

1. Voorwoord

Als je tussen de 2 en 12 jaar oud bent, ga je in de meeste gevallen graag naar de peuteropvang, kinderopvang of basisschool. Hier heb je contact met leeftijdsgenoten, leer je nieuwe dingen en leer je je eigen sterke en zwakke kanten kennen. Door de vaste routines op de opvang en op school heb je houvast en voel je je veilig. Je weet immers wat er komen gaat.

Met deze kennis in je achterhoofd over de ontwikkeling van kinderen, realiseer je je ten volle dat corona een enorme impact moet hebben op het leven van kinderen. Want juist de routine en houvast die belangrijk zijn voor kinderen is nauwelijks te realiseren in een tijd waarbij de maatregelen steeds aangepast worden. Daarnaast hebben al die maatregelen veel impact op de sociale contacten van de kinderen. Niet naar school, niet naar de sportvereniging en ook veel minder speelafspraken. We hebben met bewondering gekeken hoe de scholen een overstap hebben gemaakt naar digitaal lesgeven, maar we kunnen ons goed voorstellen dat dit ook niet voor iedere leerling even gemakkelijk is. Hoe noodzakelijk de maatregelen ook zijn om de gevolgen van het virus te bestrijden, het is duidelijk dat er ook veel van onze jongste inwoners is en wordt gevraagd en daarmee ook van de ouders, verzorgers, hulpverleners, pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel.

We zijn ontzettend trots en verheugd om te zien dat het onderwijs op afstand verzorgen zo goed is gelukt en dat het veel gezinnen is gelukt om hier op een goede manier mee om te gaan. Waarschijnlijk is het mede door deze enorme inzet dat er niet of nauwelijks sprake is van leerachterstanden bij de leerlingen. Dat vinden wij een enorme prestatie van het onderwijs, de opvang en de gezinnen. Dat er geen leerachterstanden zijn waargenomen is natuurlijk belangrijk, maar dat betekent natuurlijk niet dat er geen negatieve gevolgen zijn van alle maatregelen en onzekerheid. Voor dit NPO-plan is in kaart gebracht welke effecten zijn waargenomen en welke maatregelen nodig zijn om hier mee om te gaan. Voor de partners van de opvang en het onderwijs is het op dit moment ontzettend druk, vooral ook omdat we nog dagelijks te maken hebben met de gevolgen van het coronavirus, er sprake is van personeelskrapte en daarnaast wordt ook onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling gevraagd. Desondanks is het gelukt om samen met de partners en de ambtenaren van de gemeente Voerendaal tot een gedegen NPO-plan te komen waar ook energie en ambitie uit spreekt. Dat gunnen we de Voerendaalse kinderen ten volle. We spreken in dit voorwoord graag onze dankbaarheid uit naar de directies van de 4 scholen, de locatiemanagers van de opvang en de beleidsadviseurs van de gemeente en we kijken uit naar de uitvoering van dit plan.

Ruud Braun, wethouder onderwijs en Harry Coenen, wethouder jeugd

2. NPO-middelen voor Voerendaal

PO leerlingen	VO leerlingen	Bedrag per leerling	totaal	achterstandsscore ¹
931	0	118,11	109.960,41	145,655 x 22,64 = 3.300,-
			€ 113.258,-	

De gemeente krijgt de middelen van de specifieke uitkering via maandelijkse betalingen over de periode van 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2023. **In december 2021** is de eerste betaling, voor de maanden augustus tot en met december 2021. De laatste betaling is in juli 2023.

3. Bestedingsdoelen NPO-middelen

bron publicatie regeling OCW – overgenomen door VNG

Bovenschoolse maatregelen

(Bovenschoolse) maatregelen die nodig zijn om coronavertragingen bij kinderen in te halen, en waarvan gemeente en scholen in gezamenlijk overleg constateren dat de gemeente hier een toegevoegde waarde heeft.

Voorbeelden zijn de organisatie van een zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid, (bovenschoolse) samenwerking met universiteiten, hbo- en mbo-instellingen voor professionalisering van schoolleiders en docenten.

De gemeente kan zulke activiteiten vormgeven in samenwerking met andere partijen zoals kinderopvang, bibliotheken, sport- en cultuurorganisaties.

Maatregelen in de voorschoolse periode

Maatregelen gericht op het inhalen van coronavertragingen opgelopen in de voorschoolse periode. Het gaat hier om activiteiten bedoeld voor kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie (VE) en al geïndiceerd zijn, én voor kinderen die volgens de gemeente onder de VE-doelgroep vallen maar nog niet geïndiceerd zijn.

Voorbeelden zijn het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen.

