dit project is om de taalvaardigheid van ouders te versterken door hen onder andere deel te laten nemen aan een taal cursus. Ouders worden taal- en leesvaardiger waardoor ze hun kinderen beter kunnen stimuleren en begeleiden. Doordat de ouders de Nederlandse taal goed beheersen kunnen deze ouders ook beter integreren in de Nederlandse samenleving.

Het is belangrijk om te blijven ontwikkelen. Daarom zijn er afgelopen periode over het beleid laaggeletterdheid met verschillende partijen gesprekken gevoerd, is er dossier onderzoek gedaan en is er een beeld van de aanpak van laaggeletterdheid over de periode 2014 tot en met 2017 gemaakt. Dit is een belangrijke stap geweest in het creëren van inzicht en overzicht. We hebben uitgangspunten benoemd voor het beleid laaggeletterdheid voor de komende jaren. Voorkomen van laaggeletterdheid maakt onderdeel uit van het programma Samenredzaam. Ook draagt het beleid laaggeletterdheid bij aan de programma's "De inwoner op 1" en "Mijn Steenwijkerland". Programma's uit het Coalitieakkoord voor Steenwijkerland.

1.1 Wat is onze bestuurlijke ambitie.

In Steenwijkerland doet iedereen mee! Dat is de ambitie van het programma Samenredzaam. Eén van de thema's die hieraan bijdraagt, is het voorkomen van laaggeletterdheid. We willen dat alle inwoners kunnen lezen, schrijven en internetten zodat de inwoners zich kunnen redden in de huidige maatschappij. Samen met andere betrokkenen zoals onderwijs, sociaal werk, bibliotheek en inwoners, werken we hieraan.

Onderdeel van de aanpak laaggeletterdheid is het voorkomen dat kinderen/jongeren met onvoldoende vaardigheden van school komen. Op dit moment werken we samen met het onderwijsveld en zorg om te komen tot een lokaal educatief akkoord waar dit onderdeel van uitmaakt.

Dit plan is ook voorgelegd aan de adviesraad sociaal domein. Ze hebben een kritische noot geplaatst ten aanzien van de participatieladder. Op basis van dit advies gaan we onderzoeken of de participatieladder het juiste instrument is om te meten of de deelnemers voortgang hebben geboekt.

1.2 Wat staat er in dit beleidsplan.

In dit beleidsplan Laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en het terugdringen van lage digitale vaardigheden (basisvaardigheden) staan de kaders voor het beleid voor de aanpak van deze basisvaardigheden. De term laaggeletterdheid wordt vaak gebruikt voor mensen die moeite hebben met lezen en schrijven "laaggeletterd". Maar het gaat ook mensen die laaggecijferd zijn en weinig of geen digitale vaardigheden hebben. Dit plan heeft betrekking op alle drie vaardigheden. Als we het hebben over laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitale vaardigheden spreken we dan ook van basisvaardigheden. In dit plan staat de context en een terugblik op de afgelopen jaren. Maar ook de visie en ambitie. Tot slot benoemen we de uitdagingen en doelstellingen en hoe we denken dit te bereiken en de kosten hiervan.

1.3 Hoeveel laaggeletterden zijn er in Steenwijkerland.

Volgens Stichting Lezen en Schrijven hebben 2,5 Miljoen inwoners grote moeite met lezen, schrijven en of rekenen. Vaak hebben zij ook grote moeite met het omgaan met een computer. Het aantal laaggeletterden is alleen op basis van schattingen te achterhalen. Stichting lezen en schrijven heeft in samenwerking met de universiteit van Maastricht in januari 2016 een publicatie uitgegeven "Regionale spreiding van geletterdheid in Nederland". In deze publicatie wordt bij de maatstaven van geletterdheid (16-65 jaar) aangegeven dat de gemeente Steenwijkerland rond de landelijke geletterdheid zit. Het percentage laaggeletterden ligt tussen de 13% tot 16%. Uitgaande van het genoemde inwoneraantal van 27.000 (16-65 jaar) ligt het aantal laaggeletterde inwoners in Steenwijkerland tussen de 3.510 en 4.320. Het probleem is groter dan in 2014 werd aangenomen. Toen werd het percentage laaggeletterden geschat op maximaal 13%. Cijfers laaggeletterdheid blijven aannames, exacte aantallen worden nergens officieel geregistreerd. In dit beleidsplan rekenen we met een percentage van 16%. Landelijk is 60% autochtoon, 40% heeft een migratie-achtergrond.

