



19.169974

PERSOONLIJK AFGEGEVEN

29 APR 2019



# FUSIE EFFECTRAPPORTAGE

April 2019

Basisschool De Brinck  
22JK – SAAM\*

Basisschool  
De Petteflet  
22JY – Kiem Onderwijs  
en Opvang



## Voorwoord

Voor u ligt de Fusie Effect Rapportage (FER), betreffende de voorgenomen fusie tussen openbare basisschool De Brinck en Rooms-Katholieke basisschool De Petteflet. De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van de besturen SAAM\* en Kiem onderwijs en opvang.

Beide basisscholen liggen in de wijk Zoggel en zijn gehuisvest in een gebouw aan de Horgetouw 1 te Uden.

Het voornemen is om deze twee basisscholen te laten fuseren tot een samenwerkingsschool op 1 augustus 2019. Daardoor ontstaat er één basisschool in de wijk Zoggel.

In deze FER wordt inzicht gegeven in de aanleiding en de gevolgen van de fusie. Deze rapportage wordt door het bevoegd gezag ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraden van de betrokken scholen en ter goedkeuring aan de raden van toezicht van SAAM\* en Kiem.

Voor het opstellen van de FER is gesproken met alle belanghebbenden, te weten:

- Het bevoegd gezag van SAAM\* en Kiem onderwijs en opvang
- De MR van OBS De Brinck
- De MR van RKBS De Petteflet
- Het MT van OBS De Brinck
- Het MT van RKBS De Petteflet
- Vertegenwoordiging van de gemeente Uden
- Stafmedewerkers financiën, huisvesting en HRM van SAAM\* en Kiem

Maart 2019

Mw. K. van den Berg  
Directeur De Petteflet

## Inhoud

|    |                                                                                                                                      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Motieven .....                                                                                                                       | 1  |
|    | De redenen en de noodzaak voor de fusie.....                                                                                         | 1  |
|    | Mogelijke alternatieven voor een fusie.....                                                                                          | 2  |
| 2. | Tijdsbestek .....                                                                                                                    | 3  |
|    | De beoogde fusiedatum .....                                                                                                          | 3  |
|    | Welke onderwerpen moeten voor en na de fusiedatum nog geregeld worden?.....                                                          | 3  |
| 3. | Doelen.....                                                                                                                          | 4  |
|    | Het algemene doel van de fusie .....                                                                                                 | 4  |
|    | De specifieke doelen .....                                                                                                           | 4  |
| 4. | Effecten op diversiteit en keuzevrijheid .....                                                                                       | 5  |
|    | De gevolgen van de voorgenomen fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de gemeente Uden .....                                | 5  |
|    | De effecten op de spreiding en omvang van de rechtspersonen en scholen in het voedingsgebied.....                                    | 5  |
| 5. | Kosten en baten.....                                                                                                                 | 6  |
|    | De financiële kosten en baten .....                                                                                                  | 6  |
|    | Activa .....                                                                                                                         | 6  |
|    | Voorziening.....                                                                                                                     | 6  |
|    | Samenwerkingsverband 30.06 .....                                                                                                     | 6  |
|    | Formatiebudget in geld .....                                                                                                         | 6  |
|    | Fusiecompensatieregeling.....                                                                                                        | 8  |
|    | Waarborging van de continuïteit.....                                                                                                 | 8  |
|    | Mogelijke risico's .....                                                                                                             | 8  |
|    | De niet-financiële kosten en baten van de fusie .....                                                                                | 9  |
| 6. | Effecten op personeel, leerlingen en ouders .....                                                                                    | 10 |
|    | Wat zijn de gevolgen voor de voorzieningen? .....                                                                                    | 10 |
|    | De effecten op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders bij de school en de betrokkenheid van het personeel bij de school..... | 10 |
|    | Schoolklimaat .....                                                                                                                  | 10 |
|    | Ouders .....                                                                                                                         | 11 |
|    | Personeel .....                                                                                                                      | 11 |
|    | De gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en de medezeggenschap.....                                              | 11 |
|    | Arbidsvoorwaarden en personeelsbeleid.....                                                                                           | 11 |
|    | Overname personeel .....                                                                                                             | 12 |
|    | Medezeggenschap .....                                                                                                                | 12 |

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| De gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van leerlingen, hun motivatie en hun mogelijkheden voor medezeggenschap ..... | 12 |
| 7. Identiteitscommissie .....                                                                                                | 13 |
| Samenstelling commissie Identiteit.....                                                                                      | 13 |
| Werkwijze commissie .....                                                                                                    | 13 |
| 8. Communicatie en evaluatie.....                                                                                            | 15 |
| Het betrekken van alle belanghebbenden bij het fusieproces.....                                                              | 15 |
| Evaluatie van de gestelde doelen .....                                                                                       | 15 |
| Evaluatie van de effecten op de spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid .....                                          | 16 |
| 9. Advies burgemeester en wethouders .....                                                                                   | 17 |
| Advies burgemeester en wethouders .....                                                                                      | 17 |
| Goedkeuring Raden van Toezicht KIEM & SAAM* .....                                                                            | 21 |
| 10. Bijlage .....                                                                                                            | 22 |
| Activastaat .....                                                                                                            | 22 |
| Uitwerking identiteit.....                                                                                                   | 23 |
| Sociale vorming .....                                                                                                        | 23 |
| Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid .....                                                                  | 23 |
| Burgerschapsvorming.....                                                                                                     | 23 |
| Waarden en normen .....                                                                                                      | 24 |
| Vieringen.....                                                                                                               | 24 |
| De multiculturele en multireligieuze samenleving.....                                                                        | 24 |
| Identiteitscommissie .....                                                                                                   | 25 |



## 1. Motieven

### *De redenen en de noodzaak voor de fusie*

Tijdens de jaarwisseling van 2014-2015 heeft een brand de basisscholen De Petteflet en De Brinck totaal verwoest. Door een goede samenwerking tussen beide scholen, gemeente, architect en bouwbedrijf is er in een hoog tempo een nieuw gebouw ontworpen en gebouwd. Tijdens dit proces hebben de teams van beide scholen intensievere samenwerking opgepakt en onderzocht. Bestuurlijk bleken er nog te veel kanttekeningen om de samenwerking verregaand te formaliseren. Nu zijn we twee jaar verder en is de rust teruggekeerd. Er staat een geweldig mooi nieuw gebouw! Reden om het onderzoek naar samenwerking weer op te pakken.

Een belangrijke factor in de wil naar samenwerking is de huisvesting van beide scholen in een kindcentrum. Beide scholen willen graag doorgroeien naar een integraal kindcentrum (IKC), waarbij er een intensieve, integrale samenwerking aanwezig is tussen opvang en onderwijs. Hiermee ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit is nu lastig omdat de opvangorganisatie met twee verschillende partijen moet samenwerken. Al die verschillende schijven maken dat de organisatie van een IKC bemoeilijkt wordt. Met de komst van een samenwerkingsschool wordt het realiseren van een IKC gemakkelijker.

Met de komst van een samenwerkingsschool vervalt ook de concurrentiepositie van beide scholen ten opzichte van elkaar. Op dit moment moeten beide scholen hard werken om leerlingen 'binnen te halen'. Vaak gaat dit ten koste van de ander en langzaamaan ontstaat er een duidelijk verschil in populatie tussen beide scholen. Deze scheiding werkt segregatie in de hand. Deze segregatie willen we tegengaan. De samenwerkingsschool moet qua populatie een afspiegeling van de wijk zijn, zodat kinderen op school elkaar kunnen ontmoeten en met elkaar leren en leven.

In de wijk Zoggel zijn op dit moment geen andere basisscholen dan De Brinck en De Petteflet. De Brinck telt ongeveer 83 leerlingen, De Petteflet telt 170 leerlingen. De Brinck heeft de afgelopen vijf jaar een flinke krimp doorgemaakt. In vijf jaar tijd is de school van 160 leerlingen naar 84 leerlingen gekrompen. De Petteflet is de afgelopen 4 jaar stabiel gebleven.