Maatregelen voor zorg en welzijn

Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd om coronavertragingen op sociaal en emotioneel vlak in te halen. Het gaat hier om aanvullende interventies of extra beschikbaarheid van zorg op school die gemeente en de schoolbesturen in gezamenlijk overleg en op basis van analyse van de vertragingen nodig achten, naast de reguliere verantwoordelijkheden en inzet van uw gemeente voor de jeugd (vanuit de Jeugdwet).

¹ Toekenning van achterstandsscores komt uit Besluit specifieke uitkering onderwijsachterstandenbeleid

Voorbeelden zijn extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL aanpak bij ziekteverzuim, zorg en welzijn in de zomerschool.

Bevordering van samenwerking in Voerendaal

Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen voor de aanpak van coronavertragingen en integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak.

Een voorbeeld is bevordering van de inzet van pedagogisch medewerkers en jeugdartsen in het onderwijs.

Maatregelen voor thuiszitters

Maatregelen om (dreigende) thuiszitters – zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als thuiszitters met absoluut verzuim – te betrekken bij de aanpak van coronavertragingen.

De partners kunnen deze kinderen en jongeren met school verbinden door bijvoorbeeld de samenwerking tussen onderwijs en zorg te bevorderen, of door deelname van deze groep aan activiteiten van de gemeente of de school te stimuleren.

4. Analyse situatie in Voerendaal

4.1 Lokale Educatieve agenda (LEA) en achterstandsbeleid

In Voerendaal werken we al lange tijd met een educatieve agenda met de volgende educatieve partners:

- INNOVO met de scholen Bergop, Cortemich, St Theresia, Ummer Clumme
- Humankind met peuteropvang locaties De Auvermennekes, De Eerste stap, De Eerste sprong, 't Bengeltje, peuteropvang Ubachsberg
- Humankind met kinderopvang Catootje en BSO Bommies en Foekepot
- Kinderopvang Op 't Bergske
- JENS, coöperatie voor de uitvoering van de Basishulp Jeugd
- Kinderopvang Zoet en BSO Zonnestraat nemen niet actief deel aan LEA overleggen, maar volgen LEA ontwikkelingen op afstand.

De educatieve agenda kent 4 hoofddoelen:

- De jeugd in Voerendaal is positief gezond
- De jeugd in Voerendaal ontwikkelt zijn of haar talent
- De integrale aanpak in de kindcentra gezamenlijk inhoudelijk ontwikkelen
- Verbinding onderwijs en zorg daar waar dit nodig is en meerwaarde biedt

Daarnaast kent Voerendaal een plan onderwijsachterstandsbeleid met extra aandacht en focus op de voor- en vroegschoolse fase in het leven van kinderen. Deze fase is cruciaal in het bestrijden van achterstanden. Het plan zoomt in op:

- Het bepalen welke kinderen tot de VVE doelgroep behoren en het verkrijgen van een indicatie
- Een extra stimulerend aanbod voor doelgroepkinderen in de peuteropvang (VVE)
- Het realiseren van een doorgaande lijn van peuter naar kleuterperiode
- Het monitoren van resultaten

4.2 Wat kunnen we zeggen over de invloed van de pandemie op de jeugd?

We hebben veel berichten gehoord in verschillende media over de negatieve effecten die de pandemie en de maatregelen om de pandemie te bestrijden op de jeugd heeft. Hierbij gaat het veelal over gevolgen voor de persoonlijkheidsontwikkeling en het welbevinden, door minder sociaal contact en meer isolement, spanning thuis in de gezinnen door het grote beroep op veerkracht en eigen oplossingen en achterblijvende leerprestatie door ander en minder onderwijs. Hoe het beeld er in Voerendaal uit ziet zullen we in onderstaande paragrafen bestreken.

i. Binnen het onderwijs

In Voerendaal zijn weinig achterstanden geconstateerd op de leertaken taal, rekenen en lezen. Het thuisonderwijs is snel en goed georganiseerd en de Voerendaalse kinderen hebben dit over het algemeen goed kunnen benutten. Indien door school werd gesignaleerd dat het thuisonderwijs niet optimaal benut kon worden zijn afspraken gemaakt om het onderwijs (deels) vanuit school vanuit de noodopvang vorm te geven. De citoscores en andere geobjectiveerde toetsen en observaties op cruciale doelen geven geen aanleiding om in te grijpen op leertaken.

Het thuisonderwijs heeft ook positieve effecten gehad, leerkrachten en leerlingen hebben een sterke ontwikkeling doorgemaakt ten aanzien van gebruik van digitale leermiddelen, die blijvend het onderwijs-leerproces kunnen blijven versterken.

