



JAARVERSLAG LEERPLICHT

GEMEENTE STEENWIJKERLAND

SCHOOLJAAR

2017-2018

Eenheid: Dienstverlening

Inhoudsopgave:

Leeswijzer	3
Het schooljaar in cijfers	4
Het schooljaar 2017-2018	10
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	10
Contact scholen	10
Zorgcoördinatoren.....	11
Samenwerking	11
Scholingsprogramma	11
Passend Onderwijs	12
Bijlage 1: Leerplicht in het wettelijk kader.....	13
Bijlage 2: Leerplicht in het beleidskader Steenwijkerland.	15
Bijlage 3: Acties ondernomen door leerplicht.....	17
Bijlage 4: Stroomschema passend onderwijs/jeugdhulp	19

Leeswijzer

Jaarlijks doet het college van burgemeester en wethouders verslag van het gevoerde leerplichtbeleid. Dit jaar is nog gekozen om voor de laatste keer het jaarverslag in deze vorm aan te bieden, voor het schooljaar 2018 -2019 zal worden gekeken naar een andere lay-out.

In hoofdstuk 1 treft u de zaken die opvielen in het schooljaar 2017-2018.

Wilt u meer informatie over het wettelijk kader rondom de leerplichtambtenaar of zicht hebben op het hele beleidsterrein rondom jeugd, jongeren en het voorkomen van schooluitval dan verwijzen wij u naar de bijlagen 1 respectievelijk 2.

In bijlage 3 treft u alle door de leerplichtambtenaren gedane acties van vrijstelling schoolbezoek tot proces-verbaal.

In bijlage 4 staat het stroomschema passend onderwijs/jeugdhulp.

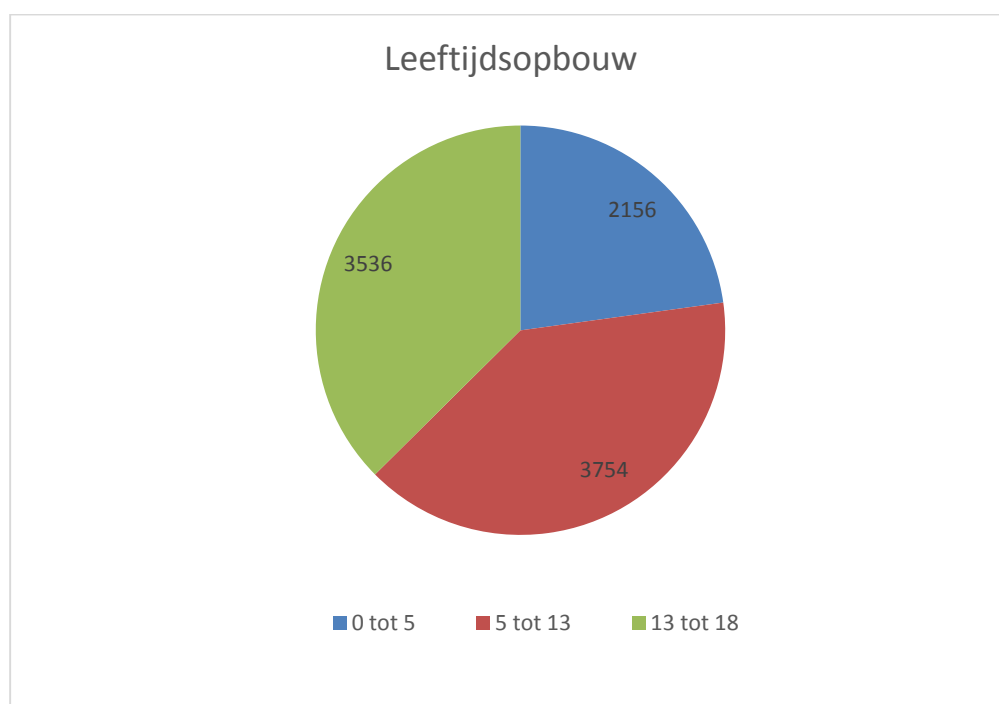
Het schooljaar in cijfers

De primaire taak van de leerplichtambtenaar is de handhaving van en het toezicht op de Leerplichtwet. In **bijlage 3** kunt u alle door de leerplichtambtenaar ondernomen acties terugvinden. In dit hoofdstuk worden de opvallende zaken extra onder de loep genomen.

In Steenwijkerland zijn 35 scholen voor primair onderwijs gevestigd, één school voor speciaal basisonderwijs en 2 scholen voor regulier voortgezet onderwijs.

Er is één school voor speciaal onderwijs die in Steenwijkerland twee locaties heeft: één locatie voor primair onderwijs en één locatie voor voortgezet onderwijs.

Op de peildatum 30 september 2017 zijn er in totaal 9.446 kinderen en jongeren (in de leeftijd van 0 tot 18 jaar) ingeschreven bij de gemeente Steenwijkerland. Er zijn 3.754 kinderen in de leeftijd van 5 tot en met 12 jaar. Er zijn 3.536 jongeren in de leeftijd van 13 tot 18 jaar.