1.4 Wat is laaggeletterdheid?

Met laaggeletterden bedoelen we mensen die grote moeite hebben met lezen en schrijven. Mensen die laaggeletterdheid zijn, zijn geen analfabeten. Ze kunnen wel lezen en schrijven, maar beheersen niet het eindniveau vmbo of niveau mbo-2/3.

Mensen die laaggeletterd zijn hebben onder meer moeite met:

- Formulieren invullen (zorgtoeslag, belasting etc.)
- Straatnaamborden lezen, reizen met openbaar vervoer
- Voorlezen aan (klein)kinderen
- Werken met de computer, solliciteren
- Begrijpen van informatie over gezondheid en zorg.

1.5 Gevolgen van laaggeletterdheid.

Schaamte, onbegrip en voor dagelijkse bezigheden afhankelijk zijn van anderen. Moeite hebben met lezen en schrijven heeft grote gevolgen. Wanneer je informatie niet goed begrijpt, is de kans groot dat je minder zelfredzaam, minder sociaal actief en minder gezond bent dan geletterde mensen. Je vindt bijvoorbeeld minder snel een baan en je hebt minder grip op je geldzaken en gezondheid. Daarnaast brengen laaggecijferdheid en het hebben van lage digitale vaardigheden gelijksoortige problemen met zich.

1.6 Wat is laaggecijferdheid?

Van de 2,5 miljoen mensen in Nederland die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen is 2,1 miljoen daarvan laaggecijferd (Aanpak van laaggeletterdheid, Algemene rekenkamer). Met laaggecijferdheid doelen we op situaties in ons dagelijks leven waarin getallen, maten en verbanden een rol spelen en niet zozeer op het maken van rekensommetjes. Er wordt dan ook liever over cijferen dan over rekenen gepraat. Voorbeelden die te maken hebben met gecijferdheid zijn:

Geld: hoeveel moet je betalen? Hoeveel krijg je terug? Heb je genoeg geld? Krijg je korting? Wat kost dat eigenlijk? Kom je wel uit in de maand? Wat betekent het om een bedrag te lenen?

Maten: 250 ml water, hoe meet ik dat? Hoeveel behang heb ik nodig of hoeveel zand voor het terras?
Driemaal daags 5 ml van een medicijn nemen, hoeveel is dat in totaal?

Tabellen, grafieken, borden: trein- en bustabellen lezen, het invullen van urenbriefjes, het weerbericht, groeicurves, verpakkingen en kamernummers lezen.

1.7 Gevolgen van laaggecijferdheid

Laaggecijferdheid kan op sociaal gebied grote problemen opleveren¹. Iemand die moeite heeft met omgaan met geld en het plannen van tijd wordt afhankelijk van anderen. Ook zijn er medische risico's. Instructies voor het innemen van medicijnen niet goed kunnen volgen kan ernstige gevolgen hebben. Net zoals bij laaggeletterdheid zijn er ook maatschappelijk gevolgen:

- Sociale uitsluiting (ontwijkend gedrag, vermijding, schaamte)
- Problemen op het werk (werktijden begrijpen, werkinstructies, op tijd komen)
- Slechte gezondheid (medicijnen, voedingsadviezen)
- Schulden (budgetteren, leningen).

1.8 Wat zijn digitale vaardigheden.

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij moet je voldoende digitale vaardigheden hebben. Dat zijn vaardigheden die nodig zijn om te kunnen lezen, schrijven en rekenen op digitale apparaten. Zoals een computer, tablet of smartphone. Of het gebruik van een betaalautomaat of wasmachine. Daarnaast gaat het over begrip van de digitale wereld, zoals het zoeken en beoordelen van informatie, digitale veiligheid en privacy.

1.9 Gevolgen van lage digitale vaardigheden

Er worden steeds meer digitale vaardigheden van mensen gevraagd. Lage digitale vaardigheden is een van de redenen dat er een groeiende kloof bestaat tussen laaggeletterden en geletterden². Zo is het steeds gebruikelijker voor de overheid en bedrijven om hun diensten online aan te bieden. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van DigiD en het aanvragen van toeslagen.