De Brinck kan momenteel nog werken met vier groepen, maar gezien de leerlingprognose lijkt dit voor de toekomst niet houdbaar. Er is te weinig instroom van leerlingen om het leerlingenaantal van 84 in stand te houden. Met vier groepen of minder het onderwijs aan alle kinderen aanbieden zet de onderwijskwaliteit onder druk, evenals het groepsproces voor kinderen.

Met het vertrek van de huidige directeur op De Brinck ontstond er de mogelijkheid om totale aansturing binnen de beide scholen opnieuw te bezien. Aangezien de besturen van SAAM\* en Kiem het uitgangspunt hanteren van 'sober en doelmatig organiseren' stelde het bestuur van SAAM\* voor om de huidige directeur van De Petteflet tevens de directeur van De Brinck te laten zijn. Dit voorstel past ook goed in de filosofie van beide besturen over een integraal kindcentrum: één management, één team, één pedagogisch beleid, etc.

Tegelijkertijd is de keuze gemaakt om sturingsprocessen op de KIEM-wijze vorm te geven om zo zoveel mogelijk dubbele (administratieve) processen te voorkomen.

Samengevat is de conclusie te trekken dat de fusie tussen beide scholen in het belang van leerlingen en ouders is en de continuïteit van het onderwijs in de wijk Zoggel waarborgt. Evenals de doorgaande lijn in ontwikkeling tussen opvang en onderwijs.

### *Mogelijke alternatieven voor een fusie*

Er zijn drie alternatieven voor een fusie:

1. Niet fuseren waardoor de huidige situatie blijft bestaan;
2. Fuseren van De Brinck met een andere school voor openbaar onderwijs en
3. De fusie als samenwerkingsschool met De Petteflet.

Wat het eerste alternatief betreft: De Brinck zit in 2018 onder de nieuwe opheffingsnorm van de gemeente Uden (=110<sup>1</sup>). Wanneer de 'uitzonderingsbepaling van gemiddelde schoolgrootte' wordt meegenomen vervalt de feitelijke opheffingsnorm van één school. Met de gemiddelde schoolgrootte van alle scholen van SAAM\* zit De Brinck dan nog niet onder de opheffingsnorm. Vanuit dat perspectief is niet fuseren, op dit moment althans, ook een alternatief. Maar op de langere termijn niet wenselijk vanwege de druk op de kwaliteit van het onderwijs en het niet oneindig in stand kunnen houden van een kleine school die onder de opheffingsnorm zit.

Het tweede alternatief is een optie wanneer De Brinck fuseert met de openbare school De Cirkel in Uden Zuid. In de wijk Zoggel zijn de scholen De Petteflet en De Brinck de enige twee scholen. Er is geen andere school voor openbaar onderwijs. De fusie met De Cirkel, gelegen in de wijk Uden Zuid, is geen alternatief, omdat de afstand tussen de scholen groot is en er tussen de wijken een drukke rondweg loopt.

Daarmee is het derde alternatief het meest wenselijke. De fusie met De Petteflet levert een onderwijsvoorziening die wat betreft het leerlingenaantal robuust genoeg is om in de komende jaren de continuïteit van onderwijs in de wijk te waarborgen.

---

<sup>1</sup> Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-60549.html>, opgeroepen op 08-10-2018

## 2. Tijdsbestek

### *De beoogde fusiedatum*

Beoogd wordt om De Brinck en De Petteflet met ingang van 1 augustus 2019 te fuseren tot samenwerkingsschool.

### *Welke onderwerpen moeten voor en na de fusiedatum nog geregeld worden?*

Tijdens het opstellen van deze effectrapportage zijn veel onderwerpen door de teams, ouders en medezeggenschapsraden besproken en uitgewerkt. Dat proces zal na de fusiedatum niet stoppen. De verschillende onderwerpen hebben verschillende looptijden en het is belangrijk om het draagvlak, dat tot nu toe bij alle betrokkenen aanwezig is, te behouden. Om vanuit die gezamenlijkheid een mooi IKC voort te laten komen.

Een overzicht van de onderwerpen die voor of na de fusiedatum aan de orde komen

| Onderwerp                                                                                       | Voor | Na            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| Visie/missie opstellen                                                                          | X    | X<br>(borgen) |
| Strategisch beleid vanuit visie/missie (KC-plan)                                                | X    | X             |
| De definitieve keuze van methodes                                                               | X    | X             |
| Het vertalen van de afspraken en regels in een pedagogisch beleidsplan                          | X    |               |
| Het opstellen van de groepsverdeling                                                            | X    |               |
| Het regelen van de medezeggenschap in één MR                                                    | X    |               |
| De samenvoeging van de beide ouderraden in één OR                                               | X    |               |
| Het definitief maken van de schooltijden                                                        | X    |               |
| De kennismaking van leerlingen, ouders en team                                                  | X    | X             |
| De organisatie van de communicatie (nieuwsbrief, schoolgids, website etc.)                      | X    | X             |
| Het uitwerken van de personele inzet (formatie)                                                 | X    |               |
| Het opstellen van de begroting 2020                                                             | X    | X             |
| De afstemming tussen de administratieve systemen (financieel, personeel en leerlingvolgsysteem) | X    |               |
| Het vormen van een identiteitscommissie                                                         | X    |               |



### 3. Doelen

#### *Het algemene doel van de fusie*

Het handhaven van kwalitatief hoogwaardig openbaar en bijzonder onderwijs in de wijk Zoggel door de krachten van twee scholen te bundelen in één samenwerkingsschool. Deze samenwerkingsschool vormt samen met de opvangorganisatie Kanteel een integraal kindcentrum. In dit IKC is naast onderwijs ook opvang voor 0 tot 4-jarigen, voor- en vroegschoolse educatie en buitenschoolse opvang te vinden. Zo ontstaat integrale samenwerking ten behoeve van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

#### *De specifieke doelen*

Naast het algemene doel zijn er ook twee specifieke doelen, zoals:

- Behoud van het openbare karakter en de bijzondere identiteit waarbij oudergroepen van beide scholen zich thuis voelen. Bewaakt en gemonitord door de identiteitscommissie en
- 75% van de kinderen uit de wijk Zoggel is ingeschreven bij opvang en onderwijs.



## 4. Effecten op diversiteit en keuzevrijheid

### *De gevolgen van de voorgenomen fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de gemeente Uden*

Met het realiseren van een samenwerkingsschool is het mogelijk om openbaar en katholiek onderwijs in de wijk Zoggel te handhaven. We zullen in de samenwerkingsschool voldoende aandacht blijven schenken aan de verschillende geloofsovertuigingen. Dit zal gemonitord worden door de identiteitscommissie. De normen en waarden van zowel het katholieke als het openbare onderwijs zullen gewaarborgd blijven. De samenwerkingsschool wordt bestuurlijk ondergebracht bij Kiem onderwijs en opvang. De redenen hiervoor zijn:

- Het bestuur van SAAM\* heeft Kiem gevraagd, in de persoon van Klaske van den Berg, in eerste instantie ook OBS De Brinck aan te sturen. Om op die manier stabiliteit en continuïteit voor beide scholen te realiseren. Het onderbrengen van de samenwerkingsschool bij KIEM is een logisch vervolg hierop.
- De medewerkers van Kiem hebben aangegeven medewerker van Kiem te willen blijven.

De afstand vanaf De Brinck/De Petteflet tot in de buurt liggende basisscholen:

| School      | Denominatie | Afstand auto/fiets |
|-------------|-------------|--------------------|
| 't Mulderke | Katholiek   | 1,8 km / 920 m     |
| De Cirkel   | Openbaar    | 1,8 km / 920 m     |
| De Klimboom | Openbaar    | 1,3 km / 1,4 km    |
| Aventurijn  | Katholiek   | 1,5 km / 1,4 km    |
| Sint Paulus | Katholiek   | 1,6 km / 1,4 km    |

*Tabel 1 Afstanden tot Horgetouw 1 Uden*

Bovenstaande tabel laat zien dat er in de nabijheid van De Brinck en De Petteflet meerdere scholen gesitueerd zijn. Deze scholen zijn katholiek of openbaar van signatuur. Als het om denominatie gaat laat bovenstaande tabel zien dat er naast de samenwerkingsschool De Brinck/De Petteflet nog voldoende keuzemogelijkheid voor ouders aanwezig is in de regio.