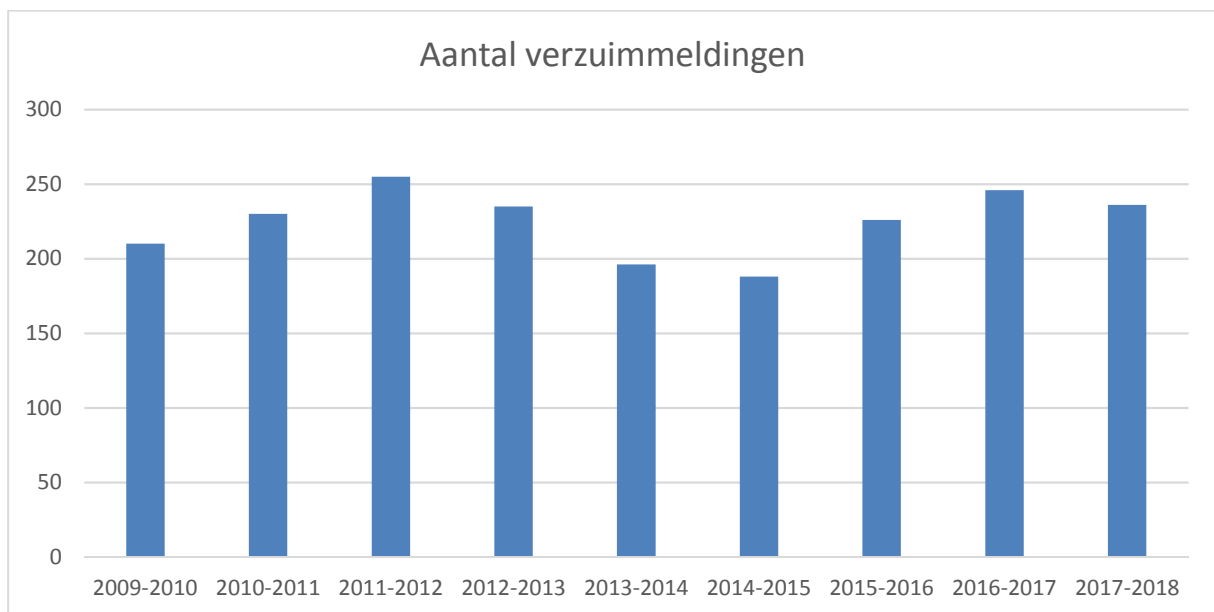


Grafiek 1: leeftijdsopbouw van Steenwijkerland ingeschreven kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar, peildatum

30 september 2017

Wat in de cijfers opvalt

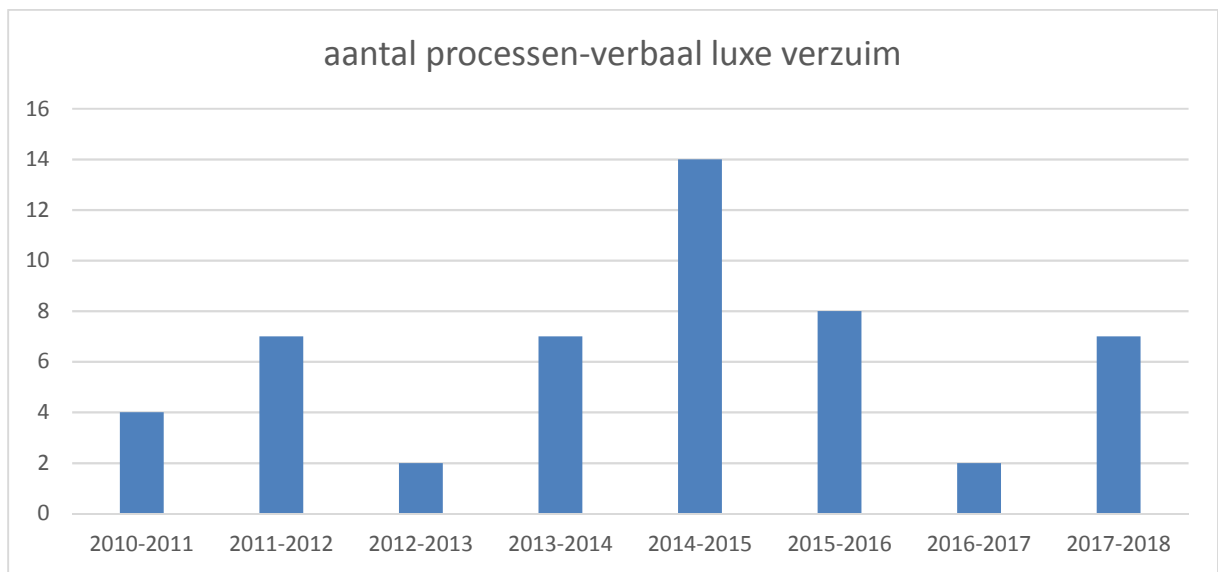
In het schooljaar 2017-2018 zijn er 236 (1) leerlingen gemeld bij leerplicht, waarvan 9 meldingen vanuit (speciaal) Basisonderwijs; 157 meldingen vanuit Voortgezet Onderwijs en 70 meldingen vanuit MBO scholen.



