

Bestrijden voortijdig schoolverlaten

en begeleiden kwetsbare jongeren

VSV-programma Rijk van Nijmegen 2021-2024

Samen verantwoordelijk voor onze jongeren



Inhoud

1	Waarom een regionaal programma?	3
	<i>Aanpak tot nu toe</i>	3
	<i>De landelijke kaders</i>	3
2	Waar we nu staan	5
	<i>Na een aantal jaren stijging nu daling</i>	5
	<i>Verschillen tussen gemeenten</i>	5
	<i>Waarom jongeren uitvallen</i>	6
3	Wat we willen	7
	<i>Missie en ambities</i>	7
	<i>Streefcijfers</i>	8
	<i>Leidende principes</i>	8
4	Wat we gaan doen	9
	<i>1 samenwerken op instroom en doorstroom</i>	9
	<i>2 Versterken zorgteams op school</i>	11
	<i>3 Tijdelijke opvangvoorzieningen</i>	13
	<i>4 Blijvend contact na onderwijs</i>	14
5	Hoe we het doen	7
	<i>Organisatie</i>	17
	<i>Monitoring en evaluatie</i>	18
	<i>Financiering en verantwoording</i>	18
	Bijlage 1: maatregelenpakket vsv-aanpak 2021-2024	18

1 Waarom een regionaal programma?

We willen dat iedere jongere op school zit of aan het werk is en zo nodig een aansluitend zorgaanbod ontvangt. Voortijdig schooluitval willen we het liefste voorkomen. Deze gezamenlijke opgave ligt op het snijvlak van onderwijs, gemeenten en werkgevers. Op verschillende momenten in hun onderwijs carrière kunnen jongeren hobbels ervaren. Door een verkeerde studiekeuze, problemen thuis, gezondheidsklachten of iets anders is het afronden of oppakken van een studie dan niet vanzelfsprekend. Gelukkig lukt het de meeste jongeren om de studie succesvol af te ronden. Elke jongere die dat niet zelfstandig lukt verdient onze inzet en ondersteuning. We willen dat partijen samenwerken om deze jongeren op school te houden, ze in staat te stellen om (alsnog) een startkwalificatie te behalen of ze te begeleiden naar werk of een andere passende plek.

Aan dit regionaal programma zijn verbonden: ROC Nijmegen (contactschool) • AOC Helicon Nijmegen • Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. • Alliantie Voortgezet Onderwijs • Stichting Pro College • Stichting Scholengroep Rijk van Nijmegen • Stichting Scholengemeenschap VVSO Midden en Zuid Oost Nederland • Stichting Sint Augustinus, Stichting V.M.O. Nijmegen e.o. • Stichting Helicon Opleidingen • Stichting Kristallis • Stichting MeTander • Stichting Onderwijscentrum Zuid-Gelderland • Stichting SO Tarcisiusschool • Gemeente Berg en Dal • Gemeente Beuningen • Gemeente Druten • Gemeente Heumen • Gemeente Mook en Middelaar • Gemeente Nijmegen (contactgemeente) • Gemeente Wijchen • Regionaal Werkbedrijf Rijk van Nijmegen.

Zij verbinden zich aan de regionale ambities en maatregelen die we gezamenlijk in de rmc-regio Rijk van Nijmegen gaan uitvoeren. Voor de uitvoering van de maatregelen vragen we een financiële bijdrage op basis van de regeling 'Regionale aanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024' aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Aanpak tot nu toe

In de jaren vóór 2016 was de vsv-aanpak vooral gericht op het voorkomen van voortijdig schooluitval met maatregelen binnen het onderwijs. In de programmaperiode 2016-2020 is er meer aandacht gekomen voor de begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie naar onderwijs of werk. Inmiddels zijn de wettelijke taken uitgebreid en zijn betrokkenen in de rmc-regio vanaf 2019 ook verantwoordelijk voor het volgen en begeleiden van alle jongeren in een kwetsbare positie.

In de afgelopen jaren is veel energie gestoken in zowel het versterken van de rmc-organisatie, de instroom en doorstroom van jongeren als de verdere ontwikkeling van de routes naar arbeid. Het rmc-trajectbureau van het ROC Nijmegen is eind 2018 ondergebracht bij Bureau Leerplicht Nijmegen en vanaf september 2019 zijn ook de outreachende vsv-taken toegevoegd aan Bureau Leerplicht. Vanaf dat moment is één organisatie verantwoordelijk voor de monitoring van alle jongeren in de leeftijd tot 23 jaar. Kwetsbare jongeren kunnen ondersteund en begeleid worden naar werk, school en/of zorg. Dit gebeurt zeker niet uitsluitend door Bureau Leerplicht maar in nauwe samenwerking met de mbo en vo scholen, het Werkbedrijf, gemeenten en andere organisaties. Vanaf 2020 heeft de aansluiting tussen onderwijs en zorg hogere prioriteit gekregen.

De stuurgroep vsv heeft uitgesproken dat een betere aansluiting tussen onderwijs en zorg hét belangrijkste kader is voor de komende programmaperiode. Er is behoefte aan meer ontschotting, meer preventieve maatregelen in de onderwijscontext en versterking van de zorgstructuur rondom de school.

De landelijke kaders

In de periode 2021-2024 blijven de wettelijke taken ongewijzigd.

- Gemeenten monitoren en ondersteunen jongeren van 16-23 jaar zonder startkwalificatie.
- Scholen verzorgen verzuimmeldingen, passend onderwijs/zorgplicht en zorgen voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (lob).
- Gemeenten en scholen geven met elkaar uitvoering aan een regionaal programma vsv en kwetsbare jongeren en organiseren regionaal bestuurlijk overleg.

Het hoofddoel van de ministeriële regeling vsv-aanpak is om ervoor te zorgen dat elke jongere op school zit of aan het werk is en zo nodig een aansluitend zorgaanbod ontvangt. Er wordt beoogd dat alle jongeren van 12 tot 23 jaar zonder startkwalificatie optimaal worden ondersteund in het vinden van een passende plek dankzij een sluitend regionaal vangnet van partijen uit onderwijs, gemeenten, zorg en arbeid.