Veel leerlingen hebben groei doorgemaakt ten aanzien van zelfstandig werken, probleemoplossend vermogen en regie over het eigen leerproces nemen. Belangrijke en niet te onderschatten vaardigheden in de samenleving van de 21^e eeuw.

Wat het onderwijs ook in algemene zin constateert, maar wat veel moeilijker te scoren en objectiveren is, is de invloed van de coronamaatregelen op de motorische vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. De situatie rondom corona is voor sommige kinderen moeilijk te duiden en begrijpen en brengt gevoelens van angst en onzekerheid mee. Sommige kinderen hebben thuis meer spanning en nare situaties meegemaakt en veel kinderen hebben gedurende een langere periode minder gesport en beweegmomenten gehad en ook minder sociale contacten, waardoor kinderen hun sociale vaardigheden ook minder hebben kunnen ontwikkelen. Dit is allemaal van invloed op de totale ontwikkeling van kinderen.

Algemeen merkt het onderwijs op dat de focus op de buitenwereld gedurende anderhalf jaar minder is geweest. Er zijn geen (culturele) uitstapjes geweest en het werken met projecten met gastsprekers ed. was onmogelijk door de beperkende maatregelen. Dit is van invloed op de oriëntatie op de wereld om de kinderen heen en de samenwerking met de educatieve partners. Wat de impact op de ontwikkeling hiervan op de lange termijn gaat zijn is nog net duidelijk. Belangrijk om de externe focus onderdeel te maken van dit NPO-plan.

ii. In de opvang

Met ingang van 1 januari 2021 zijn we overgestapt naar een nieuwe aanbieder van peuteropvang en hebben we een andere bekostigingssystematiek ingevoerd. De overgang heeft plaatsgevonden in een moeilijke tijd met extra coronamaatregelen die het implementeren van de nieuwe werkwijze soms extra moeilijk maakte.

De nieuwe bekostigingswijze heeft tot meer doelgroepindicaties geleid en het benutten van doelgroepplekken. Dat is positief, we weten beter wie het extra aanbod nodig heeft en dat deze kinderen dit ook krijgen op de beschikbare plekken. Naast het verhoogde aantal VVE-indicaties, zien we ook meer sociaal-medische indicaties, in de meeste gevallen afgegeven vanwege problematiek bij de ouders, die ontlast worden doordat hun kind de opvang kan bezoeken.

Om het aantal besmettingen en contacten te verminderen zijn ouders lange tijd niet toegelaten tot de groepen of alleen op afspraak, dit heeft uiteraard consequenties voor ouderbetrokkenheid en het vormgeven van pedagogisch partnerschap tussen de ouders en de opvang. Dit wordt op alternatieve wijze vormgegeven, maar het laagdrempelige contact en meekijken wordt gemist. In de opvang zijn er net als in het onderwijs restricties geweest ten aanzien van externe bezoekers, hierdoor is er noodgedwongen minder contactmomenten geweest met externe samenwerkingspartners, zoals IB-ers, logopedie, TMF etc. Zodra er weer mogelijkheden waren, zijn deze benut. Hierbij is de overgang naar een nieuwe aanbieder peuteropvang, gecombineerd met de coronamaatregelen soms extra moeilijk geweest, in het leren kennen van elkaar en het vinden van een praktische en passende samenwerking. In een aantal situaties waren nieuwe werkafspraken nodig. Dit zeker ook in het licht van de AVG, die voorwaarden stelt aan het samenwerken met verschillende partners rondom de peuters. Met de overgang naar een nieuwe partner, zijn al deze voorwaarden opnieuw tegen het licht gehouden.

Inhoudelijk zijn er geen extra achterstanden of ontwikkelingsbedreigingen geconstateerd die toe te schrijven zijn aan corona.