Grafiek 2: aantal verzuimmeldingen per schooljaar

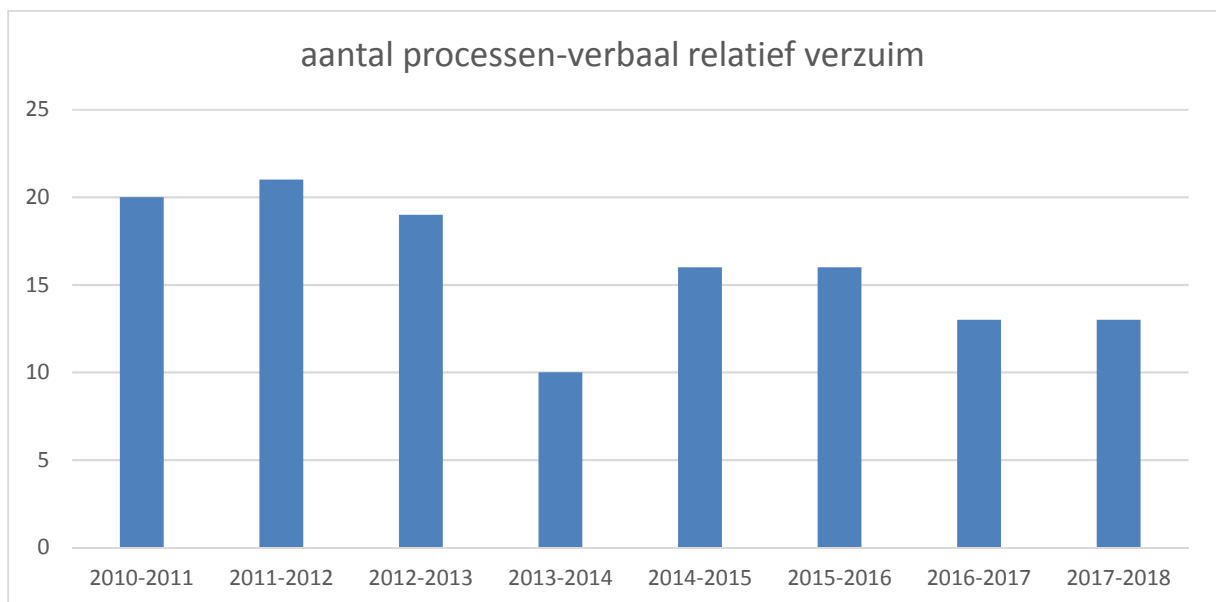
1) Het aantal van 236 betreft het aantal unieke leerlingen. Het geeft geen inzicht in het aantal keren dat een leerling door school gemeld werd. Het gebeurt dat een leerling in het schooljaar meerdere keren wordt gemeld voor verzuim.

Het aantal processen-verbaal als het gaat om luxe verzuim (extra vakantie genoten zonder dat daar toestemming voor is) is ten opzichte van schooljaar 2016-2017 gestegen van 2 naar 7. Sinds dit schooljaar heeft het Openbaar Ministerie bepaald dat er voor 1 dag luxe verzuim een waarschuwing moet worden gegeven. Voorheen werd daarvoor een proces-verbaal opgemaakt (strafrechtelijke afdoening). De wijziging is conform de handleiding Methodisch Aanpak Schoolverzuim (MAS) van het Openbaar Ministerie. Voor de processen-verbaal die wij dit schooljaar hebben opgemaakt in kader van luxe verzuim, zijn door de rechter afgedaan met een geldboete.

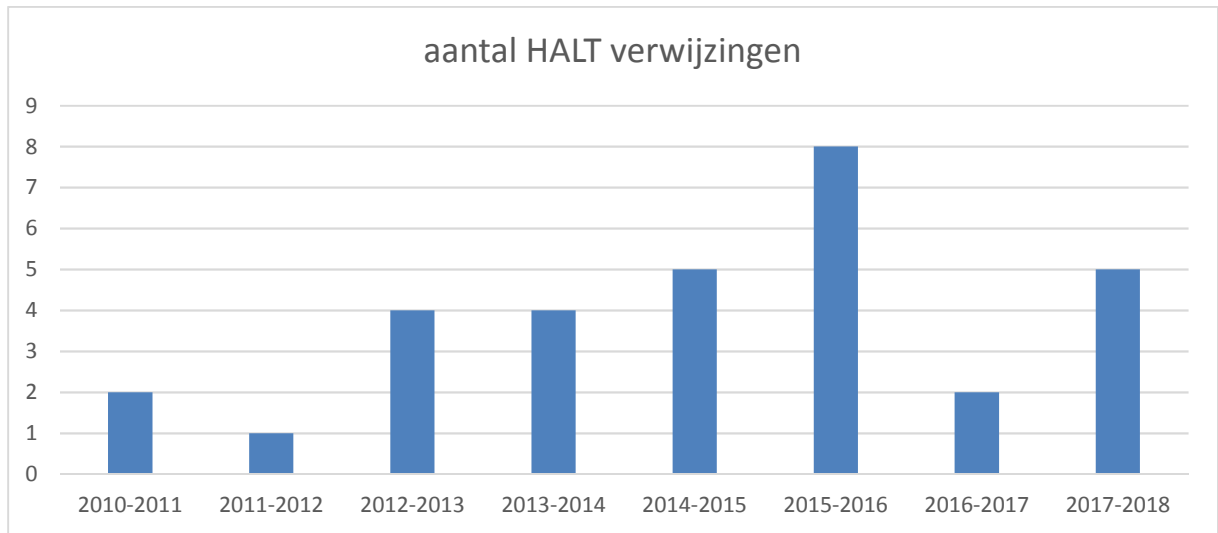


Grafiek 3: aantal processen-verbaal luxe verzuim per schooljaar

Het aantal processen-verbaal als het gaat om relatief verzuim (op school in geschreven en zonder geldige reden verzuim) is ten opzichte van vorig schooljaar 2016-2017 gelijk gebleven, namelijk 13. Bij relatief verzuim wordt in eerste instantie een waarschuwing gegeven. Bij hernieuwd verzuim kan óf een Haltverwijzing opgemaakt worden óf een proces-verbaal. Er is voor dit schooljaar ook een proces-verbaal opgemaakt in verband met absoluut verzuim. Absoluut verzuim betekent dat de leerplichtige leerling niet staat ingeschreven op een school. De leerling is het hele schooljaar niet naar school geweest. De rechter heeft hiervoor een strafrechtelijke boete afgegeven. Inmiddels is de leerling verhuisd naar een andere gemeente.



Grafiek 4: aantal processen-verbaal relatief- en absoluut verzuim per schooljaar



Grafiek 5: aantal HALT verwijzingen relatief verzuim per schooljaar

Wiedenmodel (jongerenloket)

Sinds 2009 werkt Steenwijkerland met het Wiedenmodel/jongerenloket. Het Wiedenmodel is een sluitende aanpak van de gemeente Steenwijkerland om schooluitval te voorkomen voor jongeren van 11-27 jaar. Het model is ontwikkeld in samenwerking met de intergemeentelijke sociale dienst (IGSD), leerplicht, UWV en RMC.