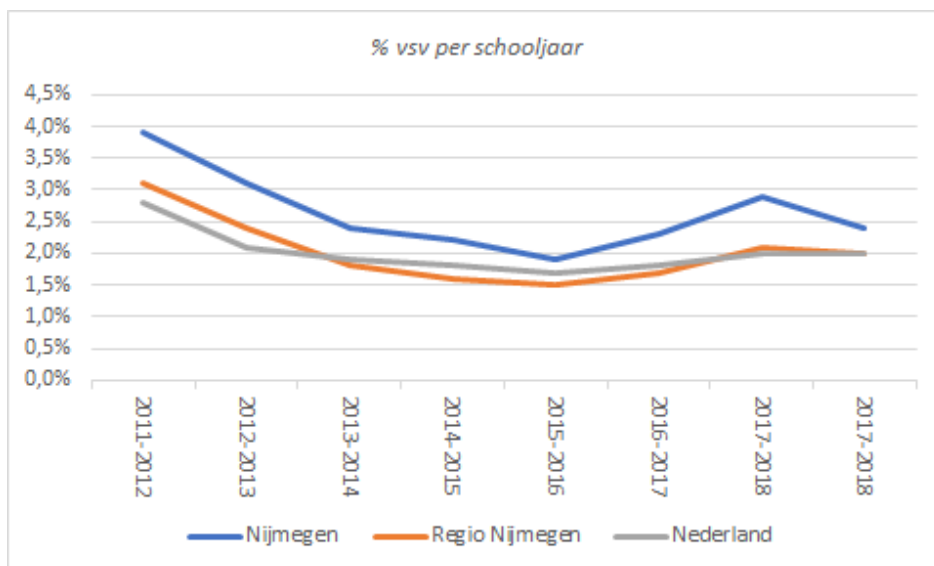
Het behalen van een startkwalificatie staat voorop, maar is niet altijd (direct) mogelijk. Het ministerie van OCW vraagt de rmc-regio's om streefcijfers op te stellen voor het aantal vsv'ers, voor het percentage uitgevallen jongeren dat na één jaar terugkeert naar het onderwijs en voor het percentage uitgevallen jongeren dat één jaar later werkzaam is voor minimaal 12 uur per week. Daarnaast wordt de rnc-regio gevraagd om jongeren te ondersteunen en begeleiden die vanuit het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs of de entree-opleiding met een getuigschrift of diploma uitstromen naar de arbeidsmarkt.

In de periode 2021-2024 blijft het macrobudget gelijk. Tot 2020 was het Rijk van Nijmegen onderdeel van de rmc-regio Arnhem-Nijmegen. De subregio's zijn op eigen verzoek gesplitst en vanaf april 2020 is de regio Rijk van Nijmegen een zelfstandige rmc-regio. Het regionale vsv programma gaat in vanaf januari 2021.

2 Waar we nu staan

Na een aantal jaren stijging nu daling

Het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters per schooljaar kent een grillig verloop. Tot schooljaar 2015-2016 was sprake van een daling, daarna steeg het aantal en in schooljaar 2018-2019 daalde het vsv-cijfer weer. Van 711 (2011-2012) naar 267 (2014-2015) naar 499 (2017-2018) naar 452 nieuwe vsv'ers (voorlopige cijfers 2018-2019). Met bijna 23.000 schoolgaande jongeren in de leeftijd 12 tot 23 jaar, bedraagt het vsv-percentage 2%.



Figuur 1: % vsv per schooljaar. Bron: vsv-scanner. Vanwege verschillen in vaststelling van de cijfers is de vergelijking door de tijd indicatief.

Verschillen tussen gemeenten

In het voortgezet onderwijs ligt het vsv-percentage, zowel in de regio Nijmegen als in Nederland op ongeveer een half procent. Op het mbo ligt het vsv-percentage in de regio Nijmegen op 6,4%, het landelijke gemiddelde is 5,6%.

	VO			MBO				Totaal				
	2017-2018	2018-2019		2017-2018	2018-2019			2017-2018	2018-2019			
	%VSV	VSV	deelnemers	%VSV	%VSV	VSV	deelnemers	%VSV	%VSV	VSV	deelnemers	%VSV
Berg en Dal	0,3%	7	1.920	0,4%	4,8%	39	765	5,1%	1,5%	46	2.685	1,7%
Beuningen	0,2%	11	1.567	0,7%	5,4%	42	597	7,0%	1,6%	53	2.164	2,4%
Druten	0,0%	2	1.231	0,2%	6,5%	19	455	4,2%	1,8%	21	1.686	1,2%
Heumen	0,1%	3	1.075	0,3%	4,2%	21	355	5,9%	1,1%	24	1.430	1,7%
Mook en Middelaar	0,4%	0	520	0,0%	0,7%	6	150	4,0%	0,4%	6	670	0,9%
Nijmegen	0,5%	41	7.886	0,5%	9,5%	210	2.672	7,9%	2,9%	251	10.558	2,4%
Wijchen	0,2%	8	2.672	0,3%	5,4%	43	941	4,6%	1,6%	51	3.613	1,4%
Totaal regio Nijmegen	0,4%	72	16.871	0,4%	7,1%	380	5.935	6,4%	2,1%	452	22.806	2,0%
Landelijk gemiddelde	0,5%	4.520	929.702	0,5%	5,7%	22.070	394.125	5,6%	2,0%	26.590	1.323.827	2,0%

Figuur 2: Vsv naar onderwijssector en gemeente, bron: vsv-scanner

Ook tussen de gemeenten binnen het Rijk van Nijmegen zijn verschillen: in Nijmegen is het aandeel duidelijk hoger dan in de andere gemeenten maar het aantal vsv'ers in Nijmegen schommelt sterk per schooljaar.