Binnen SAAM\* en Kiem is er ruimte voor elke school aanwezig om eigen invulling te geven aan het curriculum. Binnen Kiem is er ook de ruimte om de schooltijden per school te bepalen. Dit maakt dat er binnen de regio ook op het gebied van aanbod en schooltijden voldoende keuzevrijheid aanwezig is voor ouders.

Met de beoogde fusie tot samenwerkingsschool blijft de keuze van ouders voor katholiek of openbaar onderwijs gewaarborgd. Met de beoogde fusie blijft er een basisschool in de wijk Zoggel behouden.

### *De effecten op de spreiding en omvang van de rechtspersonen en scholen in het voedingsgebied*

Kiem telt op dit moment 13 basisscholen in de gemeente Uden. Van deze basisscholen is er één school voor speciaal basisonderwijs.

SAAM\* telt op dit moment 28 basisscholen, waarvan 4 basisscholen in de gemeente Uden. Na de fusie zijn dit er drie. Daarmee blijft openbaar onderwijs gewaarborgd in de drie wijken van Uden: Zuid, West/Centrum en Oost.

De fusie van De Brinck en De Petteflet heeft alleen betrekking op deze locatie.

## 5. Kosten en baten

### *De financiële kosten en baten*

Artikel 49, lid 2 van de WPO gaat over de overdracht van een openbare school. Dat artikel is van belang omdat volgtijdelijk na de overdracht, maar in hetzelfde ondeelbare moment, de fusie van scholen plaatsvindt. Lid 2 luidt: "Bij deze akte verbindt de overdragende rechtspersoon zich tevens de rechten ten aanzien van gebouwen en terreinen alsmede de roerende zaken over te dragen. Deze akte geldt tevens als akte van levering als bedoeld in artikel 89 van Boek 3 van het Burgerlijk Wetboek."

De bestuurders van SAAM\* en Kiem hebben de afspraak gemaakt dat de overdracht om niet plaatsvindt. Met uitzondering van de voorziening jubilea en financiële impuls voor 2019 vanuit het samenwerkingsverband.

In bijlage 1 van deze FER is de activalijs opgenomen met daarin de data van aanschaf en de afschrijvingen op grond van de gekozen afschrijvingsduur. Uit de lijst is goed af te leiden dat de meeste materialen gekocht zijn na de brand van 2015 en bij de verhuizing naar de nieuwbouw.

### *Activa*

De activastaat is aangevuld met de posten die bovenschools staan zoals huisvesting/onderhoud. En geeft op 1 januari 2019 de volgende boekwaardes:

|                     | <i>Investerings</i> | <i>Afschrijvingen</i> | <i>Boekwaarde</i> |
|---------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| Totaal school       | 316.071,27          | 92.281,86             | 223.789,41        |
| Totaal bovenschools | 73.177,37           | 7.287,56              | 65.889,81         |
| <b>Totaal</b>       | <b>389.248,64</b>   | <b>99.569,42</b>      | <b>289.679,22</b> |

Op 1 augustus 2019 is deze boekwaarde lager omdat er dan weer zeven maanden zijn afgeschreven.

### *Voorziening*

Voor de voorziening jubilea werkt SAAM\* met een model van Vosabb. Uitgangspunt in dit model is dat elke medewerker op 25-jarige leeftijd begint en er dus wordt doorgerekend op geboortedatum. Voor het gehele personeelsbestand van De Brinck komt dit op een bedrag van € 5.673. Gecorrigeerd voor de collega's die aangegeven hebben bij SAAM\* te blijven gaat het om een bedrag van € 3.063. Door Kiem te ontvangen.

### *Samenwerkingsverband 30.06*

Het SWV heeft alle besturen een financiële impuls van € 30,- per leerling afgegeven die in het kalenderjaar 2019 besteed dient te worden. Voor De Brinck betreft het een bedrag van € 2.520 (84 lln.). Voor de periode augustus t/m. december 2019 ontvangt Kiem een bedrag van € 1.050.

### *Formatiebudget in geld*

Het formatiebudget van de scholen is gebaseerd op onderstaande gegevens:

#### *De Petteflet*

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| GGL                                          | 42,00      |
| WTF                                          | 7,6035     |
| Aantal lln. 4 t/m. 7 jaar per 1-10-2018      | 80         |
| Aantal ll. 8 jaar e.o. per 1-10-2018         | 89         |
| <b>Totaal aantal leerlingen op 1-10-2018</b> | <b>169</b> |
| Met gewichtscategorie 0,30                   | 7          |
| Met gewichtscategorie 1,20                   | 3          |
| <b>Schoolgewicht</b>                         | <b>0</b>   |

#### *De Brinck*

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| GGL                                          | 38,75     |
| WTF                                          | 5,5217    |
| Aantal lln. 4 t/m. 7 jaar per 1-10-2018      | 35        |
| Aantal ll. 8 jaar e.o. per 1-10-2018         | 49        |
| <b>Totaal aantal leerlingen op 1-10-2018</b> | <b>84</b> |
| Met gewichtscategorie 0,30                   | 4         |
| Met gewichtscategorie 1,20                   | 18        |
| <b>Schoolgewicht</b>                         | <b>18</b> |



|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Vestiging ligt in impulsgebied | nee      |
| Kleine scholentoeslag          | € -      |
| Formatie BOA                   | € -      |
| Totaal bekostiging X1          | € -      |
| Directietoeslag                | € 32.786 |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Vestiging ligt in impulsgebied | Nee       |
| Kleine scholentoeslag          | € 60.097  |
| Formatie BOA                   | € 60.502  |
| Totaal bekostiging X2          | € 120.599 |
| Directietoeslag                | € 17.810  |

### Samenwerkingsschool

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| GGL                                          | 40,63      |
| WTF                                          | 13,1252    |
| Aantal ln. 4 t/m. 7 jaar per 1-10-2018       | 115        |
| Aantal ll. 8 jaar e.o. per 1-10-2018         | 138        |
| <b>Totaal aantal leerlingen op 1-10-2018</b> | <b>253</b> |
| Met gewichtscategorie 0,30                   | 11         |
| Met gewichtscategorie 1,20                   | 21         |
| <b>Schoolgewicht</b>                         | <b>13</b>  |
| Vestiging ligt in impulsgebied               | nee        |
| Kleine scholentoeslag                        | € -        |
| Formatie BOA                                 | € 44.779   |
| Totaal bekostiging y                         | € 44.779   |
| Directietoeslag                              | € 32.786   |

Op basis van deze gegevens is in onderstaande schema's het formatiebudget in geld inzichtelijk gemaakt. Allereerst weer voor beide scholen in de huidige situatie en vervolgens voor de samenwerkingsschool.