iii. Wat ziet JENS in de gezinnen

Het effect van de pandemie is zowel als positief als negatief te omschrijven. Veel gezinnen zijn door de pandemie minder in aanraking gekomen met externen en hebben zich meer kunnen focussen op het gezin. Door het vele thuiswerken en het verminderd aantal externe contacten was er meer tijd en aandacht voor het gezinsleven en voor veel gezinnen leidde dit tot een prettige balans. Ouders zijn tijdens de schoolsluitingen meer betrokken geraakt bij het onderwijsleerproces van hun kinderen en ook dat is in veel situaties positief te duiden. Ook zag JENS dat ouders hun eigen probleemoplossend vermogen in veel situaties inzetten om de nieuwe omstandigheden te hanteren. Er zijn ook negatieve gevolgen te benoemen. Het vele samen thuis zijn heeft voor een aantal gezinnen tot extra spanning geleid, er werd een groot beroep gedaan op de veerkracht van gezinnen en sommige gezinnen zijn overvraagd. Doordat er veel minder activiteiten voor jeugd- en jongeren konden worden aangeboden, zijn kinderen ook veel thuis geweest en veel kinderen hebben veel tijd gegamed of besteed aan social media. In enkele situaties zijn kinderen ook geconfronteerd met nare situaties in de familie, zoals overlijden van familieleden, ouders die hun baan verliezen, echtscheiding of ouders met burn-out klachten. Dit zijn situaties waar kinderen ook los van corona mee te maken hebben en hun impact hebben, maar door corona zijn dergelijke situaties meer voorgekomen of werden de situaties als meer confronterend ervaren (door hulp op afstand of geen mogelijkheid tot opzoeken van eigen ruimte buitenshuis). JENS ziet over het algemeen dat er een groter beroep werd gedaan op jeugdhulp door de pandemie; er zijn meerdere jeugdhulptrajecten verlengd door de zorgen die corona met zich bracht en effecten die dit had op gezinnen. Daarbij zijn een aantal zorgvragen mede veroorzaakt/ vergroot door de pandemie; denk daarbij aan somberheidsklachten, gevoel van eenzaamheid etc. Het belangrijkste is dat de jeugdigen en hun gezinnen ook in het afgelopen halfjaar de noodzakelijke zorg ontvangen hebben. De extra vraag naar jeugdhulp ten gevolge van corona wordt door de gemeenten buiten dit plan om in kaart gebracht en met JENS afgerekend.

iv. In de vrije tijd

De vrijetijdsbestedingen, zoals sportverenigingen, hobbyclubs en jeugd- en jongerenwerk hebben een lange tijd stilgelegen en later maar beperkt doorgang gehad. Uiteraard heeft dit ook veel invloed gehad op de ontwikkeling van de jeugd. Denk daarbij aan minder sociale contacten, minder beweegmogelijkheden, minder mogelijkheden om je vrije tijd op een leuke en afwisselende manier door te komen en dus meer sleur en verveling. Voor veel kinderen leidt dit tot meer gebruik van social media en gaming en voor sommige kinderen ook tot meer buitenspelen, buiten rondhangen en in incidentele situaties tot balorigheid. De afgelopen 1,5 jaar is er meer jeugdoverlast in Voerendaal geconstateerd. Hierbij hebben we sinds maart 2021 wel een jeugd- en jongerenwerker van JENS die de situatie van jeugd in de buitenruimte in kaart heeft gebracht en aan de slag is om jeugd- en jongerenwerk duurzaam vorm te geven. In elk

geval is duidelijk, dat het 'sociale vangnet' van de diverse verenigingen minder heeft kunnen functioneren. Ook is er een grotere afstand ontstaan tussen leeftijdsgenoten die elkaar normaal alleen in verenigingsverband ontmoetten.

4.3 Conclusie ten aanzien van de situatie in Voerendaal

Voerendaal heeft met haar vigerende educatieve agenda een duidelijke doelstelling op het gebied van samenwerking met haar educatieve partners. Gedurende de inmiddels bijna 2 jaren met coronamaatregelen is het samenwerken sterk bemoeilijkt en hierdoor is er te weinig vooruitgang op de voorgenomen beleidsdoelen geboekt. Dat is niet te wijten aan inzet van de partners, maar aan de beperkende maatregelen die nodig waren om de verspreiding van het virus te beteugelen. We vinden het belangrijk een versnelling aan te brengen in het realiseren van de beleidsdoelen, aangezien deze doelbewust gekozen zijn door de partners of samen met de partners en aansluiten bij de actuele en maatschappelijke vraagstukken. Het versterken van de integrale kind aanpak is voor alle 4 de locaties belangrijk binnen de ontwikkeling van kindcentra/brede school. Voor iedere locatie op een eigen manier.

Een belangrijk item is de positieve gezondheid, juist deze is door alle coronamaatregelen onder druk komen te staan daarbij spelen alle facetten van gezondheid een rol (mentaal, fysiek, zinvolle vrijetijdsbesteding, sociale ontmoeting etc.).

De brede talentontwikkeling heeft niet de aandacht kunnen krijgen die we ons in de LEA ten doel hadden gesteld, omdat er veel minder mogelijkheden zijn geweest om uitstapjes te maken, gastdocenten naar scholen te halen of samenwerkingen aan te gaan met het verenigingsleven.

De samenwerking onderwijs-zorg heeft de afgelopen 2 jaar wel een impuls gekregen, knooppunten zijn beter geïmplementeerd en de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk is verbeterd. Dit hangt nauw samen met de wijze waarom Basishulp Jeugd georganiseerd is en de verbinding onderwijs-zorg die hiervoor belangrijk is. Dit betekent uiteraard niet dat alles vlekkeloos verloopt, maar wel dat de basisstructuur om onderwijs en zorg met elkaar te verbinden staat en verder uitgebouwd kan worden.