	VO				MBO				Totaal			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Berg en Dal	9	4	5	7	34	27	37	39	43	31	42	46
Beuningen	4	6	4	11	20	23	32	42	24	29	36	53
Druten	3	3	0	2	16	15	31	19	19	18	31	21
Heumen	2	2	1	3	5	15	16	21	7	17	17	24
Mook en Middelaar	1	0	2	0	9	1	1	6	10	1	3	6
Nijmegen	35	45	45	41	160	206	264	210	195	251	309	251
Wijchen	5	3	8	8	37	46	53	43	42	49	61	51
Totaal regio Nijmegen	59	63	65	72	281	333	434	380	340	396	499	452
Landelijk gemiddelde	4.292	4.502	4.955	4.539	18.217	20.075	22.169	21.571	22.509	24.577	27.124	26.110

Figuur 3: Absolute aantallen vsv'ers 2015-2019, bron: vsv-scanner

Waarom jongeren uitvallen

Er is meestal niet één reden waarom jongeren uitvallen. Vaak is sprake van een combinatie van redenen. In de regio Nijmegen vallen jongeren met name uit vanwege:

Opleiding zelf

Eenmaal op het mbo blijkt dat sommige jongeren een verkeerd beeld hebben van de opleiding. Dat is de reden waarom ze uitvallen en eventueel switchen naar een andere opleiding. Veel jongeren maken een studiekeuze die niet blijkt aan te sluiten bij hun verwachtingen en talenten. Bij sommige opleidingen speelt 'een verkeerde studiekeuze' sterker dan bij andere opleidingen. Enerzijds vraagt dit om goede loopbaan oriëntatie en samenwerking tussen decanen in het voortgezet onderwijs en intake van de opleidingen. Anderzijds moet switchen mogelijk zijn. Het kost tijd om jezelf te ontwikkelen en weten wat je echt wil. Bij sommige opleidingen kan een jongeren direct tussentijds instromen maar meestal is er een periode tussen uitval en start waarin de jongere geen onderwijs volgt. Een groep jongeren valt uit omdat het niveau van de opleiding, ondanks dat zij voldoen aan de toelatingscriteria, te hoog is. Zij (en/of hun ouders) hebben het niveau van de opleiding onderschat.

Persoonlijke problemen

Uitval op het voortgezet onderwijs en mbo gaat regelmatig gepaard met privé- of gezondheidsproblemen. De thuissituatie kan tot uitval leiden, bijvoorbeeld door vele ruzies, relatieproblemen of mantelzorg voor een familielid. Het mbo constateert een toename van gezondheidsproblemen. Soms is een jongere fysiek niet in staat om het onderwijs voort te zetten, vaak speelt de mentale gezondheid of een combinatie van beiden een rol en is uitval het gevolg van psychische problemen en psychische stoornissen (angst, depressie, burn-out) of stress en groepsdruk. Faalangst is een belangrijke reden voor verzuim en uitval.

Werk

Voor jongeren kan het perspectief op werk aantrekkelijker zijn dan het afronden van de opleiding. De jongere gaat dan zonder diploma aan het werk. De afgelopen jaren lijkt sprake te zijn van groenpluk bij een aantal opleidingen. Meer inkomen is een belangrijke pullfactor.

3 Wat we willen

Jongeren van 16-23 jaar maken een specifieke ontwikkelfase door, zij groeien naar volwassenheid en zelfstandigheid. Zij zijn steeds meer onafhankelijk en zelf verantwoordelijk; voor hun loopbaan, sociale leven, huishouden én levensonderhoud. Vaak raken ouders meer op de achtergrond, zijn voor sommige jongeren niet (meer) aanwezig of er komen juist zorgtaken bij voor ouders. Daarom is voor iedere jongere een passende benadering nodig, ook voor het aanspreken van ouders of andere belangrijke personen in hun leven. Er is aandacht nodig voor het versterken van de draagkracht en het stimuleren om in het eigen netwerk oplossingen te vinden.

Missie en ambities

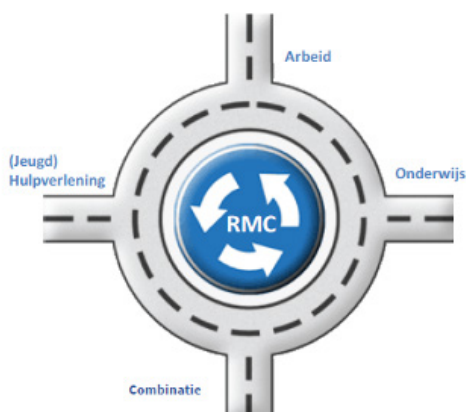
Wij willen dat er voor iedere jongere een goed toekomstperspectief is. Iedere jongere zit op school, is aan het werk en/of ontvangt waar nodig zorg of neemt deel aan dagbesteding. We willen voortijdig schoolverlaten zo veel mogelijk voorkomen door álle jongeren (tot 23 jaar) die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten in beeld te hebben en een toekomstperspectief te bieden dat hen (terug)leidt naar een passende (vervolg)opleiding, arbeidsplaats, zorg of een combinatie daarvan.

Er bestaan verschillende definities over de doelgroep kwetsbare jongeren. In de regio Rijk van Nijmegen hanteren we het uitgangspunt dat de vsv aanpak is gericht op zowel voortijdig schoolverlaters (nieuwe instroom en oude vsv'ers tot 23 jaar), op jongeren in een kwetsbare positie (komend van vso, PRO, ISK, Entree) en reguliere rmc-jongeren (verzuimers).

We hebben de volgende ambities:

❖ **Zoveel mogelijk jongeren betreden de arbeidsmarkt met een diploma.** Het behalen van een startkwalificatie staat voorop. Dit is een gezamenlijke ambitie en iedere organisatie zet zich in om - binnen de eigen verantwoordelijkheden - zoveel mogelijk jongeren de kans te bieden deze startkwalificatie te behalen.

❖ **Zoveel mogelijk jongeren die voortijdig school verlaten gaan duurzaam aan het werk of terug naarschool.** We richten ons niet uitsluitend op het behalen van een startkwalificatie. Er is namelijk een groep jongere voor wie het behalen van een startkwalificatie niet (direct) haalbaar of geen vereiste is (pro/vso). Ook deze jongeren hebben recht op een passend toekomstperspectief.