### Petteflet

| Groepsformatie                            |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Formatie onderbouw                        | 331.715,20        |
| Formatie bovenbouw                        | 256.755,21        |
| <b>Toeslagen</b>                          |                   |
| Kleine scholentoeslag                     | -                 |
| Salaris toeslag schoolleiding             | 32.785,90         |
| <b>Formatie speciale doeleinden</b>       |                   |
| Formatie BOA                              | -                 |
| Impulsgebied toeslag                      | -                 |
| <b>Totaal toekenning formatie in geld</b> | <b>621.256,31</b> |

### De Brinck

| Groepsformatie                            |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Formatie onderbouw                        | 139.159,21        |
| Formatie bovenbouw                        | 135.548,58        |
| <b>Toeslagen</b>                          |                   |
| Kleine scholentoeslag                     | 60.097,08         |
| salaris toeslag schoolleiding             | 17.809,95         |
| <b>Formatie speciale doeleinden</b>       |                   |
| Formatie BOA                              | 60.501,69         |
| Impulsgebied toeslag                      | -                 |
| <b>Totaal toekenning formatie in geld</b> | <b>413.116,51</b> |

### Samenwerkingsschool

| Groepsformatie                            |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Formatie onderbouw                        | 468.577,10        |
| Formatie bovenbouw                        | 391.216,02        |
| <b>Toeslagen</b>                          |                   |
| Kleine scholentoeslag                     | -                 |
| salaris toeslag schoolleiding             | 32.785,90         |
| <b>Formatie speciale doeleinden</b>       |                   |
| Formatie BOA                              | 44.779,33         |
| Impulsgebied toeslag                      | -                 |
| <b>Totaal toekenning formatie in geld</b> | <b>937.358,36</b> |

Bij de fusie vervallen de kleine scholentoeslag en de salaris toeslag schoolleiding van De Brinck. De fusie-compensatieregeling is bedoeld om dit verschil in de komende zes jaar op te vangen. De regeling is gebaseerd op de fusie-instroom.



## Fusiecompensatieregeling

Bij de toekenning van de fusiecompensatieregeling is sprake van een substantiële of beperkte fusie-instroom.

Met dit laatste wordt bedoeld het aantal leerlingen dat van de Brinck overgaat naar De Petteflet. Is deze 50% of meer dan is sprake van substantiële fusie-instroom. Een fusie-instroom tussen de 25% en 50% betreft een beperkte fusie-instroom met als consequentie dat de bekostiging in de jaren na de fusie geringer is.

|                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                         |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Factor A: Aantal leerlingen die<br>- En per 1 oktober 2018 op de opgeheven school ingeschreven stonden<br>- En per 1 oktober 2019 ingeschreven staan op de gefuseerde school |          | Factor B: Aantal leerlingen die<br>- En op 1 oktober 2018 op de opgeheven school ingeschreven stonden<br>- En op 1 oktober 2019 ingeschreven staan op een (basis)school |    |
| De Brinck                                                                                                                                                                    | 60       | De Brinck                                                                                                                                                               | 24 |
| De fusie-instroom bij deze fusie is meer dan 50%. Daarom is er sprake van een substantiële fusie-instroom.<br>Totale fusiefaciliteit (over meerdere jaren) is € 561.776      |          |                                                                                                                                                                         |    |
| Substantiële fusie-instroom € 561.776<br>Totaal over 6 jaren (excl. effect indexering)                                                                                       |          |                                                                                                                                                                         |    |
| 1 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |
| 2 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |
| 3 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |
| 4 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |
| 5 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |
| 6 <sup>e</sup> schooljaar na fusie                                                                                                                                           | € 93.629 |                                                                                                                                                                         |    |

## Waarborging van de continuïteit

Een van de uitgangspunten van continuïteit is de schoolgrootte. De prognoses per school staan hieronder beschreven.

|           | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Brinck    | 94        | 82        | 75        | 66        | 61        | 56        |
| Petteflet | 169       | 166       | 158       | 161       | 155       | 160       |
| Samen     | 263       | 248       | 233       | 227       | 216       | 216       |

Tabel 2 Leerlingprognose in aantallen volgens [www.scenariomodelpo.nl](http://www.scenariomodelpo.nl)

De instroompercentages van de 4-jarigen laat zien dat zowel De Brinck als De Petteflet de meeste leerlingen binnenkrijgen uit postcodegebied 5404. Dit is de postcode van de wijk Zoggel. Uit verschillende gegevens blijkt dat niet alle 4-jarigen uit postcodegebied 5404 in de wijk naar school gaan. Ongeveer 50% van de 4-jarigen gaat ergens anders dan in de wijk naar school. Uit reacties van wijkbewoners is op te maken dat dit te maken heeft met de eerdere onduidelijkheid rondom het kindcentrum. De brand, de daaropvolgende verhuizing en de eerdere besprekingen rondom fusie hebben ervoor gezorgd dat beide scholen weinig duidelijkheid konden bieden over de toekomst. Daarnaast is er ontevredenheid onder ouders over de kwaliteit van de opvang in het verleden. Ook dit zorgt ervoor dat ouders ook de mogelijkheden buiten de wijk Zoggel onderzoeken.

Het is de ambitie van de samenwerkingschool om de kwaliteit van opvang en onderwijs te versterken en daarmee voor ouders in de wijk Zoggel een aantrekkelijke plek voor goede opvang en onderwijs.

## Mogelijke risico's

Het enige risico dat zich kan voordoen is het besluit van ouders om hun kind(eren) aan te melden op een andere basisschool, waardoor de prognose van het leerlingenaantal niet wordt behaald. Er zijn

echter geen signalen dat hiervoor aanleiding is. In tegendeel. Het is immers de bedoeling om kwalitatief sterk onderwijs te realiseren voor alle kinderen uit de wijk Zoggel.

#### *De niet-financiële kosten en baten van de fusie*

De fusie levert de volgende niet-financiële kosten en baten:

- Een goede onderwijsvoorziening in een integraal kindcentrum in de wijk Zoggel;
- Betere samenwerking tussen opvang en onderwijs;
- Het waarborgen van openbaar en bijzonder onderwijs in de wijk Zoggel;
- De populatie van het integraal kindcentrum is een afspiegeling van de wijk: kinderen leren van en met elkaar en
- De concurrentiepositie tussen de beide scholen wordt doorbroken.

## 6. Effecten op personeel, leerlingen en ouders

### *Wat zijn de gevolgen voor de voorzieningen?*

Op dit moment zijn beide scholen gehuisvest in een nieuw gebouw aan de Horgetouw. Tijdens het ontwerp van de nieuwbouw is er al een verkenning op samenwerking geweest. Hierdoor is er bij de bouw rekening gehouden met een mogelijke samenwerkingsschool. Het gebouw is zo ontworpen dat er twee scholen in gehuisvest kunnen worden, maar het is ook zeer geschikt voor één school. Een fusie tussen de twee scholen levert hiermee geen problemen op in de huisvesting.

Naast het huisvesten van onderwijs is er tijdens de bouw ook rekening gehouden met het huisvesten van opvang en andere organisaties rondom het kind. Zo zijn er twee ruimtes voor opvang gebouwd, deze voldoen aan de eisen die voor de kinderopvang/peuteropvang gelden.

In onderstaand overzicht staan de leerlingenaantallen zoals die op 1 augustus 2019 worden verwacht:

| Jaargroep     | De Brinck | De Petteflet | Totalen bij 100% fusie-<br>instroom (verwacht) | Totalen bij 90% fusie-<br>instroom |
|---------------|-----------|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1             | 5*        | 17*          | 22                                             | 20                                 |
| 2             | 11        | 25           | 36                                             | 32                                 |
| 3             | 10        | 17           | 27                                             | 24                                 |
| 4             | 9         | 19           | 28                                             | 25                                 |
| 5             | 6         | 23           | 29                                             | 26                                 |
| 6             | 13        | 15           | 28                                             | 25                                 |
| 7             | 10        | 27           | 37                                             | 33                                 |
| 8             | 15        | 20           | 35                                             | 32                                 |
| <b>Totaal</b> | <b>79</b> | <b>163</b>   | <b>242</b>                                     | <b>217</b>                         |

*\*schatting op basis van het gemiddelde van de afgelopen 4 jaren -4 leerlingen.*

Uit het schema is op te maken dat er grote leerlingenaantallen zijn in de groepen 2, 7 en 8. Bij de formatie voor het schooljaar 2019-2020 wordt daarom uitgegaan van het formeren van tien groepen. En zijn er tien leslokalen nodig.

Het gebouw telt veertien lokalen, verdeeld over vier units. Beneden zijn twee units met elk drie klaslokalen en een leerplein. Boven zijn twee units met elk vier lokalen en een leerplein. Daarnaast zijn in één van de twee units beneden nog twee opvangruimtes te vinden.