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-rekenen-digitale-vaardigheden/aanpak-laaggeletterdheid>

² https://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/1771800-18_Factsheet_DiVa_v5_WEB.pdf

2. Wettelijke en beleidsmatige context

In de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) is in artikel 2.3.1 opgenomen dat alle gemeenten verantwoordelijk zijn voor een educatieaanbod, waarbij alle doelgroepen voldoende aandacht krijgen. De doelstelling van de WEB is om volwassenen alle benodigde (taal-, reken- en digitale-) basisvaardigheden zodanig te laten beheersen, dat zij optimaal kunnen leven en meedoen in de samenleving. Hiertoe ontvangt de gemeente van het rijk jaarlijks WEB-gelden. Voor het jaar 2018 ontvangt de gemeente € 97.199,84.

Het WEB-budget loopt via een centrumgemeenteconstructie. In onze regio is sprake van deels regionaal beleid en deels lokaal beleid. Het regionale beleid wordt vastgesteld in de Arbeidsmarktregio IJsselvecht. Hier worden afspraken gemaakt over de minimale voorwaarden waaraan de lokale gemeenten moeten voldoen. De middelen worden (bijna) een op een door Zwolle doorgesluisd naar de individuele gemeenten.

2.1 Verbinding beleidsplan Sociaal Domein

Het lokale beleid voor Steenwijkerland is vervat in de nota “Aanpakken van laaggeletterdheid = investeren in de toekomst. Uitvoeringsplan 2014-2017”. Laaggeletterdheid is een vorm van kwetsbaarheid die doorwerkt op alle levensdomeinen.

De kaders voor het sociaal domein staan beschreven in het Beleidsplan Sociaal Domein 2017-2020. De centrale ambitie van de gemeente in het sociaal domein luidt: alle inwoners van Steenwijkerland kunnen deelnemen aan het sociale, maatschappelijke en economische verkeer. Uitgangspunt daarbij is dat alle inwoners in staat zijn hun eigen keuzes te maken. Het vermogen van inwoners om zonder hulp van de overheid deel te nemen aan de samenleving, is voor Steenwijkerland de kern van het begrip “zelfredzaamheid”. Uitgangspunten hiervan zijn maatwerk, integrale benadering en eigen (veer)kracht. Gebruik maken van de kracht van de samenleving. Ondersteuning moet zoveel mogelijk verankerd zijn in de lokale leefwereld van de inwoner.

Geletterdheid draagt dus bij tot verbetering van de zelfredzaamheid³ In een maatschappij waarin we veel zelfredzaamheid van de burgers verlangen is bestrijding van laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitale vaardigheden dus van groot belang.⁴

2.2 Relatie basisvaardigheden en armoede.

Er is een duidelijke relatie is tussen laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitale vaardigheden en armoede, zij gaan vaak samen.¹