We hebben alle jongeren zonder startkwalificatie in beeld en zorgen dat er doorgaande (leer)lijnen zijn tussen onderwijs, werk, zorg en leerplicht. Los van de verantwoordelijkheden en taken die de scholen en samenwerkingsverbanden zelf hebben, ligt de uitvoering van verzuimtaken bij RMC (Bureau leerplicht), in nauwe samenwerking met team jongeren van WerkBedrijf. We zien de rmc-functie als 'verkeersleider' op de rotonde. Rmc heeft het overzicht van álle jongeren zonder startkwalificatie en in een kwetsbare positie. De 'afslagen op de rotonde' kennen ieder hun eigen uitdagingen en vraagstukken voor verbetering.

De kans dat een leerling uitvalt of de school voortijdig verlaat wordt groter wanneer er problemen zijn op verschillende leefgebieden. Enerzijds is flexibel en uitdagend onderwijs van belang, anderzijds vraagt dit om een preventieve zorgstructuur rondom de school. Er is behoefte aan meer ontschotting, meer preventieve maatregelen

in de onderwijscontext en versterking van de zorgstructuur rondom de school. We willen dat de hulp vraaggericht en dichtbij het onderwijsproces wordt aangeboden.

Sommige jongeren hebben begeleiding nodig op hun route naar arbeid, zeker jongeren die kwetsbaar zijn vanwege hun vooropleiding. Ook zonder startkwalificatie zijn maatwerkroutes mogelijk waardoor jongeren duurzaam kunnen uitstromen naar arbeid en zich verder kunnen scholen tijdens het werk.

Streefcijfers

De Ministerie van OCW vraagt de rmc-regio's om haalbare streefcijfers op te nemen in het regionale vsv-programma, die bijdragen aan de landelijke ambitie van maximaal 20.000 nieuwe vsv'ers in 2024. De regio's worden niet afgerekend op het behalen van de streefcijfers.

Wij streven naar realistische en gecombineerde streefcijfers. We zetten in op een daling van het aantal vsv'ers maar realiseren ons dat de jaarcijfers grillig zijn en ook afhankelijk van externe factoren, zoals de conjunctuur. We combineren percentages van 'terug naar school' en 'aan het werk' om te voorkomen dat vooruitgang op de ene indicator ten koste kan gaan van de score op de andere indicator.

Streefcijfers Rijk van Nijmegen:

1. Maximaal 420 nieuwe voortijdige schoolverlaters in kalenderjaar 2024, gemeten over studiejaar 2023/2024.
2. Minimaal 55% van de uitgevallen jongeren keert één jaar later terug in het onderwijs, is voor minimaal 12 uur per week werkzaam of combineert leren en werken.

Leidende principes

In de samenwerking

1. Het gaat altijd over 'onze jongere'. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kwetsbare jongeren en (potentiële) voortijdige schoolverlaters.
2. We zorgen met elkaar voor een sterke ondersteunings- en zorgstructuur. We versterken elkaars aanpak en vullen elkaar aan. We werken ook over eigen grenzen heen.
3. We ontwikkelen oplossingen altijd vanuit een gezamenlijk perspectief. Investerings hebben een toegevoegde waarde binnen bestaande afspraken en onderwijs- en begeleidingsarrangementen. Het is de ambitie om de maatregelen uiteindelijk regulier in te bedden.
4. Er is experimenteertruimte voor vernieuwing in de werkwijze. Bestuurders geven rugdekking om af te wijken van regels, geldstromen te ontschotten en verbindingen te maken tussen organisaties.
5. Regionale vsv-middelen worden niet besteed aan reguliere taken.
6. We nodigen elkaar uit, proberen elkaars wereld te begrijpen en houden oog voor de verschillen en belangen. We zijn transparant over knelpunten, over inzet en resultaten.

Inhoudelijk

7. De loopbaan van de jongere staat centraal; het vertrekpunt zijn de ambities van de jongere zelf. Het uitgangspunt is een goed toekomstperspectief (niet per se onderwijs).
8. Doorlopende (leer)lijnen vormen de basis van onze aanpak.
9. Iedere jongere heeft recht op passend onderwijs en op een volwaardige plek in de samenleving. We gaan uit van wat een leerling nodig heeft.
10. Talentontwikkeling is belangrijk om duurzaam inzetbaar te zijn. Jezelf ontwikkelen kost tijd, is nooit klaar en hoeft geen vaste route te doorlopen.
11. Onderwijs sluit flexibel aan op wat de regionale arbeidsmarkt vraagt en werkgevers worden actief benaderd om samen te werken bij het plaatsen van kwetsbare jongeren.
12. Opleiden, begeleiden, hulp en zorg liggen dichtbij elkaar en organiseren we dichtbij elkaar.

4 Wat we gaan doen

De vsv-aanpak omvat vier maatregelen die onderling zijn verbonden, elkaar beïnvloeden en gezamenlijk een samenhangend pakket vormen.

1. Samenwerken op instroom en doorstroom
2. Versterken zorgteams op school
3. Tijdelijke opvangvoorzieningen
4. Blijvend contact na onderwijs

1 Samenwerken op instroom en doorstroom

Het vo en mbo zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een soepele overstap. Het bedrijfsleven en de gemeenten zijn daarin belangrijke partners. We organiseren met elkaar optimale samenwerkingscondities om de doorstroom in het onderwijs te versterken.

In de afgelopen jaren hebben we een goede basis gelegd om de overstap en overdracht van vo naar mbo goed te laten verlopen. Het is belangrijk om deze basis in de nieuwe programmaperiode - op eigen kracht - te behouden en waar wenselijk verder te versterken. Het gaat om de volgende activiteiten, gericht op alle leerlingen die vanuit het vo de overstap maken naar het mbo:

- Sturen op tijdig in- en uitschrijven, goed vullen van digitaal doorstroomdossier (DDD).
- en goede (doorlopende) loopbaanoriëntatie en -begeleiding in het vo én in het mbo
- Systemen zijn op orde en worden doorontwikkeld (denk aan Interrip: 'Overstap en digitaal doorstroomdossier', koppeling met leerplicht / rmc.
- 'Goede start in het mbo': Warm welkom, studiekeuze advies, startgesprek, studieloopbaanbegeleiding tijdens de opleiding.