Voor de opvang zijn er twee ruimtes nodig voor twee 0-4 groepen en één ruimte voor de peuteropvang.

Er is dus genoeg ruimte in het gebouw aanwezig om alle onderwijs- en opvanggroepen te huisvesten. Er is zelfs nog ruimte over waardoor de beoogde groei van het aantal leerlingen op termijn ook nog mogelijk is.

### *De effecten op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders bij de school en de betrokkenheid van het personeel bij de school*

#### Schoolklimaat

Beide scholen zijn nu gehuisvest in hetzelfde gebouw. Het afgelopen jaar heeft er een interne verhuizing plaatsgevonden, waardoor kinderen van beide scholen het gehele gebouw kennen. De voorgenomen fusie zal invloed hebben op het schoolklimaat. Kinderen zullen kennismaken met andere leerkrachten en andere kinderen. De verschillen in aanbod lijken niet groot, maar het verschil in populatie is wel aanwezig. Dit brengt ook verschil in cultuur met zich mee. Hier zullen we met beide teams voorafgaand aan de fusie en bij aanvang van het fusiejaar oog voor hebben. Er zal in het



begin veel aandacht uitgaan naar groepsvorming, normen en waarden en afspraken. Op die manier geven we kinderen en ouders vertrouwen.

### Ouders

De betrokkenheid van ouders bij het fusieproces is aanwezig. Er was een grote opkomst tijdens de eerste ouderavond over dit onderwerp. En vanuit die avond kunnen we constateren dat er een groot draagvlak is voor het creëren van één school binnen een integraal kindcentrum. Vanuit die ouderavond is er ook een klankbordgroep van ouders gevormd. Binnen deze groep zijn onderwerpen van de fusie besproken. De uitkomsten van deze gesprekken zijn ook meegenomen in het vormgeven van de fusie. Ouders zijn regelmatig geïnformeerd om betrokkenheid en draagvlak voor de fusie te behouden. We houden er rekening mee dat dit later in het fusieproces steeds belangrijker wordt, wanneer de uiteindelijke effecten voor het eigen kind steeds zichtbaarder zullen worden.

Beide MR-en zijn zeer betrokken bij het proces. Van beide kanten wordt er in kansen en mogelijkheden gedacht. Ook wordt kritisch gekeken of de goede dingen worden gedaan en waarom bepaalde keuzes worden gemaakt. Beide MR-en zijn ook bereid om mee te bouwen in het proces, er is een gevoel van 'samen' aanwezig. Tussen de MR-en maar ook tussen de directie en MR.

Het is een wettelijke voorwaarde vanuit de Wet medezeggenschap op scholen, dat ouders geraadpleegd worden over het voorgenomen besluit van de fusie. Een formele raadpleging wordt georganiseerd door beide medezeggenschapsraden.

Ook de ouderverenigingen gaan uit van kansen en mogelijkheden in dit proces. Er is gesproken over het samenvoegen van beide ouderverenigingen. En er wordt nagedacht over het beheer van de financiën. Dit gaat allemaal in goede samenwerking en harmonie.

### Personeel

De teams van beide scholen zien de fusie als een kans voor de wijk. Kinderen uit de wijk zijn in de huidige situatie verspreid over de twee scholen, waarbij er een duidelijke splitsing te bemerken is tussen autochtoon en allochtoon. De teams willen deze segregatie graag tegengaan door te fuseren in een samenwerkingsschool. Daarnaast wordt hierdoor ook de samenwerking met de opvang gemakkelijker. Met minder verschillende partijen is het beter en gemakkelijker afstemmen en kunnen we beter invulling geven aan een integraal kindcentrum.

Uit interviews met de teamleden is naar voren gekomen dat er bij de medewerkers van De Petteflet de wens is om bij Kiem te blijven. Sterker nog, zij hebben dit als hun voorwaarde voor de fusie gesteld. Uit dezelfde interviews is ook naar voren gekomen dat er onder de medewerkers van De Brinck geen bezwaren zijn om 'over te stappen' naar een andere stichting, mits met behoud van dienstjaren en vaste contracten.

### *De gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en de medezeggenschap*

Artikel 49, lid 3 van de WPO gaat over het personeel en de daarbij behorende rechten en plichten die overgaan naar het nieuwe bestuur. En luidt: "In de akte wordt bepaald dat de rechtspersoon aan wie wordt overgedragen, het personeel in gelijke betrekkingen en onder dezelfde voorwaarden als vermeld in de akte van aanstelling, aan de school aanstelt met ingang van de datum van overdracht".

### Arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid

Tot aan de daadwerkelijke fusiedatum zullen de arbeidsvoorwaarden en regelingen van kracht zijn zoals die nu bij beide besturen bekend zijn. Dit betekent concreet dat bij krimp, de afvloeiing plaats zal vinden op de school waar de krimp ontstaat.

Beide besturen zijn bijzonder van aard en vallen daarmee onder dezelfde CAO. Bij een daadwerkelijke fusie zal er aan arbeidsvoorwaarden voor de medewerkers weinig veranderen.

In principe gaan alle medewerkers bij de fusie over naar het nieuwe bestuur, tenzij er persoonlijke omstandigheden of wensen zijn die medewerkers doen besluiten een andere keus te maken. Beide besturen hebben in ieder geval aangegeven het niet wenselijk te vinden als medewerkers, door de fusie, bij zowel SAAM\* als Kiem een arbeidscontract hebben.

Met alle medewerkers zijn inmiddels meerdere gesprekken gevoerd door de directeur en vervolgens met de beleidsmedewerkers P&O om deze wensen in kaart te brengen en indien nodig acties te ondernemen om mutaties voor het nieuwe schooljaar uit te voeren. Er hebben zich geen bijzondere situaties voorgedaan en verzoeken van medewerkers zijn in goed overleg uitgevoerd.

#### Overname personeel

In overleg tussen personeelsleden van SAAM\*, de directeur van De Petteflet, stafleden en bestuurders van SAAM\* en Kiem is afgesproken dat zes personeelsleden bij de fusie overgaan naar Kiem en hun werkzaamheden continueren op de samenwerkingsschool. De conciërge, de intern begeleider, een ondersteuner en een leerkracht worden intern mobiel binnen SAAM\*. De kwaliteit van de zes personeelsleden is goed te noemen. Dit wordt bevestigd door zowel personeelszaken van SAAM\* als door de directeur van De Petteflet.

#### Medezeggenschap

Op dit moment bestaat de medezeggenschap op beide scholen uit vier leden: twee personeelsleden en twee ouders. De MR-en hebben onderling al contact gezocht en zijn bereid om de handen in een te slaan. Voor de samenwerkingsschool zou er een MR van zes leden nodig zijn. Drie personeelsleden en drie ouders. In de samenstelling kan rekening gehouden worden met de afkomst: 3x Brinck en 3x Petteflet, dit verdeeld over personeelsleden en ouders.

#### *De gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van leerlingen, hun motivatie en hun mogelijkheden voor medezeggenschap*

Op beide scholen is een leerlingenraad actief. Voortdurend aandacht hebben voor de betrokkenheid en motivatie van leerlingen is van belang, omdat zij de gevolgen van de fusie van nabij meemaken. Bijvoorbeeld door wijziging in de samenstelling van de groep. Het gebruik van andere methodes, andere lesaanpakken, etc.

Leerkrachten hebben hierbij een belangrijke rol. Door op cruciale momenten gezamenlijk goede informatie aan hun leerlingen te verstrekken. Door gezamenlijke activiteiten rondom het samengaan met elkaar te vieren. En uiteraard kunnen de leerlingen in de leerlingenraad hun mening geven over specifieke onderwerpen en actief betrokken worden bij de fusie.



## 7. Identiteitscommissie

Om de identiteit van zowel het openbaar- als katholiek onderwijs in de samenwerkingsschool te waarborgen wordt een identiteitscommissie ingesteld.

De commissie voorziet de directie en/of MR van de school van advies ten aanzien van de invulling en uitvoering van de katholieke identiteit en het openbare karakter op schoolniveau.