Hierin worden twee interventies uitgewerkt:

1. Interventie kwetsbare jongeren (toeleiding naar leren, werken of leerwerkbaan)
2. Interventie jongeren met een arbeidsbeperking (Wajong / Pro / VSO) (begeleiding vanaf het praktijkonderwijs en het VSO naar een plek in de maatschappij)

Cijfers 2017/2018	Interventie kwetsbare jongeren*	Interventie jongeren met een arbeidsbeperking
Instroom	82**	20
Uitstroom naar werk	5	5
Uitstroom naar leerwerkbaan	4	2
Uitstroom naar onderwijs	6	3
Uitstroom naar zorg	0	4
In uitkering / begeleiding	59	6

*dit betreffen niet alleen jongeren zonder startkwalificatie maar alle jongeren tussen 16 tot 27 jaar met een uitkering. Omdat de registratie niet helemaal is ingericht op het Wiedenmodel zijn de cijfers voor 2017/2018 niet helemaal terug te brengen in de twee pijlers. Voor het komende schooljaar zijn we dit nu goed aan het inregelen.

** van deze 82 jongeren tussen de 16 tot 27 jaar hebben 26 jongeren een startkwalificatie, 52 geen startkwalificatie en van vier jongeren is dit onbekend.

Het schooljaar 2017-2018

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op 15 mei 2018 is de AVG ingevoerd. Vanuit leerplicht merken wij dat het voor onduidelijkheid zorgt, zowel bij ons zelf, als bij scholen en hulpverleningsinstanties. Immers bij leerplicht speelt het uitwisselen van persoonsgegevens een grote rol. Ook heeft de invoering van de AVG consequenties voor het ziekteverzuim. Ziekte valt in principe onder geoorloofd afwezig. Nergens in de wet staat “je moet bij ziekte melden bij leerplicht”. Als er naar de instructies voor scholen wordt gekeken dan staat er: je mag ziekte niet melden via het verzuimloket leerplicht. Het betreft hier namelijk geoorloofd verzuim. Meldt school geoorloofd verzuim wel bij leerplicht dan is er sprake van het lekken van data en dat is strafbaar. Kortom samen met de regio wordt gekeken hoe we hiermee moeten omgaan om te voorkomen dat deze leerlingen uit beeld raken.

Methodische aanpak schoolverzuim (MAS)

Op 16 maart 2017 is de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) gelanceerd en inmiddels geactualiseerd. De MAS is een beschrijving van de werkwijze van de leerplichtambtenaar en ketenpartners bij schoolverzuim. De MAS is een actualisering van de SAS (Strafrechtelijke Aanpak van Schoolverzuim). In de SAS stond met name de strafrechtelijke kant centraal, maar bij de MAS wordt primair ingezet op preventie en vrijwillige (jeugd)hulp. Doel van de MAS is om te komen tot een eenduidige aanpak schoolverzuim. Hierbij is goede samenwerking tussen de ketenpartners van cruciaal belang. De MAS geeft richtlijnen voor samenwerking. Over de samenwerking zullen afspraken moeten worden gemaakt. Naast het maken van afspraken is het minstens zo belangrijk dat ketenpartners elkaar ontmoeten en regelmatig contact hebben.

Contact scholen

In dit schooljaar sluiten we aan bij het Directeuren overleg van het primair onderwijs. Deze afspraken zijn inmiddels gemaakt. In dit overleg willen wij aandacht vragen voor de uitvoering van de Leerplichtwet. Ook zullen wij extra aandacht besteden hoe scholen moeten omgaan met de aanvragen voor luxe-verzuim. Wij zien dat scholen ons regelmatig vragen om advies.

De contacten met het voortgezet onderwijs binnen onze gemeente is goed. De lijnen zijn kort en we weten elkaar te vinden. Ook buiten de gemeente zijn de contacten goed met de scholen waar de leerlingen, vanuit gemeente Steenwijkerland naar toe gaan. Op casusniveau weten de scholen leerplicht te vinden en nemen zij contact op.

Zorgcoördinatoren

De twee scholen voor voortgezet onderwijs binnen onze gemeente, hebben dit jaar twee nieuwe zorgcoördinatoren aangesteld. De nieuwe zorgcoördinatoren vervangen de zorgcoördinatoren die afscheid hebben genomen van hun functie in verband met pensioen en wijziging van functie. Leerplicht en de zorgcoördinatoren werken nauw samen bij schoolverzuim of bij leerlingen waar zorgen om zijn. Samen met de nieuwe zorgcoördinatoren is dit een mooi moment om te kijken hoe daar opnieuw invulling aan kan worden gegeven ook omdat de MAS en de AGV hierbij een rol speelt. Maar ook een preventieve aanpak schoolverzuim in samenhang met de toegang speelt hierbij een rol. Te denken valt aan het meer betrekken van Sociaal Werk de Kop wanneer blijkt dat thuissituatie een reden is voor schoolverzuim.

Samenwerking

Het afgelopen jaar is er intensief samengewerkt in de aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaters. Met de scholen, jeugdconsulenten, het RMC, de GGD, GGZ en overige instanties wordt samengewerkt om jongeren de ondersteuning te bieden die nodig is. Leerplicht ziet regelmatig leerlingen waarbij er sprake is van problematiek, maar waarbij nog geen hulp is ingezet. Door samen te werken met genoemde partijen is het onze taak hierbij te signaleren, en daarbij het stellen van grenzen om schooluitval te voorkomen.