Objectieve onderwijsachterstanden worden niet of nauwelijks geconstateerd in Voerendaal. Dat betekent niet dat er helemaal geen achterstanden zijn, maar dat deze zich meer bevinden in de wat moeilijk te objectiveren vaardigheden die binnen de totale ontwikkeling van ieder kind net zo belangrijk zijn.

5. Hoe gaan we aan de slag

We kiezen voor een integraal plan dat verder reikt dan alleen NPO-middelen en plannen om achterstanden te bestrijden. We kiezen voor een plan waarmee we de doelen geformuleerd in onze bestaande educatieve agenda concreter maken, verbreden en extra versnellen. Hierbij kijken we kritisch naar het bereiken van een duurzaam resultaat. Dit kan niet alleen met NPO-middelen, maar vanwege de integrale aanpak en bredere doelstelling, kijken we ook breder naar beschikbare middelen bij de gemeente en de partners. We gebruiken voor de overzichtelijkheid de hoofddoelen van de educatieve agenda en bespreken per doel de specifieke inzet. Naast de 4 hoofddoelen voegen we nog een extra thema toe, namelijk over in verbinding zijn met je leefomgeving. Dit doen we, omdat na deze naar binnen gerichte periode, er extra aandacht moet zijn voor de leefomgeving van kinderen waarin zij opgroeien hierbij is er zowel aandacht voor de verbinding met andere partners in die leefomgeving als klimaat en duurzaamheid. Aan het einde van dit hoofdstuk geven we in een matrix weer hoe onze acties passen onder de bestedingsdoelen van de NPO. Dit plan is primair gericht op de leeftijdsgroep 2 tot 12 jaar. Deze afbakening komt voort uit de toekenning van NPO-middelen en ook uit de natuurlijke afbakening van de LEA.

5.1 De jeugd in Voerendaal is positief gezond

Op het gebied van positieve gezondheid zijn er een aantal specifieke acties die gaan bijdragen aan het versterken van de positieve gezondheid van kinderen in Voerendaal in de leeftijd 0 tot 12 jaar en die we gaan inzetten. Dit sluit aan bij de behoeften die geconstateerd zijn ten aanzien van sociale interactie en welbevinden.

a) Leuk en inspirerend buitenspelen in de pauze en buitenspeeltijd.

Hierbij is er aandacht voor samenspel, spelsuggesties, plezier in buitenspelen en motorische ontwikkeling.

TMF biedt Voerendaal breed² workshops aan voor de medewerkers van basisschool en peuteropvang met leuke en inspirerende ideeën voor buitenspelen en goede tips om het buitenspelen te begeleiden. De workshops worden aangeboden voor leeftijdsgroepen kinderen, dus medewerkers van verschillende locaties ontmoeten elkaar.

Workshops:

- buitenspeeltijd voor het jonge kind (2 – 6 jaar)
- buitenspelen in de middenbouw (groep 3 t/m 5)
- buitenspelen in de bovenbouw groep 6 t/m 8)

TMF biedt iedere partner op maat en naar behoefte coaching aan voor het begeleiden van het buitenspelen.

b) Rots en water aanpak in de school.

Hierbij is er aandacht voor weerbaarheid, sociale vaardigheden en welbevinden

Scholen bieden Rots en water aan, in het verleden heeft de gemeente geïnvesteerd in de opleiding hiervan. Daar waar nodig wordt budget beschikbaar gesteld voor aanvullende scholing/training. Vanuit de aanpak in de scholen wordt verbinding gemaakt met JENS, schoolmaatschappelijk werk is enkele keren per jaar aanwezig bij de Rots en water sessies. Daarnaast wordt in overleg met JENS een transfer naar de thuis of vrijetijd situatie gemaakt voor kinderen die wat extra's nodig hebben.

5.2 De jeugd in Voerendaal ontwikkelt zijn of haar talent

Ten aanzien van talentontwikkeling willen we inzetten op een breder aanbod, zodat meer talenten aangesproken kunnen worden en ontwikkeld.

c) Kennismaken met cultuur jonge kinderen

Hierbij is er aandacht voor de brede culturele ontwikkeling van jonge kinderen en zelf meedoen aan zang, dans en kunst maken.