De statuten van de stichting Kiem onderwijs en opvang vormen de basis voor het werk van de commissie identiteit.

Jaarlijks wordt over de invulling van de kernwaarden en de invulling van de katholieke en openbare identiteit op de school door de identiteitscommissie verslag gedaan in het jaarverslag van de samenwerkingsschool.

### *Samenstelling commissie Identiteit*

De commissie Identiteit bestaat uit zes leden:

- Twee ouder-leden voorgedragen vanuit De Brinck (openbaar onderwijs) en benoemd door de MR;
- Twee ouder-leden voorgedragen vanuit De Petteflet (katholiek onderwijs) en benoemd door de MR;
- Eén personeelslid vanuit De Brinck en
- Eén personeelslid vanuit De Petteflet.

De leden van de commissie worden voor vier jaar benoemd. De commissie stelt een rooster van aftreden vast. De leden kunnen tussentijds aftreden door een schriftelijke mededeling aan het College van Bestuur van Kiem. Er geldt dan een opzegtermijn van een maand. Wanneer er een lid binnen de periode van vier jaar aftreedt zal de vacature zo snel mogelijk weer worden ingevuld. Het nieuwe lid treedt af op het moment waarop degene wiens plaats hij/zij inneemt had zullen aftreden. De commissieleden zijn herbenoembaar met een maximale zittingstermijn van 8 jaar.

Een lid van de commissie Identiteit kan door de directeur van de samenwerkingsschool worden geschorst als naar het oordeel van de directeur de belangen van de school worden geschaad. Een besluit tot schorsing wordt pas genomen, nadat de gehele commissie daaromtrent is gehoord.

De directeur van de samenwerkingsschool draagt zorg voor een goed functionerende commissie Identiteit en kan in geval van blijvend in gebreke blijven, de commissie ontbinden en in overleg met de MR een nieuwe commissie Identiteit instellen.

### *Werkwijze commissie*

De commissie Identiteit benoemt een voorzitter. De commissie vergadert minimaal een keer per jaar en voert minimaal eens per twee jaar overleg met de directeur van de samenwerkingsschool over het onderwerp identiteit. Van deze overleggen wordt een kort verslag gemaakt. De commissie kan in overleg met de directeur van de school een adviseur aan de commissie toevoegen. Deze adviseur maakt geen deel uit van de commissie.

Het gaat bij de commissie over voorstellen over de aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop de feitelijke invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit op schoolniveau van de samenwerkingsschool. Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan keuzes voor lesmethodes en de vormgeving van vieringen en dagopeningen op de samenwerkingsschool. Ook kan het gaan om voorstellen over de vermelding in het schoolplan en in de schoolgids over de wijze waarop de identiteitscommissie samenwerkingsschool invulling geeft aan het openbaar



karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft de samenwerkingsschool. In de identiteitscommissie wordt de gelijkwaardigheid van openbaar en bijzonder onderwijs geborgd. Bij de samenstelling van de identiteitscommissie samenwerkingsschool is sprake van een evenwichtige verdeling tussen openbaar en bijzonder onderwijs.

De commissie kan in overleg en na overeenstemming met het College van Bestuur gebruik maken van de administratieve en organisatorische faciliteiten van Kiem.

De werkwijze van de identiteitscommissie wordt vastgelegd in een Reglement identiteitscommissie.

## 8. Communicatie en evaluatie

### *Het betrekken van alle belanghebbenden bij het fusieproces*

Het fusieproces vraagt een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden van zowel De Petteflet als De Brinck. Het gaat om de directieleden, de teams, de ouders, de leerlingen, de medezeggenschapsraden, externe partijen, de bestuurders en leden van de raden van toezicht.

Er is sprake van een open en laagdrempelige communicatie tussen de bestuurders en de directieleden. En tussen de directeur en de teamleden. De directeur informeert regelmatig de leden van de MR-en en verzorgt de communicatie naar alle ouders van de scholen.

Aan het begin van het fusieproces is een ouderavond georganiseerd. Voor alle ouders van beide scholen. Tijdens deze avond is het onderzoek naar de voorgenomen fusie aangekondigd. Ook is er tijdens deze avond ene oproep gedaan aan ouder om mee te denken in een klankbordgroep.

De klankbordgroep is drie tot vier keer bij elkaar gekomen tijdens het fusieproces. Zij hebben mee gedacht over verschillende onderwerpen, zoals: normen en waarden, identiteit, behouden en veranderen en communicatie. De opbrengsten van deze sessies zijn opgenomen in deze FER.

Via de MR-vergaderingen zijn beide MR-en op de hoogte gehouden. Ook hebben zij geregeld de concepten van de fusie effectrapportage gekregen om kritisch mee te denken en mee te sparren.

De ouders zijn verder via nieuwsbrieven op de hoogte gehouden. Tijdens een ouderavond, die georganiseerd wordt in de maand mei 2019, worden ouders, teamleden en leden van de medezeggenschapsraden geïnformeerd over het voorgenomen besluit van de bestuurders met betrekking tot de fusie. De FER zal uitgebreid toegelicht worden en ligt vervolgens voor iedereen ter inzage op de beide scholen.

De bestuurders hebben de beide medezeggenschapsraden gevraagd om een ouderraadpleging over de fusie te organiseren. En vervolgens hun instemming te verlenen aan de fusie.

Het college van Burgemeester en wethouders van de gemeente Uden is om advies gevraagd. Dit advies wordt in de FER opgenomen.

Tenslotte wordt ook de gemeenteraad gevraagd akkoord te gaan met de opheffing van De Brinck en daarmee de fusie tot samenwerkingsschool mogelijk te maken. Zodat openbaar onderwijs in de wijk Zoggel gewaarborgd blijft.

### *Evaluatie van de gestelde doelen*

De directie en het team van de nieuwe samenwerkingsschool zal gedurende het schooljaar 2019-2020 extra aandacht hebben voor de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van alle kinderen en welbevinden.

Het proces dat na 1 augustus 2019 loopt is steeds onderwerp van gesprek met de MR van de nieuwe samenwerkingsschool. Ook zal er met de identiteitscommissie geregeld een bijeenkomst worden ingepland om te monitoren hoe het gaat. Tijdens deze besprekingen zal geëvalueerd worden of de doelen (zie hoofdstuk 3) voldoende zijn behaald.

Naast de evaluatie met de ouders van de MR en identiteitscommissie zal ook met het team en bestuur nagegaan worden of we werken aan de doelen en in hoeverre die zijn behaald. Dit gebeurt tijdens teamoverleg en studiedagen, maar bijvoorbeeld ook tijdens groepsbesprekingen of voortgangsgesprekken.

*Evaluatie van de effecten op de spreiding, omvang, variëteit en keuzevrijheid*

In januari 2020 zal een eerste evaluatie over de effecten plaatsvinden. Dit zal met het college van bestuur en de MR zijn. Het is uiteindelijk het bestuur dat evalueert. Vervolgens zal een half jaar later nogmaals een evaluatie plaatsvinden.



## 9. Advies burgemeester en wethouders

*Advies burgemeester en wethouders*



GEMEENTE  
UDEN



SAAM scholen  
T.a.v. mevrouw. E. van Montfort

Postbus 661  
5340 AR OSS

uw kenmerk  
EvM-201 902

ons kenmerk  
DOOI 53899

behandeld door  
M.A.J. van der Steen

datum  
16 april 2019

onderwerp  
Fusie Brinck Petteflet

bijlage

telefoonnummer  
041 3 281 91 1

verzonden  
16 april 2019

Beste mevrouw Van Montfort,

Met deze brief reageren wij op uw schrijven met kenmerk EvM-201 902, d.d. 21 maart 2019, waarin u ons college verzoekt een advies uit te brengen over de intentie tot opheffing van openbare basisschool De Brinck te Uden en daarmee in te stemmen met een fusie van deze basisschool met rooms-katholieke basisschool Petteflet te Uden.