Ook binnen de regio wordt samengewerkt. Het preventieve spreekuur is inmiddels een feit en heeft in de loop der tijd steeds meer vorm gekregen. Het doel van het preventieve spreekuur is het voorkomen van ernstig schoolverzuim en schooluitval. Concreet betekent dit dat leerplicht gesprekken voert met de leerling als er nog geen sprake is van wettelijk verzuim. De gesprekken vinden op school plaats. Ook speelt samenwerking tussen gemeente, scholen, regionale en lokale partners een grote rol voor een gezamenlijke optimale aanpak. En daarmee optimale kansen voor jongere op meedoen in de maatschappij.

Op grond van de Leerplichtwet is de gemeente verantwoordelijk om zorg te dragen dat er een deugdelijke leerplichtadministratie aanwezig is. Sinds het schooljaar 2015-2016 werkt de gemeente met het digitaal systeem JVS (jongeren volgsysteem) dat regionaal wordt gebruikt. De uniformiteit binnen dit systeem blijft een punt van aandacht.

Scholingsprogramma

Elk schooljaar maken de medewerkers leerplicht gebruik van het aanbod opleidingen vanuit het concern-opleidingsprogramma. Ook vanuit de regio worden scholingstrajecten en cursussen aangeboden waarvan medewerkers leerplicht gebruik maakt. Daarnaast moet de BOA (Buitengewoon Opsporings Ambtenaar) elk jaar voldoen aan de her- en bijscholing om de rol als BOA uit te mogen voeren.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet heeft invloed gehad op het werk van de leerplichtambtenaar. Geconcludeerd kan worden dat de onderlinge afspraken die hier voor zijn gemaakt met onderwijs, de jeugdconsulenten en gemeente goed verlopen. Alle kinderen, waarbij een beroep wordt gedaan op passend onderwijs, zijn bij leerplicht in beeld. Wel zien we enigszins ontwikkelingen ontstaan waarbij wordt gekozen voor een andere vorm van onderwijs, zoals bijvoorbeeld dagbesteding bij een zorgboerderij. Deze leerlingen kunnen tijdelijk niet terecht binnen het reguliere onderwijs. Voor deze kinderen wordt een passende plek gezocht. Dat kan zijn een zorgboerderij, Auti-Start jeugdzorg of speciaal onderwijs. Deze keuze wordt bepaald met alle betrokkenen. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de leerling weer terugkeert naar regulier onderwijs.

Bijlage 1: Leerplicht in het wettelijk kader.

Leeftijd leerplichtigen

Een kind is leerplichtig vanaf de maand volgend op de vijfde verjaardag. De volledige leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar, waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. Hierna is de jongere kwalificatieplichtig. De kwalificatieplicht eindigt, zodra de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt of een startkwalificatie¹ (MBO-2, HAVO- of VWO-diploma) heeft behaald.

Inschrijving school

De inschrijvingsplicht en de bezoekplicht staan geformuleerd in de Leerplichtwet 1969.

In artikel 2 staat de essentie van de Leerplichtwet 1969: “de ouders (of feitelijke verzorgers) zijn verplicht ervoor te zorgen dat de jongere als leerling van een school is ingeschreven en deze school na inschrijving geregeld bezoekt”.

Toeziicht op de naleving van de wet

In artikel 16 van de Leerplichtwet 1969 staat dat “naleving van deze wet is opgedragen aan burgemeester en wethouders. Zij wijzen daartoe één of meerdere ambtenaren aan”.

Melden vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim

Op grond van artikel 21a van de Leerplichtwet 1969 moet de schooldirecteur vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim melden als dit verzuim meer bedraagt dan 16 les- of praktijkuren in een periode van vier opeenvolgende lesweken. Scholen voor voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs melden dit verzuim bij DUO/IBG. Scholen voor basisonderwijs melden het verzuim nu nog rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar.

Onderzoek leerplichtambtenaar

In artikel 22 van de Leerplichtwet 1969 is geregeld dat de leerplichtambtenaar onderzoek moet doen naar de achtergrond van het vermoedelijke ongeoorloofd schoolverzuim.

¹¹ De leerplicht houdt in dat kinderen vijf dagen per week naar school moeten. Kinderen zijn leerplichtig van hun vijfde tot zestiende jaar. Na de leerplicht volgt de startkwalificatieplicht (tot 18 jaar). Een jongere mag pas stoppen met school als hij of zij een diploma op tenminste niveau mbo-2, havo of vwo op zak heeft. Zo'n startkwalificatie geeft een jongere voldoende 'bagage' om verder te studeren of werk te vinden.

Jaarverslag Leerplicht

Artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 schrijft voor dat burgemeester en wethouders jaarlijks verslag uitbrengen aan de gemeenteraad.

Regionale samenwerking

Op grond van artikel 16 lid 4 van de Leerplichtwet 1969 en artikel 21 van de ambtsinstructie Leerplicht werkt de leerplichtambtenaar samen met collega leerplichtambtenaren in de regio.

De ambtsinstructie is mede door invloed van de AVG geactualiseerd.

Bijlage 2: Leerplicht in het beleidskader Steenwijkerland.

Het college van Steenwijkerland heeft in haar programma 2018 – 2022 ‘Door verbinding naar resultaat’ jongeren een belangrijke plek gegeven. Steenwijkerland wil jongeren binden aan de gemeente door voldoende werkgelegenheid en voldoende woningen te realiseren. Specifieke onderdeel van het programma zijn jongeren die niet naar school gaan of geen werk hebben. Het gemeentebestuur heeft hoge ambities als het gaat om het terugdringen van onderwijsachterstanden en voortijdig schoolverlaten. Daarnaast richt het college zich op gezond en veilig opgroeien, talentontwikkeling en meedoen in de maatschappij. Hierbij sluit zij aan bij de maatregelen die de overheid neemt om een hechtere en sociale binding in de samenleving te bevorderen.

Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de uitvoering van de Participatiewet, de Jeugdwet en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo). Deze drie transities zijn - samen met de invoering van Passend Onderwijs - van invloed op de aanpak van voortijdig schoolverlaten en -uitval. Vanuit de Participatiewet maakt indirect ook de aanpak jeugdwerkloosheid deel uit van onze aanpak, dit hangt immers nauw samen met schooluitval en daarmee de kansen op deelname aan de maatschappij.

Wettelijke opdracht

De gemeente heeft als opdracht om schooluitval te voorkomen en het vergroten van de kansen van jongvolwassenen om zelfstandig deel te kunnen nemen aan het economisch en maatschappelijke verkeer. De ambitie is het organiseren van een doorgaande leerlijn van jongeren in de leeftijd van 4 jaar t/m 27 jaar gericht op het behalen van een startkwalificatie opdat deze jongeren een volwaardige plaats in de maatschappij verwerven. De leerplichttaak is daarbij gesitueerd in het handhaven van de Leerplichtwet, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en het verminderen en voorkomen van schoolverzuim van jongeren voor zover zij nog leerplichtig of kwalificatieplichtig zijn (dus tot hun 18^{de} verjaardag). De leerplichtambtenaar werkt voor deze jongeren samen met de jeugdconsulenten (het toegangsteam), het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en het jongerenloket. Binnen het jongerenloket vindt de trajectbegeleiding van voortijdig schoolverlaters vanaf 18 jaar plaatsvindt (het zogenaamde Wiedenmodel).

Het Wiedenmodel

Sinds 2009 werken we in Steenwijkerland met het Wiedenmodel/jongerenloket. Het Wiedenmodel is een sluitende aanpak van de gemeente Steenwijkerland om schooluitval te voorkomen voor jongeren van 11-27 jaar. Het model is ontwikkeld in samenwerking met de intergemeentelijke sociale dienst (IGSD), leerplicht, UWV en RMC. De kracht is de integrale samenwerking tussen de genoemde partijen met behoud van ieders eigen verantwoordelijkheid voor de werkprocessen. Jongeren zonder startkwalificatie worden zoveel mogelijk toegeleid tot het (ver)volgen van een opleiding. Voor jongeren met een startkwalificatie sturen we aan op structurele uitstroom door middel van maatwerktrajecten en helpen we zo jeugdwerkloosheid te voorkomen. De lijnen zijn kort en de overdracht is warm. Het doel is het versterken van persoonlijk succes van de leerling in de (nieuwe) opleiding, het voorkomen van onnodige studievertraging en het verkleinen van het uitvalrisico. Er is continue aandacht voor de integrale benadering – ook met de andere partijen in het sociaal domein – en er worden oplossingen gezocht die passen bij de mogelijkheden van de jongeren.

Sinds 1 januari 2015 zijn binnen het Wiedenmodel twee interventies uitgewerkt voor specifieke doelgroepen namelijk:

1. interventie kwetsbare jongeren

Doel van deze interventie is om jongeren toe te leiden naar leren, werken of leerwerkbaan. Het gaan jongeren in de leeftijd van 16 t/m 27 jaar die:

- thuis zitten; jongeren die niets doen, maar waarbij wel de potentie aanwezig is om in de actieve stand te komen/in beweging gezet te kunnen worden.
- stappen vooruit kunnen maken op de zelfredzaamheidsmatrix (ZRM), waarbij minimaal stappen te behalen zijn in leer(werk)baan; BBL, stage, werkervaringsplaats, leerbedrijf, betaalde baan.
- uitvallen op meer dan 1 domein/kenmerk (ZRM), die niets doen, geen hulpverlening is gestart, niet werken, geen opleiding volgen en/of geen uitkering hebben.

2. interventie voor jongeren met een arbeidsbeperking (Wajong en Pro-Vso)

De gemeente Steenwijkerland is sinds januari 2015 verantwoordelijk voor de uitvoering van de Participatiewet. Jongeren worden eerder en beter ondersteund op school, thuis in de wijk, zodat zij op hun eigen zelfredzame niveau meedoen aan het sociale, maatschappelijke en economische verkeer. De focus ligt op de jongeren met een arbeidsbeperking (Wajong en Pro-Vso) om hen op een passende manier toe te leiden naar een volwaardige plaats in de maatschappij. Voor deze jongeren is er met de invoering van de Participatiewet veel veranderd. Jongeren die nog geen 18 jaar zijn en wel kunnen werken, komen niet meer in de Wajong. En er is geen doorstroom meer mogelijk naar de sociale werkvoorziening. Dit geldt alleen nog voor jongeren met een volledige arbeidsbeperking. Zij hebben recht op Wajong.

De verantwoordelijkheid van de gemeente Steenwijkerland is een sluitende aanpak voor de jongeren met een arbeidsbeperking in een kwetsbare positie om hen toe te leiden naar werk. Samen met onze partners RSG Pro, IGSD en Ambelt (locatie Steenwijk) maken wij voor hen het verschil. De jongere staat centraal. We kijken naar de ondersteuningsvraag en leefomgeving van de jongere.

Meerjarenbeleidsplan VSV regio IJsselvecht 2017-2021

Steenwijkerland is één van de gemeenten die onder de regio IJsselvecht valt voor wat betreft voortijdig schoolverlaten. Op dit moment wordt het meerjarenbeleidsplan 2017/2021 geactualiseerd vanwege nieuwe regelgeving.