Ambities voor de komende periode zijn verdere verbetering van de kwaliteit van loopbaanoriëntatie en -begeleiding in zowel vo als mbo en verbetering van de kwaliteit en volledigheid van de studentinformatie in de digitale doorstroomdossiers.

Focus op 'kwetsbare overstappers'

In de komende periode richten we ons op de versterking van de overstap naar mbo voor kwetsbare jongeren – dus met verhoogd risico op vsv. In de afgelopen periode is daartoe een aanzet gedaan – in de projecten 'Van vmbo-bb naar N2', 'VMBO LWT-MBO' -, maar de structurele aanpak in en tussen de scholen is in de praktijk nog kwetsbaar. De aanpak is gericht op 3 onderdelen:

1. Doorlopende leerlijnen en (nieuwe) onderwijsarrangementen tussen vo en mbo, in lijn met het wetsvoorstel Sterk Beroepsonderwijs.

Het vo en mbo in de regio verkennen gezamenlijk welke doorlopende leerroutes van meerwaarde kunnen zijn binnen het onderwijslandschap in de regio Rijk van Nijmegen. We geven een impuls (€30.000,- aanjaagbudget in 2021 en 2022) aan de ontwikkeling van doorlopende leerroutes gericht op de volgende groepen kwetsbare overstappers:

- Vmbo basis (incl. LWT) naar MBO niveau 2: doorlopende onderwijsarrangementen, leerroutes
- Vso/Pro – mbo (entree en niveau 2): symbiose trajecten/gewenningsperiode laatste jaar vso/eerste jaar mbo, combinatie van onderwijsarrangementen

2. Doorstroomcoaches: een 'sluitend net' voor kwetsbare doorstromers

Zowel in het vo als in het mbo zijn er doorstroomcoaches: begeleiders die als (neven)taak hebben om (gezamenlijk) de overstap voor de meest kwetsbare doorstromers te begeleiden. Gedacht kan worden aan de volgende categorieën; het is echter aan de scholen om te beoordelen voor wie zij de overstap als het meest risicovol inschatten:

- Leerlingen uit bovenbouw vo die besproken zijn/worden in de zogenaamde 'ondersteuningsteams'/zorgadvies teams én over wie de school twijfelt over de haalbaarheid van de mbo-opleiding die de leerling wil gaan volgen.

- Alle overstappers uit het vso, Pro en vmbo-bb met een leerwerktraject;
- Alle leerlingen die vanuit een niet-reguliere setting de overstap willen maken (denk aan Flex College of andere reboundvoorzieningen vo-scholen);
- Leerlingen zonder vo diploma (denk aan 3e jaars leerlingen) die de overstap naar het mbo, m.n. naar een Entree opleiding, willen maken.
- Studenten Entree die de overstap willen maken naar een mbo-opleiding, om maatwerk te kunnen leveren bij de mbo-niveau 2 opleiding.
- Leerlingen die zich na 1 augustus aanmelden voor een mbo-opleiding.
- Vavo-vo leerlingen (vmbo) die zich aanmelden voor een vavo-opleiding (in afstemming met plaatsingscommissie vavo).

De zorgcoördinatoren van de vo-scholen signaleren in samenspraak met mentoren en decanen halverwege het laatste schooljaar in het vo voor welke leerlingen de overstap (het meest) risicovol is, en koppelen deze aan een vo-doorstroomcoach. De vo-doorstroomcoach meldt de leerling al in een vroeg stadium bij het mbo, ondersteunt de leerling bij het keuzeproces en de overstap en zorgt waar wenselijk (in afstemming met de mbo-doorstroomcoach) voor passende activiteiten in de loopbaanoriëntatie van de leerling en om de leerling geleidelijk te laten wennen aan de nieuwe schoolomgeving.

Tot en met de examenperiode ligt de regie primair bij de mentoren en decanen en heeft de vo-doorstroomcoach een ondersteunende rol. Tussen de examenperiode en 1 oktober houdt de vo-doorstroomcoach de doorstromers in beeld en draagt hen warm over aan de mbo-doorstroomcoach; in het halfjaar na de overstap monitort de mbo-doorstroomcoach de voortgang van de betreffende studenten in het mbo. Als op enig moment in het proces blijkt dat een mbo-opleiding (op dit moment) niet haalbaar is, wordt in afstemming met leerplicht/rmc een passend alternatief gezocht. De verkenning en uitwerking van de aanpak vindt plaats in 2020, de uitvoering start in 2021.

3. Gezamenlijke (werk)afspraken over doorlopende begeleidingslijnen vo-mbo, incl. vavo-vo en vso-mbo voor wat betreft passend onderwijs

De wens is om een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen tussen de scholen te realiseren, en wel zodanig dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Dat vraagt om gezamenlijke afspraken en aanpak over: expertise-uitwisseling tussen begeleiders passend onderwijs in vso, vmbo en mbo, (vroegtijdige) afstemming over overstappende leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (casusniveau) en een goede informatieoverdracht (AVG-proof).

Voor de maatregel is jaarlijks €200.000,- beschikbaar, waarvan €30.000,- impulsmiddelen in 2021 en 2022 voor de ontwikkeling van doorlopende leerroutes voor groepen kwetsbare overstappers.

2 Versterken zorgteams op school

Leerlingen en studenten die dreigen uit te vallen vanwege zorgproblematiek willen we effectief kunnen ondersteunen. Dat doen we door de aansluiting tussen v(s)o, mbo en (jeugd)zorg we zo veel mogelijk schoolgericht te organiseren; zorg is snel en dichtbij de school beschikbaar. Op iedere school moet sprake zijn van een sterke basisondersteuning. Die ondersteuning is gericht op het kunnen blijven volgen van onderwijs en het toewerken naar diploma of startkwalificaties en behoort tot de zorgplicht van het onderwijs. Lokale en regionale preventieprogramma's sluiten hier schoolgericht op aan. Gemeenten en onderwijsinstellingen maken hierover zowel gezamenlijk afspraken (bijvoorbeeld vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel) als individuele afspraken (vastgelegd in een ontwikkel perspectiefplan of addendum bij onderwijsovereenkomst).