**Advies**

Wij geven een positief advies over de intentie tot opheffing van openbare basisschool De Brinck en de fusie van deze basisschool met rooms-katholieke basisschool Petteflet per 1 augustus 2019.

**Toelichting**

Om tot ons advies te komen ten aanzien van de voorgenomen fusie is de richtlijn van de VNG hiervoor gevolgd. Op basis van de door u aangeleverde informatie in de fusie-effect-rapportage en het bestuurlijk overleg met schoolbesturen SAAM en KIEM met wethouder Van Heeswijk op 15 februari jl. is het college tot het advies gekomen. De beoordeling en onderbouwing van ons advies bestaat uit zeven onderdelen.

### **Maatschappelijke impact**

De fusie van openbare basisschool De Brinck en rooms-katholieke basisschool Petteflet levert de volgende voordelen op:

- Een goede onderwijsvoorziening in een integraal kindcentrum (IKC) in de wijk Zoggel;
- Betere samenwerking tussen opvang en onderwijs;
- Het waarborgen van openbaar en bijzonder (rooms-katholiek) onderwijs in de wijk Zoggel;

- De populatie van het IKC is een afspiegeling van de wijk: kinderen leren van en met elkaar;
- De concurrentiepositie tussen de beide scholen wordt doorbroken.

Standpunt college: het college onderschrijft de genoemde voordelen en hecht daar waarde aan. In de fusie-effect-rapportage is voldoende aannemelijk gemaakt dat de samenwerkingsschool de voordelen gestand zal doen. Dat is positief voor de leerlingen, hun ouders, medewerkers en het opvang- en onderwijsklimaat binnen dit IKC. Het college ziet wel een risico dat ouders na de fusie mogelijk kiezen voor een andere school voor hun kind(eren). Echter, zo hebben wij geconstateerd in de fusie-effect-rapportage en tijdens het eerder aangehaalde bestuurlijk overleg, is dit risico niet groter te noemen dan bij andere scholen in de gemeente Uden. Het college heeft weliswaar geen zeggenschap over onderwijskundige zaken, maar acht het verstandig om begin 2020 een eerste evaluatie te houden over de effecten van de fusie. Het is aan de schoolbesturen hier uitvoering en invulling aan te geven in samenwerking met de betrokken medewerkers en/of MR.

Oordeel college: Positief.

### **Werkgelegenheid**

De fusie heeft geen specifiek effect op de werkgelegenheid, omdat de omvang van de leerlingenpopulatie beperkt wijzigt. Er is sprake van enige krimp. Alle medewerkers van SAAM gaan bij de fusie over naar KIEM, omdat de samenwerkingsschool na de fusie onder schoolbestuur KIEM valt (tenzij medewerkers zelf een andere keuze maken en elders een nieuwe betrekking aangaan). Beide schoolbesturen hebben te kennen gegeven het niet wenselijk te vinden als medewerkers, na de fusie, bij zowel SAAM als KIEM een arbeidscontract hebben.

Standpunt college: de schoolbesturen hebben tijdens het bestuurlijk overleg aannemelijk gemaakt dat er uitgebreid is gesproken met alle betrokken medewerkers, waarbij rekening is gehouden met de belangen en voorkeuren van deze medewerkers na de fusie. Mochten medewerkers (toch) een andere keuze maken, dan vertrouwt het college erop dat deze medewerkers binnen afzienbare tijd elders een nieuwe betrekking zullen vinden, gekeken naar de krapte op de arbeidsmarkt in het onderwijs.

Oordeel college: Positief.

### **Aanbod openbaar onderwijs**

Met het realiseren van een samenwerkingsschool is het mogelijk om openbaar en rooms-katholiek onderwijs in de wijk Zoggel te behouden. In de samenwerkingsschool blijft voldoende aandacht voor de verschillende geloofsovertuigingen. Dit zal gemonitord worden door de identiteitscommissie. De normen en waarden van zowel het rooms-katholieke als het openbare onderwijs zullen gewaarborgd blijven.

Standpunt college: Het college hecht er waarde aan dat het openbare onderwijs behouden blijft in de wijk Zoggel. Dat is goed voor de keuzevrijheid van ouders en hun kind(eren). Het aanstellen van een identiteitscommissie draagt hier zeker aan bij.

Oordeel college: Positief.

### **Huisvesting**

De scholen zijn samen onder één dak gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw aan Horgetouw te Uden. Tijdens het ontwerp van de nieuwbouw heeft reeds een verkenning op samenwerking plaats gevonden. Hierdoor is bij de bouw al rekening gehouden met een mogelijke fusie. Het gebouw is zodanig ontworpen dat er twee scholen gehuisvest kunnen worden, maar dat het gebouw ook geschikt is voor één school. Een fusie tussen de twee scholen levert hiermee geen problemen op in de huisvesting. Naast het huisvesten van onderwijs is er tijdens de bouw ook rekening gehouden met het huisvesten van opvang en andere organisaties rondom het kind.

Standpunt college: Het gebouw is qua omvang passend voor de leerlingenpopulatie en andere kindfuncties. Hiermee kan de samenwerkingsschool zich ontwikkelen tot een volwaardig IKC. Daarnaast is het college trots op het feit dat het gebouw al meerdere prijzen heeft ontvangen vanwege het (unieke) duurzaamheidsconcept.

Oordeel college: Positief.

### **Bestuurlijke verhoudingen**

Het voornemen tot fusie heeft geen negatief effect gekregen op de bestuurlijke verhoudingen tussen SAAM en KIEM.

Standpunt college: Het college ziet een positieve ontwikkeling in de bestuurlijke betrekkingen tussen beide schoolbesturen. Het college is beide schoolbesturen dan ook erkentelijk dat zij de belangen van de leerlingen, hun ouders, medewerkers en de borging van kwalitatief goed onderwijs voorop hebben gesteld en daarbij niet naar het verleden, maar naar de toekomst hebben gekeken.

Oordeel college: Positief.

### **Draagvlak**

De betrokkenheid van ouders bij het fusieproces uit zich in de vorm van een grote opkomst tijdens een ouderavond over de fusie. En vanuit die avond constateerden de schoolbesturen dat er een groot draagvlak is voor het creëren van één school binnen het IKC. Vanuit die ouderavond is er ook een klankbordgroep van ouders gevormd. Binnen deze groep zijn onderwerpen van de fusie besproken. De uitkomsten van deze gesprekken zijn ook meegenomen in het vormgeven van de fusie. Beide MR-en zijn betrokken bij het proces. Er wordt in kansen en mogelijkheden gedacht, waarbij ook kritisch wordt gekeken waarom bepaalde keuzes worden gemaakt. Het is een wettelijke voorwaarde vanuit de Wet medezeggenschap op scholen dat ouders geraadpleegd worden over het voorgenomen besluit van de fusie. Een formele raadpleging wordt tijdig georganiseerd door beide medezeggenschapsraden.

Standpunt college: Door open en transparant te werken aan de fusie met betrokkenheid van ouders, klankbordgroepen, ouderverenigingen, MR-en en personeel ontstaat een



goede samenwerking. Daarmee wordt het draagvlak steeds vergroot. Dat is positief te noemen.

Oordeel college: Positief.

### **Historische context**

Tijdens de jaarwisseling van 2014-2015 heeft een grote brand beide basisscholen totaal verwoest. Door een goede samenwerking tussen beide scholen, schoolbesturen, gemeente Uden, architect en bouwbedrijf is in een hoog tempo een nieuw duurzaam gebouw ontworpen en gerealiseerd.