Bijlage 3: Acties ondernomen door leerplicht

Acties leerplicht vanaf schooljaar 2013-2014

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Extra verlof/bijzondere omstandigheden	4	4	0	0	0
-waarvan toegekend	4	4	-	-	-
-waarvan afgewezen	0	0	-	-	-
Extra vakantieverlof	2	0	0	0	0
-waarvan toegekend	1	-	-	-	-
-waarvan afgewezen	1	-	-	-	-
Vrijstelling art 3-a (vervangende leerplicht)	0	0	0	0	0
Vrijstelling art 5 onder a (lichamelijke of psychische belemmeringen)	9	7	11	12	19
Vrijstelling art 5 onder b (bezwaar tegen de richting van het onderwijs)	3	3	3	3	4
Vrijstelling art 5 onder c (onderwijs in het buitenland)	0	1	2	2	2
Vrijstelling art 15 (vervallen, nu artikel 11,g-vrijstelling van het geregeld schoolbezoek)	4	12	6	7	12
-waarvan ingeschreven nieuwe opleiding volgend schooljaar	3	8	4	6	11
-aan het werk / tijdelijk werk / vrijwilligerswerk	4	7	1	5	1
-waarvan deelname hulpverleningstraject	0	2	1	2	5
Ongeoorloofd schoolverzuim, inclusief zorgwekkend ziekteverzuim	196	188	226	246	236
-waarvan jonger dan 12 jaar	23	16	30	4	6

“Thuiszitters”	4	6	2	1	0
HALT-meldingen	4	5	8	2	5
Proces-verbaal	17	30	25	15	21
-waarvan absoluut verzuim (geen inschrijving op een school)	0	0	0	0	1
-waarvan luxe verzuim	7	14	9	2	7
-waarvan relatief verzuim	10	16	16	13	13
Niet ingeschreven op een school	1	1	0	1	2
-waarvan in hulpverleningstraject	1	1	-	1	1
Aantal leerplichtige leerlingen dat besproken werd in MDO's waarbij LPA betrokken	12	15	41	49	14

Het aantal afgegeven vrijstellingen op grond van psychische klachten of lichamelijke beperkingen is dit schooljaar ten opzichte van vorig schooljaar gestegen van 12 naar 19. Dit komt omdat er vorig schooljaar meer kinderen kampte met psychische klachten. Voor 3 van deze jongeren in de leeftijd van 17 jaar is het hoogst haalbare bereikt en is onderwijs niet mogelijk. Een van deze jongere is opgenomen in een GGZ instelling. Voor de toekomst zal moeten worden bekeken wat passend is voor deze jongere. De andere 2 leerlingen hebben een baan en worden gevolgd vanuit het RMC. De overige leerlingen zitten op een speciaal onderwijs waarbij terug keer naar school uiteindelijk het doel is. Ook deze jongeren hebben allemaal ondersteuning vanuit jeugdzorg.

Ten opzicht van vorig schooljaar zijn de vrijstellingen voor geregeld schoolbezoek ook toegenomen, namelijk van 7 naar 11. Voor deze leerlingen, in de leeftijd van 16 en 17 jaar, geldt tevens dat zij door psychische omstandigheden niet geregeld naar school kunnen. Deze leerlingen hebben een aangepast-rooster of programma. Een aangepast programma houdt in dat zij, naast het volgen van de kernvakken,

Dit schooljaar blijkt dat het aantal MDO's ten opzichte vorige twee schooljaren aanzienlijk zijn afgenomen. Onderzocht moet worden hoe dit mogelijk is.

Bijlage 4: Stroomschema passend onderwijs/jeugdhulp

Proces

De casuïstiek op scholen waarbij inzet jeugdhulp op school/onder schooltijd gevraagd wordt, gaat om zeer complexe vraagstukken en komen incidenteel voor. Om de ondersteunings- en/of zorgbehoefte te bepalen, worden deze complexe vraagstukken vanuit verschillende standpunten bekeken, voordat het leidt tot een daadwerkelijke aanvraag jeugdhulp van ouders bij gemeente.

Wie moeten betrokken worden?

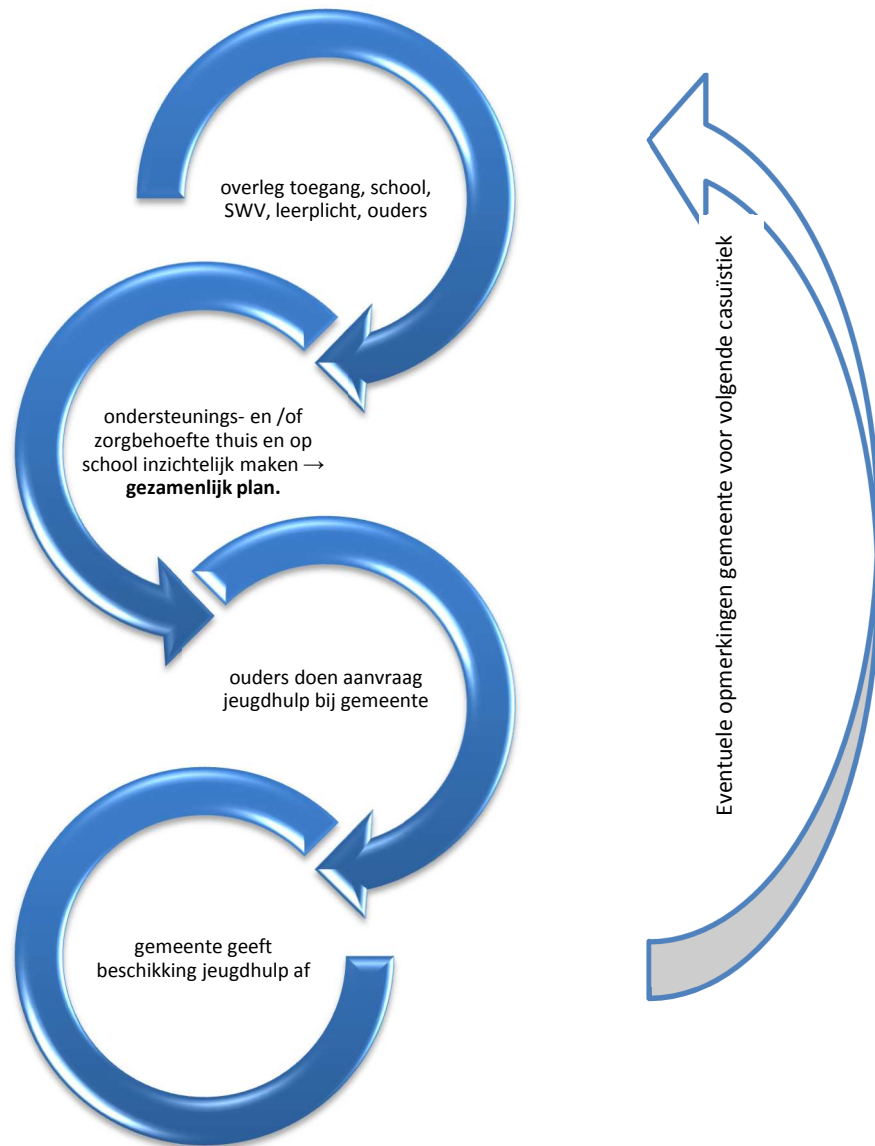
- Onderwijs, veelal S(B)O school
- Afdelingscoördinator Samenwerkingsverband (SWV)
- Toegangsmedewerker CJG (*vallen per 1-1-2017 onder gemeente*)
- Leerplichtambtenaar (*bij dergelijke complexe casuïstiek dreigt ook geregeld (gedeeltelijke schooluitval)*)
- Ouders (*let wel, op het moment dat het een verantwoordelijkheidsdiscussie betreft tussen onderwijs en jeugdhulp, is het niet handig om ouders bij deze discussie te betrekken*)