Graag zien we dat de jeugdhulp wijkgericht én schoolgericht wordt ingezet. Over deze nieuwe werkwijze worden afspraken gemaakt tussen gemeenten, zorgaanbieders en het onderwijs. De gemeente Nijmegen gaat de komende jaren brede basisteams inrichten, ook om daarmee (toegang naar) zorg aan school te verbinden. Deze ontwikkeling is geen onderdeel van het vsv-programma, maar beïnvloedt wel de zorgteams op school en draagt daarmee bij aan het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. In 2021 en 2022 geven we een impuls aan de inrichting van de schoolgerichte aanpak. Daarna evalueren we de effecten, analyseren regionale ontwikkelingen, sturen bij en maken afspraken voor de vervolgjaren. Hierin houden we rekening met, en sluiten we aan bij, investeringen vanuit reguliere budgetten zoals jeugdhulp.

De aanpak richt zich op 3 activiteiten:

1. Specialistische ondersteuning als het moet

Als complexere zorgvragen de onderwijsdeelname in de weg staan, is meer specialistische zorg binnen (of nauw verbonden aan) de school nodig. We streven naar hulp en ondersteuning die snel ingezet kan worden na signalen uit en in samenwerking met het onderwijs. Toegang naar (gemeentelijke) zorg of ondersteuning is verbonden aan de school, bij voorkeur vindt begeleiding preventief en laagdrempelig op school plaats. Waar nodig wordt een jongere met een beschikking doorverwezen. De intake, begeleiding en behandeling vinden plaats in nauwe afstemming met de school. Waar dat kan gebeurt dat dichtbij of in de school. Bij wachtlijsten van geïndiceerde zorg zijn hulpverleners beschikbaar voor het bieden van overbruggingshulp.

2. Stapsgewijze invoering

Om dit te realiseren starten we met een lerende stapsgewijze invoering van een schoolgericht zorgteam verbonden aan de scholen. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende situaties in de regiogemeenten, onderzocht wat mogelijk is en wat dit betekent voor de in te zetten ontwikkeling. Dit zal er op elke school anders uit zien en vraagt op het vo en mbo een andere aanpak. In het mbo zijn er met name groeiende zorgen over psychische problemen van studenten. De GGZ zorg voor volwassenen valt niet onder gemeentelijke regie, maar vraagt om een samenwerking met zorgverzekeraars.

3. Werken volgens uniforme afspraken

Bij complexe problematiek bij de leerling en/of het gezin zijn vaak meerdere partijen betrokken. Communicatie tussen de partners gaat nog niet altijd zoals gewenst en afgesproken. We onderzoeken wat de kern van het probleem is en welke oplossing hiervoor passend is, resulterend in heldere praktische werkafspraken die in het hele werkveld van onderwijs en (jeugd)hulp bekend zijn. Ook het aanscherpen van de werkafspraken rondom jeugdartsen hoort hierbij.

Een belangrijke voorwaarde is commitment om de verbinding tussen het vo, het mbo en de gemeentelijke zorg te versterken. Bij de uitvoering van deze maatregel zal samen worden opgetrokken met de plannen en investeringen die vanuit het reguliere worden gedaan. Deze paragraaf beschrijft in een notendop deze hele opgave. Vanuit vsv-middelen jagen we dit proces aan. Versterking van de aansluiting van het onderwijs en zorg draagt immers bij aan het voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

Opgaven totale aansluiting vo en mbo op (gemeentelijke) zorg:

- Door ontwikkelen schoolmaatschappelijk werk, rekening houdend met verschillende uitgangssituaties in (regio)gemeenten.
- Verdere invoering flexibele (jeugd)hulp op alle vo- en mbo-scholen
- Preventieve programma's ontwikkelen binnen de scholen
- Opzetten aanpak met gedeelde uitgangspunten gericht op casusregie bij complexe casuïstiek, resulterend in heldere werkafspraken. Aanscherpen van werkafspraken rondom inzet van jeugdartsen
- Samenwerking met zorgverzekeraars verkennen.

Het versterken van de samenwerking rondom onderwijs en zorgteams op school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Elke partner heeft naast de gedeelde opdracht ook eigen wettelijke verantwoordelijkheden en voert deze taken uit. Door inzet van vsv-middelen kunnen de partners hun wettelijke taken beter op elkaar afstemmen zodat jongeren sneller en beter kunnen worden geholpen.

Het budget wordt verdeeld over vo en mbo en zal op basis van een gezamenlijke opdracht nader uitgewerkt worden in twee deelopdrachten en specifieke taakomschrijvingen voor een projectleider en opstart-, experimenteer en overbruggingsbudget. Voor deze maatregel is in 2021 en 2022 jaarlijks €270.000,- beschikbaar, daarna afbouw naar regulier. De deelopdrachten worden nog verder uitgewerkt.

3 Tijdelijke opvangvoorzieningen

Binnen het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs zijn er voorzieningen om leerlingen en studenten die tijdelijk niet in hun opleiding kunnen functioneren, op te vangen. Ook wel rebound- of plusvoorzieningen genoemd. Doel van deze voorzieningen is terugkeer naar het reguliere onderwijs. Intensieve begeleiding, maatwerk en nauwe afstemming met ketenpartners (toeleverende opleiding en evt. vervolgonderwijs, zorgpartners, ouders, leerplicht) zijn binnen deze voorzieningen kernelementen.

Voortgezet onderwijs: Sinds 2008 zijn enkele varianten van ‘tijdelijke opvangvoorzieningen’ samengebracht in het Flexcollege: een onderwijsvoorziening (OPDC) van het samenwerkingsverband vo-vso Nijmegen e.o. Het Flexcollege kent twee typen onderwijs(ondersteunings)trajecten: tijdelijke onderwijstrajecten en een diplomatraject (voor vmbo-t, havo en vwo). Doordat deze trajecten op één locatie zijn gehuisvest en worden bemenst door één team zijn hybride trajecten en een meer geleidelijke overstap tussen deze stromen mogelijk. Leerlingen kunnen maximaal 2 jaar binnen het Flexcollege blijven. Naast het Flexcollege hebben sommige scholen voor vmbo-basis en -kader eigen, kleinschalige tijdelijke opvangvoorzieningen.