³ Feiten en cijfers laaggeletterdheid en armoede, Stichting Lezen en Schrijven

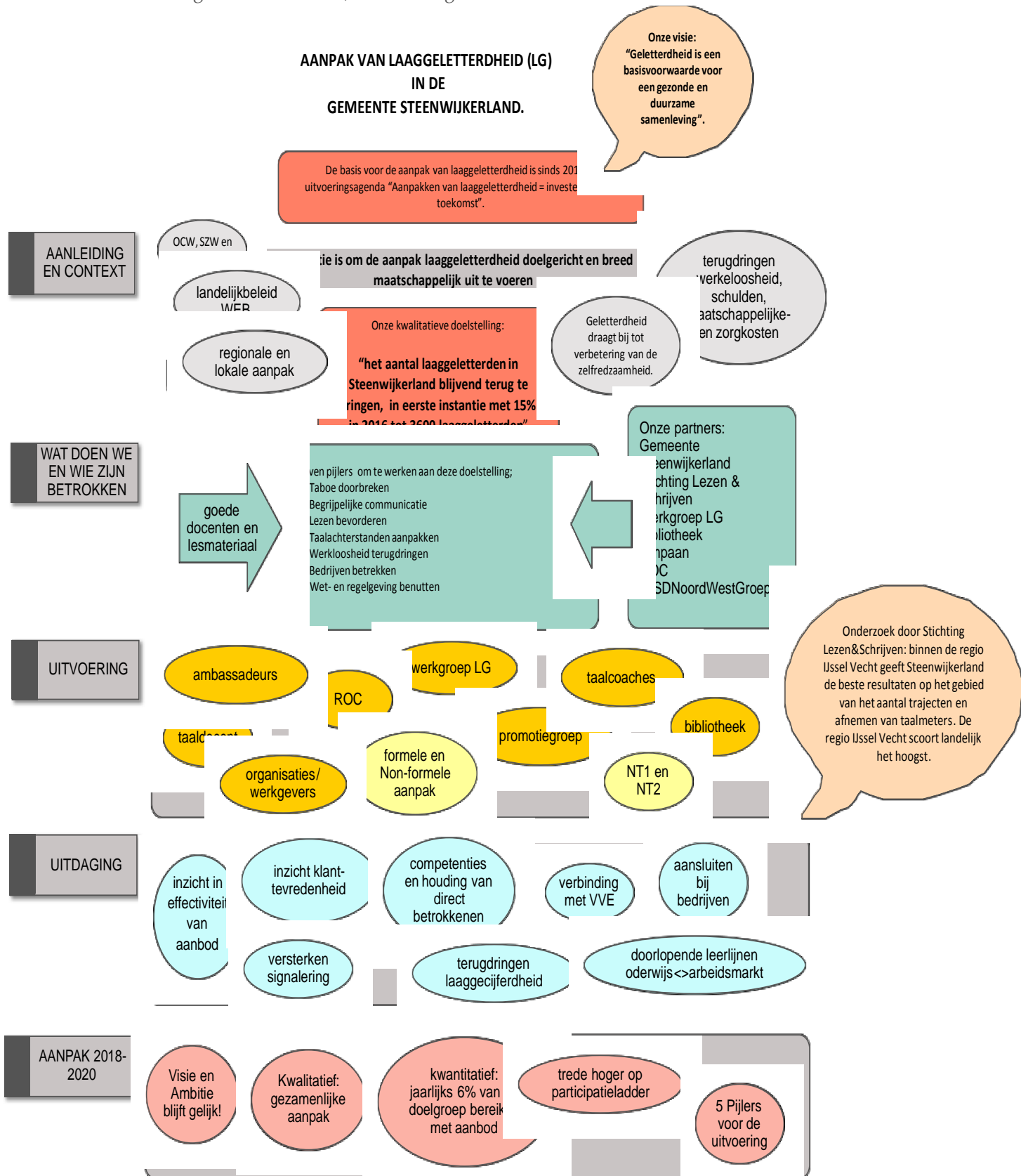
⁴ PwC rapport maatschappelijke kosten laaggeletterdheid 2013

3. Wat hebben we tussen 2014 en 2018 gerealiseerd op het gebied van laaggeletterdheid?

- Basis voor de aanpak van laaggeletterdheid in de periode 2014- 2018 vormt de nota "Aanpakken van laaggeletterdheid = investeren in de toekomst. Uitvoeringsplan 2014-2017 ". Voor 2014 waren er wel op zichzelf staande maatregelen, zoals NT1 en NT2-cursussen en taalprojecten binnen de brede school zoals Taal is de sleutel tot groei. Vanaf 2014 is er sprake van samenhangend beleid op dit thema.
- Kern van het beleid in 2014-2017 was:
 - o Het doorbreken van het taboe, langs twee lijnen:
 - Het bereiken van de doelgroep door aanwezigheid op markten en dergelijke en het inzetten van taalambassadeurs (ervaringsdeskundigen).
 - Voorlichting aan intermediairs die een belangrijke rol kunnen spelen in het signaleren en toeleiden van laaggeletterdheid (bedrijven, scholen en kinderopvang, intergemeentelijke sociale dienst (IGSD), huisartsen, jeugdgezondheidszorg).
 - o Versterken van het signaleren van laaggeletterdheid (en toeleiding naar taalaanbod), onder meer door middel het systematisch afnemen van een taaltoets door IGSD en door Kringloop Steenwijk onder hun medewerkers. Daarnaast door middel van samenwerking met sleutelfiguren in de wijk. NB: taaltoets wordt bij IGSD afgenomen bij cliënten zonder startkwalificatie (niveau MBO 1 of lager).
 - o Aanpak van laaggeletterdheid, door middel van formele cursussen, vrijwillige taalcoaches, 'praatgroepen' en combinaties daarvan.
 - o Het thuisnabij brengen van het taalaanbod door het organiseren van cursussen op de werkplek (bij de Kringloop) of op school (Brede School Steenwijk West).
 - o Versterken van de inhoud van het formele taalaanbod, door het meer toe te spitsen op de thema's die spelen bij de deelnemers van de cursus. Vooralsnog alleen op de brede school, waar de thema's in het aanbod aan ouders is afgestemd op de thema's die in het rond het onderwijs spelen.
 - o Het versterken van de samenwerking van verschillende partners op het gebied van laaggeletterdheid (IGSD, onderwijs, bibliotheek, Sociaal Werk De Kop, St. Lezen en Schrijven, NoordWestGroep en de gemeente), onder meer door het instellen van een werkgroep waar de kernpartners de uitvoering op elkaar afstemmen.