Afhankelijk van de casus kan het ook nodig zijn om andere partijen hierbij te betrekken. Denk hierbij aan een instelling of een zorgverlener die er al bij jongere/gezin bij betrokken is.

Deze groep betrokkenen:

1. maken de ondersteunings- en/of zorgbehoefte (rekening houdend met context waarin een kind opgroeit) inzichtelijk:
 - Welke omgevingsfactoren (o.a. thuissituatie, netwerk) zijn helpend of belemmerend voor de ontwikkeling van het kind en welke interventies zijn hierop gewenst?
 - Welke vaardigheden heeft dit kind nodig om aan het onderwijs te kunnen deelnemen?
 - Welke vaardigheden heeft dit kind nog meer nodig om te kunnen opgroeien tot een zelfredzame volwassene?
 - Als wij niet verwachten dat het kind zich deze vaardigheden zonder extra ondersteuning/zorg eigen zal maken, welke ondersteuning/zorg heeft dit kind dan nodig om zich vaardigheden eigen te maken? (toezicht, begeleiding, verzorging, ...)
 - Binnen welke termijn denken we dat het kind zich deze vaardigheden -met de juiste ondersteuning/zorg- eigen kan maken?
2. komen tot een plan: aan welke doelen werken we de komende periode met elkaar? Wanneer evalueren we en met wie?
3. bespreken wie welk deel van de ondersteuning levert/betaalt (ouders, school, gemeente, eventueel zorgverzekeraar of WLZ). Hulpmiddel hierbij is het stroomschema dat als bijlage is toegevoegd.

Vervolgens wordt dit als input gebruikt voor het gezinsplan/aanvraag van ouders bij gemeente. *Gemeente gaat discussie over casus niet intern opnieuw voeren.* Het plan gaat het proces in en eventuele bedenkingen/opmerkingen worden niet meer op casusniveau gevoerd, maar kunnen zo nodig op ander niveau besproken worden met diverse partijen in het kader van evaluatie en doorontwikkeling.



Inhoudelijke lijn

Bij een kind met een grote ondersteunings- en/of zorgbehoefte, moet gekeken worden of het kind wel op de juiste school² zit. Van een S(B)O school mag meer ondersteuning verwacht worden dan van een reguliere school. Welk ondersteuning kan door SWV geboden worden? Wat kan redelijkerwijs niet van het SWV verwacht worden?

Uitgangspunten hierbij:

- Wij willen geen thuiszitters
- Inzet van jeugdhulp onder schooltijd gebeurt in incidentele gevallen
- Wij bekijken de ondersteunings- en zorgbehoefte thuis en op school integraal
- Jeugdhulp en onderwijsondersteuning worden gericht ingezet voor het bereiken van concrete doelen
- Het houden toezicht en begeleiden van leerlingen met leer- of gedragsproblemen op school is primair verantwoordelijkheid van het onderwijs
- School is een groepsgebeuren: alhoewel jeugdhulp op individueel niveau aangevraagd en toegekend wordt, moet dit wel zo efficiënt mogelijk worden georganiseerd. Dit kan betekenen dat zorg geclusterd wordt
- Bij een structurele ondersteunings- en/of zorgbehoefte wordt nadrukkelijk gekeken of het kind op de juiste plek zit

Lange termijn

De casuïstiek waar het hier om gaat is zeer complex en iedere casus is uniek. Met deze procesafspraken en uitgangspunten moeten wij in staat zijn om individuele voorkomende casuïstiek vorm te geven en inzicht te krijgen in de materie. Voor de langere termijn kan dit als input dienen om de zorg en ondersteuning op het grensvlak opnieuw vorm te geven (transformatie-agenda). Wellicht dat bijvoorbeeld gezamenlijke gefinancierde en innovatieve voorzieningen een antwoord kunnen zijn op de individuele vraagstukken, waar we nu tegen aan lopen.

² Scholen werken aan schoolondersteuningsprofielen, die kunnen hierbij behulpzaam zijn.