Mbo: Het mbo heeft sinds 2018 ‘De Oversteek’ als tijdelijke opvangvoorziening. De Oversteek is gericht op studenten die uitvallen in het mbo, die kampen met persoonlijke problematiek die succesvolle onderwijsdeelname in de weg staat (vaak in combinatie met een loopbaanvraag), maar die wel perspectief hebben op terugkeer naar het onderwijs. Zij worden voor een periode van gemiddeld 4 maanden intensief begeleid. Als terugkeren naar het onderwijs toch niet mogelijk blijkt, worden studenten begeleid richting een ander passend perspectief: zorg, werk of dagbesteding.

Doorontwikkeling opvangvoorzieningen

Zowel het vo als het mbo hechten grote waarde aan voortzetting van deze tijdelijke opvangvoorzieningen. Deze voorzieningen zijn afhankelijk van additionele (vsv-)middelen. Het vo en het mbo hebben daarnaast (gezamenlijke) ambities voor doorontwikkeling van de opvangvoorzieningen. Het gaat daarbij om expertise-uitwisseling en overdracht van leerlingen vanuit het Flexcollege (eventueel via vso) naar het mbo:

- Vorming van een expertisenetwerk voor de diverse tijdelijke opvangvoorzieningen in de regio, met als doel om deze functie regionaal kwalitatief goed en dekkend vorm te geven. Hierbij worden óók de kleine, lokale voorzieningen voor vmbo-basis en -kader leerlingen betrokken. Doel is om te professionaliseren en waar mogelijk elkaar te versterken door gebruik te maken van elkaars expertise en voorzieningen.
- Vanuit dit netwerk zoeken we naar werkzame factoren van tijdelijke opvangvoorzieningen (zowel in vo, vso, Flexcollege als binnen het mbo (ROC en AOC Helicon) om zo te komen tot nieuwe samenwerkingsafspraken in 2022.
- Vormgeven van een doorgaande begeleidingslijn van (diplomatrajecten van) Flexcollege naar het mbo: warme overdracht van het ontwikkelingsperspectiefplan. Daarnaast afstemming over wat leerlingen moeten kunnen om succesvol te kunnen overstappen naar het mbo en ontwikkeling van gezamenlijke (maatwerk) arrangementen voor een geleidelijke overstap naar het mbo, eventueel met De Oversteek als tussenstap. Hier zit inhoudelijk overlap met arrangementen die ontwikkeld worden voor geleidelijke overstap van vso naar mbo (zie maatregel 1);

Voor deze maatregel is jaarlijks €310.070,- beschikbaar voor het Flexcollege en de Oversteek mbo (ROC Nijmegen en AOC Helicon).

4 Blijvend contact na onderwijs

Als de jongere het onderwijs verlaat verliezen we hem of haar niet uit het oog. Er blijft contact met jongeren die kwetsbaar zijn op de arbeidsmarkt. We vervullen hierin drie taken die onderling nauw zijn verbonden:

1. Monitoren (data en systemen)

De jongeren in beeld houden, up-to-date informatie, het periodiek aanschrijven van bepaalde groepen, vervolgacties uitzetten, scholenoverleg, data-analyses. De systemen geven signalen af als de situatie van de jongere verandert, bijvoorbeeld wanneer een oud vsv'er geen inkomen (meer) heeft. Er wordt dan (weer) contact gelegd. Bureau Leerplicht Nijmegen voert deze wettelijke taak (16-23 jaar) uit, financiering komt vanuit regionale rmc-middelen.

2. Begeleiden bij overstap (warme overdrachten)

De jongeren warm overdragen naar werk, dagbesteding, sociaal wijkteam, zorg of terug naar school. Het gaat om korte interventies, een toekomstgesprek op school (in plaats van een exitgesprek) en het actief en tijdig benaderen van nieuwe vsv'ers en jongeren in een kwetsbare positie (jckp'ers').

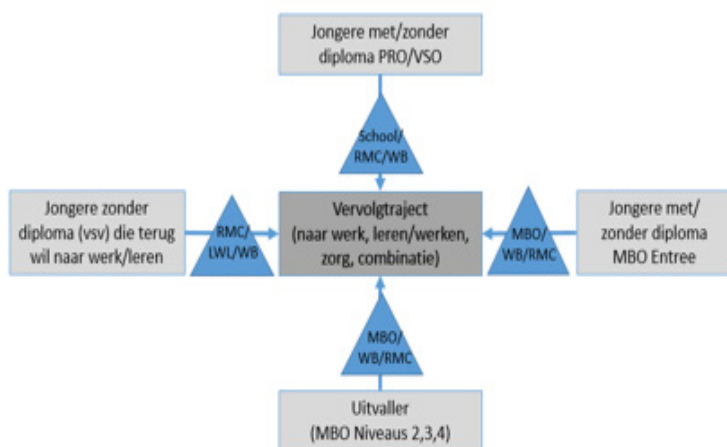
3. Coachen na overstap

Dit gaat over langdurig, persoonlijk contact tussen een jongere en een coach en het opbouwen van een vertrouwensband. Er zijn verschillende vormen van coaching mogelijk; van coaching gericht op duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt tot zeer intensieve persoonlijke coaching, bijvoorbeeld bij dagbesteding of voor zogenoemde zorgjongeren (met problemen op meerdere leefgebieden)

Het vormgeven van een route naar arbeid begint in de opleiding. Het onderwijs draagt de verantwoordelijkheid voor de begeleiding naar werk samen met gemeenten, Werkbedrijf, Leerwerkloket en werkgevers. 'Blijvend contact na onderwijs' gaat juist over dit grijze gebied waar partners samen optrekken en vroegtijdig in de route naar arbeid willen samenwerken. We werken aan een gedeeld inzicht van ieders verantwoordelijkheid in deze opgave, het afbakenen of juist oprekken van de eigen verantwoordelijkheid en hoe we de gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm geven (zoekopdracht).