De opvangorganisaties willen hun aanbod versterken met meer cultureel aanbod in de peuter en kinderopvang en kinderen in aanraking brengen met verschillende cultuuraspecten als muziek, dans, theater, kunst etc. In het kader van het doel integrale kindaanpak wordt samen met de kleutergroepen onderzocht of de culturele activiteiten samen georganiseerd kunnen worden. Gedurende de coronamaatregelen is hier weinig aandacht voor geweest, vanwege beperkingen van aantal bezoekers aan de ene kant en sluiting van cultuurorganisaties aan de andere kant.

d) Onderzoek of een leerlijn muziek uitgevoerd kan worden op scholen

Hierbij is er aandacht voor een brede oriëntatie op muziek en het ontwikkelen van eigen talenten.

In overleg met scholen, verenigingen en aanbieders van muziekonderwijs (SMK, Schunck) wordt onderzocht of inzet van de muziekleerlijn "Meer harmonie in de samenleving" duurzaam ingevoerd kan worden op de Voerendaalse scholen. Vanuit NPO-middelen kan een startbedrag hiervoor gereserveerd worden, maar alvorens te starten moet eerst structureel budget vrijgemaakt worden. Indicatieve berekening vanuit SMK

² Enkele Voerendaalse scholen krijgen op eigen initiatief, vanuit de school NPO-middelen begeleiding van een andere aanbieder op het gebied van beweegstimulering, bij deze doelstelling wordt gezamenlijk afgestemd hoe dit ingevuld kan worden.

laat zien dat je voor een school met 8 groepen ongeveer € 20.000,- per jaar nodig hebt. Daarmee is de muziekleerlijn volledig geregeld, maar dit bedrag overstijgt de beschikbare NPO-middelen. Vooralsnog houden we rekening met een startsubsidie voor de invoering van de leerlijn, maar vraagt alternatieve financiering. In deze oriëntatie betrekken we de brede behoefte om de culturele leerlijn binnen de opvang en scholen te versterken.

5.3 De integrale aanpak in de kindcentra gezamenlijk inhoudelijk ontwikkelen

De integrale aanpak in de kindcentra is een hoog geprioriteerd doel door alle koppels. Voor alle locaties spelen ontwikkelingen die het werken aan meer integraliteit binnen het kindcentrum belangrijk maken en de pandemie periode heeft niet bijgedragen aan meer integraliteit, dus bij alle partners leeft de wens hier sterk op in te zetten in de komende 1,5 jaar, om duurzame effecten te realiseren.

e) Inspiratie en ideeën voor meer integraliteit, samenwerking en doorgaande lijn

Versterken van gezamenlijke beeld en ideeën voor integrale aanpak.

Door gezamenlijke werkbezoeken, een sessie met ervaringsdeskundigen en een inspiratiesessie door deskundigen op het gebied van integrale kindcentra/aanpak worden mogelijkheden verkend en inspiratie op gedaan door alle betrokkenen. Hier nemen alle scholen en opvanglocaties gezamenlijk aan deel en is voor management en uitvoerders samen.

f) Opstellen van een concreet plan op maat per koppel samen met een procesbegeleider

De integrale samenwerking in de kindcentra wordt beter met zichtbare samenhang voor kinderen en ouders.

Om van denken naar doen te komen en echt aan de slag te gaan wordt een procesbegeleider geworven, die in samenwerking met alle koppels een plan op maat samenstelt om de integraliteit en samenhang op maat vorm te geven en samen gestructureerd en stap voor stap aan de slag te gaan. De procesbegeleider begeleidt de koppels bij het zetten van de eerste stappen en zorgt voor een systeem van gestructureerde evaluatie en bijstelling, zoals bijvoorbeeld plan-do-check-act).

5.4 Verbinding onderwijs en zorg daar waar dit nodig is en meerwaarde biedt

De verbinding onderwijs zorg heeft de laatste jaren een stevige impuls gekregen. Een extra wens die leeft is extra aandacht voor ouderbetrokkenheid en het versterken van het ouderschap van ouders. Daarnaast leeft uiteraard ook de vraag die JENS kan spelen bij de versterking van de integraliteit binnen de kindcentra. Dit wordt onderdeel van de plannen die per koppel opgesteld worden.

g) Versterken van het ouderschap en ouderbetrokkenheid als onderdeel van integrale kindcentra

Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en ontvangen adviezen en/of hulp bij het opvoeden.

Hier liggen nog geen concrete plannen voor, maar is wel opgenomen in de educatieve agenda en in algemene zin is geconstateerd dat hier wel behoefte aan is, bijvoorbeeld door het laagdrempelig organiseren van gespreksgroepen voor ouders om te spreken over thema's als overgang naar voortgezet onderwijs, autonomie van kinderen, toezicht, schermtijd etc. Er wordt rekening gehouden met een budget om dit te organiseren voor alle koppels in een samenwerking van JENS, school en opvang.