Standpunt college: Het college bevestigt de vermelde informatie en geeft daarop de volgende aanvullingen. In 1988 wordt volop gebouwd in nieuwbouwwijk Zoggel. De gemeente Uden groeit daardoor in aantal inwoners. Er worden twee nieuwe basisscholen opgericht en gehuisvest in één nieuw schoolgebouw: rooms-katholieke basisschool Jan Bluysen en openbare basisschool De Brinck. In de jaren na de oprichting groeit Jan Bluysen naar meer dan 300 leerlingen (1996) met een piek van bijna 400 leerlingen in 2001. De Brinck groeit na oprichting naar 225 leerlingen (1996) met een piek van 230 leerlingen in 1999. Sindsdien nemen de leerlingenaantallen af passend bij het volgroeien van een woonwijk. Eind 2016, een jaar na de oplevering van de nieuwbouw na de verwoestende brand kiest schoolbestuur KIEM voor een naamswijziging: Jan Bluysen heet vanaf dat moment Petteflet. De naam van De Brinck blijft gehandhaafd door schoolbestuur SAAM. Wel wordt de ontwikkeling van beide scholen tot een IKC voortgezet onder de naam IKC Het Speelplein. De verwachting is dat er een geheel nieuwe naam wordt gekozen voor de nieuwe samenwerkingsschool.

Oordeel college: Positief.

Wij verwachten u met dit advies inclusief onderbouwing tijdig en volledig antwoord te hebben gegeven op uw verzoek.

Met vriendelijke groet, namens  
Burgemeester en wethouders van Uden



drs. ing. N.M.P. van Hooy hoofdafdeling  
Maatschappelijke Dienstverlening

*Goedkeuring Raden van Toezicht KIEM & SAAM\**

De raden van Toezicht van Kiem en SAAM\* hebben in hun vergaderingen van april 2019 hun goedkeuring uitgesproken over het realiseren van de samenwerkingsschool per 1 augustus 2019

### Activastagt

[illegible]



### *Uitwerking identiteit*

Het voornemen is om openbare basisschool De Brinck en Rooms Katholieke basisschool De Petteflet te fuseren in een samenwerkingsschool.

Op de nieuwe samenwerkingsschool is iedereen welkom, ongeacht kleur, geslacht, geaardheid, sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Samen met kinderen en hun ouders/verzorgers leggen wij de basis. Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Samen
- Groei
- Autonomie

Deze kernwaarden leiden tot verantwoordelijkheid en doen een beroep op gezamenlijkheid. Ze zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen, voor iedereen. Onze missie is: Vanuit welbevinden en betrokkenheid als veilige basis, bieden wij alle kinderen eigentijds onderwijs en optimale kansen om samen tot ontwikkeling te komen. Zo zijn ze goed voorbereid op de wereld van morgen. 'Ontwikkelen voor de wereld van morgen!'

### *Sociale vorming*

#### *Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid*

Op een sociaal veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Om een veilig schoolklimaat te realiseren, stemt het schoolteam het onderwijs af op de verschillende behoeften van leerlingen. Onderdeel van deze sociale veiligheid is veilig en verantwoord ICT-gebruik. Hiervoor worden verschillende activiteiten ingezet, zoals workshops mediawijsheid van de Bibliotheek.

Naast de dagelijkse interactie met de leerlingen waarbij vaardigheden voor sociale omgang door de leerkrachten worden voorgeleefd, worden er structureel activiteiten aangeboden in sociale vorming en veiligheid. We maken hierbij gebruik van de 'Gouden weken' en 'Goed van start'. Middels deze methodieken leren kinderen om te gaan met verschillen, wordt er gewerkt aan groepsvorming en leren kinderen sociale vaardigheden toe te passen in de praktijk. Met behulp van de leerkracht- en leerlingvragenlijsten van 'Zien' evalueren en monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid.

#### *Burgerschapsvorming*

Vanuit de kerndoelen 36, 37 en 38 wordt er aandacht besteed aan burgerschapskunde

- Kerndoel 36:  
De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kerndoel 37:  
De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- Kerndoel 38:

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen, die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Burgerschapsvorming wordt op onze school aangeboden als integraal onderdeel van wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming.

De activiteiten die we verbinden aan burgerschapsvorming:

- Het werken met een leerlingenraad
- In actie komen voor een goed doel
- Excursies in de natuur
- Bezoek aan musea of cultureel erfgoed
- Gebruik maken van coöperatieve werkvormen
- Groepsvorming vanuit de Gouden Weken
- Klassenvergaderingen vanuit 'Goed van start' (normen en waarden in de groep en op school)
- De lessen wereldoriëntatie vanuit de methodes Wijzer en IPC
- Hanteren van schoolregels

### Waarden en normen

De kernwaarden van de samenwerkingsschool vormen de basis van al onze keuzes en al ons handelen. Onze kernwaarden komen tot uitdrukking in een aantal pedagogische en didactische uitgangspunten.

Voor een evenwichtige ontwikkeling vinden wij het van belang dat leerlingen naast basale vaardigheden als lezen en rekenen, een brede oriëntatie op de wereld krijgen en zich ontwikkelen in vaardigheden die in onze voortdurend veranderende mondiale samenleving nodig zijn. Ze leren daarom ook hun eigen emoties en persoonlijkheid kennen. Er is ruimte voor kinderen om zich te ontplooien op cultureel en lichamelijk gebied. Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en rekening te houden met elkaar. Kinderen leren met anderen omgaan en krijgen kennis en inzicht van de wereld om hen heen. Dit doen we door middel van de eerder beschreven methodieken en acties.

### Vieringen

Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen onze samenwerkingsschool. Ze geven inhoud aan onze kernwaarden 'samen' en 'betrokkenheid'. De vieringen lenen zich bij uitstek om de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden aan de orde te stellen. Daarom vieren we feesten en besteden we op onze school aandacht aan de vijf wereldgodsdiensten (Jodendom, Christendom, Islam, Boeddhisme en Hindoeïsme). Concreet betekent dit dat we de culturele en Christelijke feesten als Sinterklaas, Koningsspelen, Carnaval, Pasen en Kerst vieren (waar mogelijk worden linken gelegd naar niet Christelijke godsdiensten, religies en tradities uit andere culturen). Daarnaast zullen we ook stilstaan bij feesten van de andere vier wereldgodsdiensten. Naast het culturele of levensbeschouwelijke karakter van vieringen, zullen we ook oog hebben voor andere soort vieringen. Denk hierbij aan de afsluiting van projecten, verjaardagen van leerlingen en het afscheid van groep 8.

### De multiculturele en multireligieuze samenleving

De samenwerkingsschool in de wijk Zoggel is een samenwerkingsschool voor primair onderwijs. Leerlingen van elke culturele en levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom op onze school. Dit

maakt het op een vanzelfsprekende manier mogelijk om kinderen te leren met verschillen om te gaan en open te staan voor anderen.

We maken voor het vakgebied wereldoriëntatie gebruik van de methodes 'Wijzer' en 'IPC'. Binnen de thema's in deze methodes worden verbindingen gelegd met multiculturele en multireligieuze aspecten. Bij één thema staat religie centraal. Binnen dit thema laten we kinderen op een zo'n objectief mogelijke wijze kennismaken met de belangrijkste godsdiensten en levensbeschouwingen in de Nederlandse samenleving.

#### Identiteitscommissie

Voor het waarborgen van de identiteit is een identiteitscommissie ingesteld. Deze commissie heeft de volgende doelen:

- Adviseren van team en directie over zichtbaarheid
- Adviseren van team en directie bij identiteitsgevoelige onderwerpen
- Bewaken van de identiteit van de school
- Identiteitsgevoelige onderwerpen inbrengen bij team en directie
- Activiteiten initiëren

Tijdens verschillende overlegmomenten zal de identiteit onderwerp van overleg zijn. Denk hierbij aan managementoverleg, teamoverleg en overleg MR.



**BEWIJS**

VAN ONTVANGST

GEMEENTE



UDEN

Datum van ontvangst:

29-04-2019

Naam:

K. van Berg, effers

Adres:

Bassisschool de Brinck

Woonplaats:

Uden

- ☐ Bijzondere bijstand
- ☐ Individuele inkomenskorting
- ☐ Activiteitenfonds

Omschrijving:

Schuldspecificatie  
- fusiepapieren voor de twee scholen.

Afdeling Publiekszaken

HP

Gemeenteraad Uden