Conclusie: de afgelopen vier jaar is een infrastructuur gerealiseerd voor het signaleren, toeleiden en aanpakken van laaggeletterdheid voor de hele gemeente Steenwijkerland. Dit heeft ertoe geleid dat 689 inwoners, gebruik hebben gemaakt van een formele cursus of een maatwerktraject via taalcoaches.

3.1 Samenvatting beleid 2014-2018, aanbevelingen 2019-2022



4. Visie en ambitie

Geletterdheid is een basisvoorwaarde voor een gezonde en duurzame samenleving.

Alle inwoners hebben de taal-, reken- en digitale vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving.

5. Uitdagingen komende periode

In het vorige hoofdstuk is aangegeven dat in de afgelopen vier jaar een basis neergelegd voor de aanpak van laaggeletterdheid. De opgaven voor de komende jaren zijn:

- Versterken van de neergelegde basis:
 - o Versterken van de signalering en toeleiding naar taalaanbod
 - o Versterken van het taalaanbod zelf vanuit een gezamenlijke visie die gedragen wordt door de belangrijkste partners. Zie hoofdstuk 8. Het begrip positieve gezondheid kan hierbij leidend zijn. Voor laaggeletterdheid betekent dit dat de vraag centraal komt te staan: welke vaardigheden heeft deze inwoner nodig om te kunnen deelnemen aan de samenleving op de manier die hem past (op de verschillende levensdomeinen). Daarnaast betekent dit het versterken van de aansluiting tussen het taalaanbod en andere sectoren in de samenleving (bedrijven, onderwijs, zorg).
 - o Meer inzicht in de effectiviteit en clienttevredenheid van deelnemers aan taalaanbod.
- Verbreden van de aanpak naar laaggecijferdheid en het versterken van digitale vaardigheden.
- Versterken van de preventie: hoe kunnen we voorkomen dat kinderen met te weinig basisvaardigheden de school verlaten (in overleg met onderwijs en kinderopvanginstellingen).
- Verbeteren van het inzicht in de effecten.

6. Doelstellingen

6.1 Versterken van de neergelegde basis

Hierboven is aangegeven dat in de periode 2019-2022 de signalering en toeleiding van laaggeletterdheid versterkt wordt. In de periode 2014-2018 is de basis gelegd. Het is daarom niet de verwachting dat er een stijging van het aantal deelnemers zal plaatsvinden. De doelstelling is dan ook dat de deelnemersaantallen gelijk blijven.

Doelstelling 1.

Tussen 2019 en 2022 nemen 600 inwoners deel aan een aanbod om hun taalvaardigheden te vergroten.

Bij het versterken van het (taal)aanbod draait het er om dat centraal staat wat de individuele cursist nodig heeft om op zijn manier deel te kunnen nemen aan de samenleving. Dit leidt tot de volgende doelstelling:

Doelstelling 2.

In 2022 staat de vraag van de individuele cursist centraal in de methodiek die wordt ingezet om de taal-, reken- en digitale vaardigheden te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het taalaanbod, maar ook voor het nog te ontwikkelen aanbod voor reken- en digitale vaardigheden.

6.2 Uitbreiden naar laaggecijferdheid en digitale vaardigheden

Doelstelling 3.

Tussen 2019 en 2022 nemen 150 inwoners deel aan een aanbod om rekenvaardigheden te vergroten.

Doelstelling 4.

Tussen 2019 en 2022 nemen 150 inwoners deel aan een aanbod om digitale vaardigheden te vergroten.

6.3 Versterken preventie

Kinderopvang (VVE) en onderwijs spelen een cruciale rol in het voorkomen dat kinderen met te weinig vaardigheden het onderwijs verlaten. Het is de ambitie om met het onderwijs te komen tot een plan van aanpak op het gebied van preventie. Dit plan vormt een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

Doelstelling 5.

In 2020 is er samen met kinderopvang en onderwijs een plan van aanpak om te voorkomen dat kinderen met te weinig vaardigheden (functioneel ongeletterd) het onderwijs verlaten.