5.5 Goed omgaan met de wereld om je heen

De verbinding maken met de wereld om de kinderen heen is een belangrijk thema, dit heeft in de coronaperiode ook duidelijk minder aandacht gekregen. Koppels ondernemen op dit moment al actie om te komen tot meer verbinding met de buurt, verenigingen, de bibliotheek, ouderen in de Burgerij etc. Dit ondersteunen we van harte en dit zullen we faciliteren waar mogelijk.

h) Facilitering samenwerking en verbinding met de wereld om de leerlingen heen

Principe van: "it takes a village to raise a child" wordt uitgewerkt.

We reserveren een budget om goede initiatieven om in verbinding te treden met de omgeving rondom de scholen en opvang. In samenwerking met verenigingen zijn er ook mogelijkheden binnen de activiteitsubsidie. Daarnaast vragen we partners als Burgerij, jeugd- en jongerenwerk van JENS mee te denken en organiseren waar mogelijk.

i) Duurzaamheid ervarend leren

Kinderen doen ervaringen op hoe ze kunnen bijdragen aan een samenleving met meer duurzaamheid.

Aanschaf van duurzaamheidssets voor ervaringsleren bovenschools voor gezamenlijk gebruik, denk daarbij aan een zonnecollector om uit te proberen hoe energieopwekking verloopt, windenergie etc. Deze sets worden eenmalig aangeschaft en zijn voor gebruik op alle scholen en opvanglocaties. Ze kunnen gebruikt worden binnen projecten en lesmethodes en eventueel gecombineerd worden met gastdocent. Ook aansluiten bij bestaande projectstructuren/educatieve programma's voor groepen 6 tm 8 voor het verrijken van de duurzaamheidsaspecten in en om school/thuis.

	Bovenschool- se maatregelen	Maatregelen in de voorschool- se periode	Maatregelen voor zorg en welzijn	Bevorderen van samenwerking	Maatregelen voor thuiszitters³
a) Buitenspelen	x	x	x	x	-
b) Rots en water	-	-	x	x	-
c) Kennismaken met cultuur	-	x	-	x	-
d) Onderzoek leerlijn muziek via SMK	x	-	-	x	-
e) Inspiratie en ideeën integrale kindaanpak	x	-	-	x	-
f) Concreet plan op maat per koppel integrale kindaanpak	-	x	-	x	-
g) Versterken van ouderschap en ouderbetrokkenheid	x	x	x	x	-
h) Facilitering samenwerking	x	x	x	x	-

³ Op dit onderwerp zijn geen doelen benoemd. Aangezien dit NPO-plan zich beperkt tot de leeftijdsgroep 2 tot 12 jaar en binnen deze leeftijdsgroep in Voerendaal nagenoeg nooit thuiszitters zijn.

en verbinding met de buitenwereld					
i) Duurzaamheid ervarend leren	x	-	-	x	-

6. Wat kost het en hoe betalen we dit?

Activiteit	uitvoering	Geraamd budget
a) Buitenspelen	TMF voert workshops en coaching op maat uit Tijdsinschatting 6 uur per workshops inclusief voorbereidingstijd = 18 uur Coaching op maat per locatie 9 x 20 uur = 180 uur	Uitvoerbaar binnen opdracht TMF
b) Rots en water	Aanvullende scholing indien nodig voor scholen Extra aandacht en aanbod voor verbinding met JENS en transfer naar thuissituatie	€ 15.000,- Deels uitvoerbaar binnen reguliere aanbod van JENS extra uren SMW beschikbaar stellen voor deelnemen aan Rots en watergroepen.
c) Kennismaken met cultuur jonge kind	I.s.m. met Schunck/PIT andere aanbieders nagaan welk aanbod beschikbaar is voor peuters en kleuters en organiseren van 4 activiteiten per koppel in de uitvoeringsperiode van 1,5 jaar	€ 16.000,- uit NPO middelen, middelen worden zo nodig gemacht met eigen budget opvang en onderwijs.
d) Onderzoek leerlijn muziek	Komende maanden wordt een afspraak gepland met SMK, verenigingen en scholen om mogelijke invoering en vorm waarin besproken kan worden.	€ 40.000 startsubsidie (eerste jaar leerlijn begroot op € 80.000, helft via gemeente) (€ 20.000 uit culturele middelen corona compensatie en € 20.000 uit NPO)
e) Inspiratie en ideeën integrale kindaanpak	Gezamenlijk werkbezoek Inspiratiesessie ervaringsdeskundige en overzicht van mogelijke invalshoeken door een deskundige IKC	€ 5.000,-
f) Concreet plan op maat per koppel integrale kindaanpak	Inhuur procesbegeleider voor plan op maat per koppel, begeleiden bij eerste stappen en evalueren	€ 30.000,- (4 koppels € 7.500/60 uur)
g) Versterken van ouderschap en ouderbetrokkenheid	JENS, school en opvang organiseren per koppel een oudergespreksgroep om thema's naar behoeften te bespreken	€ 10.000 (€2.500 per koppel voor tegemoetkoming in uren en kosten voor bijeenkomst, gastspreker etc.)
h) Facilitering samenwerking en verbinding met de buitenwereld	Beschikbaarheid van faciliteringsmogelijkheden via partners en budget voor activiteiten	Inzet van activiteitenbudget verenigingen, TMF indien mogelijk € 5.000 uit NPO middelen

i) Duurzaamheid ervarend leren	Aanschaf duurzaamheidsets, educatieprogramma's en/of gastdocenten	P.M. Budget duurzaamheid gemeente
Totaal middelen NPO € 101.000,-		

7. Uitvoering en zicht krijgen op resultaten

De uitvoeringsperiode is 1 januari 2022 tot en met 31 juli 2023. In deze periode worden de verschillende acties uitgevoerd. Omdat het om een relatief korte uitvoeringsperiode gaat met relatief veel acties wordt voorgesteld om een regiegroep in te richten die zicht houdt op de uitvoering van het plan. Voor de regiegroep wordt voorgesteld om 1 schooldirecteur, 1 locatiemanager opvang en 1 beleidsadviseur gemeente te laten plaatsnemen en 4x per jaar bij elkaar te komen en eventuele acties te plannen. Daarnaast wordt voor de verschillende onderdelen van de uitvoering van het plan een werkgroep samengesteld.

Activiteit	Indicatoren/verantwoording
a) Buitenspelen	- Zijn de workshops georganiseerd - Hoeveel uren coaching per locatie plaatsgevonden - Ervaringen van pm-ers en leerkrachten over kwaliteit van spel bij kinderen
b) Rots en water	- Aantal kinderen dat extra begeleiding heeft gehad door JENS - Aantal leerkrachten dat extra opleiding heeft gehad - Aantal nieuw geschoolde leerkrachten - Contacten met thuissituatie - Ervaringen leerkrachten over versterking weerbaarheid
c) Kennismaken met cultuur jonge kind	4 activiteiten per koppel uitgevoerd - Aanknopingspunten voor vervolgactiviteiten (ervaringen medewerkers)
d) Onderzoek leerlijn muziek	Opstellen plan voor invoering leerlijn of alternatief plan
e) Inspiratie en ideeën integrale kindaanpak	- Heeft werkbezoek plaatsgevonden, wat zijn leeropbrengsten? - Heeft inspiratie sessie met ervaringsdeskundige en inhoudsdeskundige plaatsgevonden en wat waren de leeropbrengsten?
f) Concreet plan op maat per koppel integrale kindaanpak	- Heeft ieder koppel een plan op maat en is gestart met uitvoering? - Wat zijn de ervaringen ten aanzien van opbrengsten meer integraliteit?
g) Versterken van ouderschap en ouderbetrokkenheid	Heeft ieder koppel tenminste 4 ouderbijeenkomsten georganiseerd en hoe is dit ervaren?
h) Facilitering samenwerking en verbinding met de buitenwereld	- Aantal en inhoud van aanvragen voor facilitering en ondersteuning - Opbrengsten van extra input op samenwerking
i) Duurzaamheid ervarend leren	- Aanschaf van ervarend leren sets - Verslag van gebruik door partners

De uitvoering van dit plan vraagt speciale aandacht voor de borging van de resultaten en zorgen dat tijdig wordt gekeken naar ontwikkelingen die doorgezet moeten worden ook na de NPO-periode. Vanuit de regiegroep zal hier extra aandacht aan worden besteed.

8. Afkortingen

AVG = Algemene verordening gegevensbescherming

BSO = buitenschoolse opvang

HBO = hoger beroepsonderwijs

IB-ers = intern begeleiders binnen de basisschool

IKC = integraal kindcentrum

LEA = lokaal educatieve agenda

MBO = middelbaar beroepsonderwijs

NPO = Nationaal programma onderwijs

OCW – ministerie van onderwijs cultuur en wetenschappen

PM-ers = pedagogisch medewerkers in de opvang

PO = primair onderwijs

SMK = Stichting muziek- en dansonderwijs Brunssum, Kerkrade en Landgraaf (oorspronkelijk alleen Kerkrade)

SMW = schoolmaatschappelijk werk

TMF = The Move Factory

VE = voorschoolse educatie

VNG = Vereniging Nederlandse Gemeenten

VO = voortgezet onderwijs

VVE = Voor en vroegschoolse educatie