6.4 Verbeteren van het inzicht in de effecten

Op dit moment wordt de effectiviteit en de deelnemerstevredenheid nog niet systematisch gemeten. Voor de effectiviteit moet eerst een meetinstrument worden gekozen, alvorens we een doelstelling kunnen neerleggen. Voor wat betreft de deelnemerstevredenheid geldt een streefwaarde van minimaal een rapportcijfer 7.

Doelstelling 6.

In 2022 geven de deelnemers het aanbod op het gebied van taal- reken- en digitale vaardigheden een rapportcijfer van 7 of hoger.

Op dit moment wordt de effectiviteit van het aanbod wel op taalniveau gemeenten. Dit is geen doel op zich. We willen dat mensen beter kunnen participeren in de samenleving daarom willen we de komende periode

onderzoeken of de participatieladder een goed instrument is om deze effecten te meten. Zie meetlat van participatie hoofdstuk 7.

Doelstelling 7.

In 2019 is onderzocht of het instrument participatieladder effectief is. Het aanbod leidt er toe dat iedere deelnemer minimaal 1 stap op de participatieladder zet.

De hierboven genoemde doelstellingen worden uitgewerkt in plannen. In deze plannen/projecten wordt aangegeven hoe de resultaten worden bereikt, wie de betrokken partners zijn, wat de doorlooptijd/fasering is, welke middelen en kosten nodig zijn en wie voor wat verantwoordelijk is.

7. Bedrijfsleven

De vindplaats van laaggeletterden is onder andere bij de werkgevers. Deze verbinding en relatie kan nog enorm worden versterkt, waardoor er meer inwoners worden bereikt met aanbod (doelstellingen 1, 3 en 4). Dit is een pijler die op dit moment naast alle doelstellingen wordt geconcretiseerd. Het gaat dan om de doelstelling:

Doelstelling 8.

Samen met werkgevers en aan de hand van werkgeverseisen gaan we werkzoekenden en werknemers in het bedrijfsleven met beperkte basisvaardigheden leesvaardiger, rekenvaardiger en digitaal vaardiger maken zodat zij zelfstandig kunnen participeren. Het beoogde resultaat is dat:

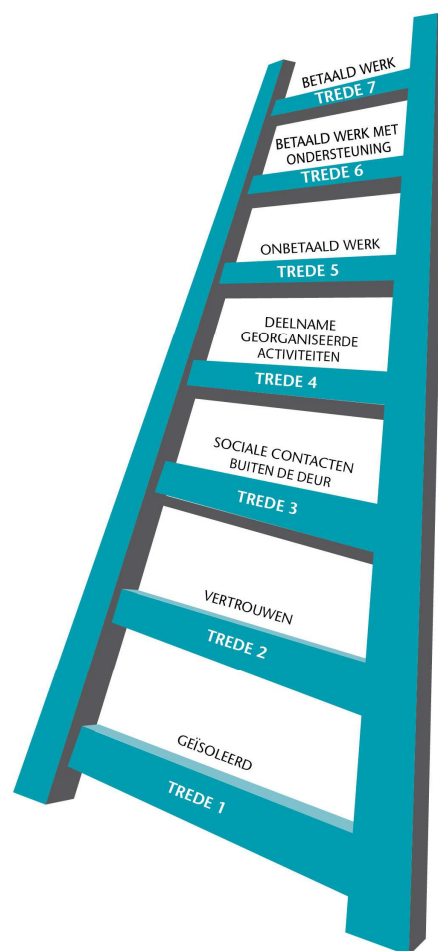
1. Aan minimaal 10 bedrijven per jaar voorlichting wordt gegeven.
2. Per jaar binnen vier bedrijven werknemers toetsen op hun taal en rekenvaardigheden.

8. Meetlat van participatie

De ambitie is om de aanpak laaggeletterdheid doelgericht en breed maatschappelijk uit te voeren en te verankeren in onze samenleving. Hierbij wordt vanuit de gemeente nauw samengewerkt met alle relevante betrokkenen zoals onderwijs, maatschappelijke organisaties, werkgevers en niet in de laatste plaats met de burgers zelf. De doelstelling is om het aantal laaggeletterden, laaggecijferden en de inwoners met digitale vaardigheden terug te dringen.

De participatieladder biedt gemeenten en bestuurders een instrument om het eigen beleid stelselmatig te volgen, er genuanceerd en onderbouwd over te oordelen en om keuzen te maken bij de inzet van hun middelen. De participatieladder meet dus niet alleen hoeveel mensen er in slagen betaald werk te vinden, maar ook de stap vanuit een teruggetrokken bestaan naar vrijwilligerswerk. Voor de grote groep laaggeletterden, laaggecijferden en de inwoners met lage digitale vaardigheden is het doel om één of meer stappen op de participatieladder te kunnen zetten. Niet voor iedereen zal trede 7 in het verschiep liggen. Ook is het niet zo dat alle inwoners die betaald werk verrichten de basisvaardigheden beheersen.

In het kader van laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en lage digitale vaardigheden heeft Steenwijkerland aan de landelijke participatieladder een trede toegevoegd tussen trede 1 en 2, namelijk vertrouwen en zelfbeeld.



9. Welke partners worden betrokken bij de aanpak laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en lage digitale vaardigheden?

De gemeente heeft interne en externe partners nodig om het beleid te maken en uit te voeren. In de werkgroep laaggeletterdheid zijn de volgende instanties vertegenwoordigd: IGSD, NoordWestGroep, Bibliotheek, ROC Deltion, ROC Landstede, ROC Drenthe College, Sociaal Werk De Kop, Taalpunt-coördinator, Gemeente Steenwijkerland, Stichting Lezen en Schrijven, promotiegroep laaggeletterdheid. Daarnaast zijn er nog heel veel partners nodig voor de uitvoering zoals afdelingen binnen de gemeente, werkgevers, onderwijs (alle niveaus), regionaal werkbedrijf, VluchtelingenWerk, UWV, GGD, huisartsen, woningbouwverenigingen, (sport) verenigingen, vrijwilligers enzovoort. Een deel van deze organisaties wordt niet direct betrokken maar geïnformeerd via voorlichtingsmateriaal zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden binnen de gemeente Steenwijkerland om laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitale vaardigheden aan te pakken. Zo hebben zij een signaleringsfunctie naar hun leden en/of organisatie.

De taken van de werkgroep laaggeletterdheid zijn het afstemming en uitvoeren van diverse activiteiten. Signaleren van ontwikkelingen op het gebied van taal. Adviseren van de gemeente met betrekking tot het beleid. Rapporteren van de resultaatgegevens aan de gemeente. Ondersteunen taaldocent in de breedste zin. Ondersteunen van elkaar vanuit samen verantwoordelijk. Vaststellen jaarplan promotiegroep.

10. Financiën

Zoals is beschreven in de wettelijke en beleidsmatige context ontvangt de gemeente Steenwijkerland jaarlijks, via de centrumgemeente Zwolle, een budget in het kader van de WEB (Wet Educatie Beroepsonderwijs). Deze gelden worden ingezet voor het formele leren en het non-formele leren. Voor het formele leren worden jaarlijks cursussen ingekocht. Voor het non-formele leren is een Taalpuntcoördinator aangesteld voor 28 uur per week.

De kosten voor de benodigde cursussen en de kosten voor de Taalpuntcoördinator worden bekostigd uit de WEB-gelden en lokale geldmiddelen.

Op de volgende bladzijde staat het overzicht inkomsten en uitgaven 2019-2022.

De begroting van inkomsten en uitgaven voor 2019-2022 ziet er als volgt uit:

UITGAVEN	2019	2020	2021	2022	INKOMSTEN	2019	2020	2021	2022
VERSTERKEN VAN DE NEERGELEGDE BASIS									
Taalpuntdocent	70000	70000	70000	70000	WEB-gelden (Wet Educatie Basisonderwijs)	95000	95000	95000	95000
Bibliotheek	1250	1250	1250	1250	Claimgelden	200000	183000	183000	183000
3 trainingen taalcoaches	2700	2700	2700	2700					
4 ROC-taalcursussen	83550	83550	83550	83550					
ONTWIKKELINGEN									
Ontwikkelen aanbod rekenen en digitale vaardigheden	15000								
Opzetten en uitvoeren meting clienttevredenheid en resultaatmeting	2500	500	500	500					
UITBREIDEN AANBOD									
Cursussen laaggecijferdheid	60000	60000	60000	60000					
Cursussen digitale vaardigheden	60000	60000	60000	60000					
VERSTERKEN PREVENTIE									
Voorkomen dat kinderen met te weinig vaardigheden het onderwijs verlaten									
TOTAAL	295000	278000	278000	278000		295000	278000	278000	278000