Waar een directe route naar een vervolgtraject niet vanzelfsprekend is, zijn partijen gezamenlijk verantwoordelijk voor het begeleiden van kwetsbare jongeren bij de overstap. We zetten vooral in op de kritieke overstapmomenten met het perspectief op werk en richten de aanpak op jongeren die niet verder kunnen of willen binnen het onderwijs en een kwetsbare positie hebben op de arbeidsmarkt. Dit zijn jongeren die het vso/Pro of Entree opleiding verlaten met of zonder diploma, jongeren zonder startkwalificatie die zijn uitgevallen op het mbo/vo en voortijdig schoolverlaters die op een later moment terug willen naar onderwijs of leren.

Ook na het onderwijs blijven we in contact. We zetten de komende jaren in op:



1. Uniformiteit in scholenoverleg

Op iedere school met een aanzienlijke uitstroom naar de arbeidsmarkt is een scholenoverleg waarbij school, rmc/ vsv en WerkBedrijf afspraken maken over de begeleiding bij de overstap. Er is persoonlijk contact met de jongere, we voeren toekomstgesprekken en bespreken eventuele behoefte aan coaching. Bureau Leerplicht Nijmegen vervult een makelaarsrol bij de jongeren die al zijn uitgevallen. We brengen uniformiteit aan in de werkwijze, breiden het scholenoverleg Entree uit met uitvallers niveau 2 en eventueel uit niveaus 3-4 en versterken de rol van het Leerwerkloket om oud-vsv'ers te ondersteunen.

2. Voorzetten, uitbreiden en verrijken van de Route naar Arbeid

De begeleiding en coaching van jongeren die (nu) geen startkwalificatie kunnen halen gebeurt in de Route naar Arbeid. Die route moet resulteren in passend en zo duurzaam mogelijk werk. En als dat niet haalbaar is, een ander passend arrangement van dagbesteding of zorg. Dit doen we door het bundelen van bestaande routes in het mbo, uitbreiden naar mbo-niveau 2 en verkennen of uitbreiding voor vsv'ers op niveau 3 en 4 wenselijk is. Om die bundeling en uitbreiding te realiseren, is aanvullend budget beschikbaar uit subsidie van de 'Gelijke Kansen Alliantie' tot en met 2021.

In schooljaar 2018-2019 is gestart met de 'route naar arbeid' bij de Entree-opleidingen. Jongeren worden vroegtijdig gesignaleerd, al in de opleiding voorbereid op het (zoeken naar) werk en warm overgedragen aan het Werkbedrijf, waar ze begeleid worden richting passend werk. Het gaat om uitvallers in de Entree-opleiding, jongeren met Entree-diploma die niet verder leren, uitvallers in mbo en jongeren van vso en praktijkonderwijs. Een vsv-consulent zoekt jongeren op met wie geen contact meer gevonden wordt, om hen alsnog naar het Werkbedrijf te leiden.

De betrokken partners (onderwijsinstellingen, Werkbedrijf, bedrijfsleven en rmc) zorgen dat alle jongeren in beeld blijven en op een passende plek terecht komen. Ze maken afspraken over het volgen van de jongeren, tot in elk geval anderhalf jaar na plaatsing. Vooral nog is daarin alleen voorzien bij jongeren die geplaatst worden met een voorziening vanuit het Werkbedrijf; zolang de voorziening (loonkostensubsidie en/of jobcoaching) wordt ingezet blijven zij bij WerkBedrijf in de dienstverlening. Ook als de baan ophoudt of dreigt op te houden, wordt snel contact gezocht om te spreken over het vervolg. In alle gevallen waarin dat mogelijk is, worden jongeren gestimuleerd om alsnog een (start) kwalificatie te behalen (in de vorm van een BBL-opleiding, een deelcertificaat of anderszins) om hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

In schooljaar 2018-2019 kwamen 51 jongeren via de route naar arbeid onder de hoede van Werkbedrijf, van wie er in oktober 2019 24 aan het werk waren. De rest volgde op dat moment (grotendeels) nog een traject binnen Werkbedrijf.

Bij het vso willen we al voor de stage betrokken zijn bij jongeren met uitstroomperspectief arbeid om de overgang naar werk zo naadloos mogelijk te maken. De ervaringen van het Praktijkonderwijs hierbij zijn goed bruikbaar. Het gaat erom de jongeren te volgen na de plaatsing en tijdig van werk naar werk te bemiddelen of in ieder geval op het juiste spoor te zetten, mocht de eerste baan stoppen. Dit in samenwerking tussen onderwijs, rmc/leerplicht, WerkBedrijf, Leerwerkloket en werkgevers. De Inclusieve Ondernemers Nijmegen (ION) willen bijvoorbeeld meer werkplekken creëren voor jongeren met een beperking.

Verder willen we vsv'ers die de overstap naar werk hebben gemaakt intensiever/langer volgen en waar mogelijk terugleiden naar onderwijs. We stimuleren, voor wie dat haalbaar is, dat (oud-)vsv'ers leren & werken combineren om alsnog een (start)kwalificatie te behalen. Daartoe verrijken we de route naar arbeid waar mogelijk met instrumenten en (leerwerk)trajecten die in de regio beschikbaar zijn, bijvoorbeeld vanuit het project 'Perspectief op Werk'. Het Leerwerkloket kan hierin een belangrijke schakel vormen.

3. Maatwerk voor coaching (verkenning)

We verkennen of er, aanvullend op het bestaande aanbod vanuit onderwijs (mentorschap, coachprojecten, nazorgplicht) en gemeenten (leerplicht/rmc wet, participatiewet, WMO-dagbesteding) en WerkBedrijf een coaching aanbod nodig is gericht op leren en werken. Denk hierbij aan een doorstroomcoach die een Pro/vso-leerling blijft coachen op een werkplek, coaching van een minderjarige die klaar is binnen het onderwijs, langere en intensievere coaching van een jonge werknemer of coaching voor specifieke doelgroepen zoals isk-leerlingen, inburgeraars en laaggeletterden. De verkenning en mogelijkheid tot leveren van maatwerk voor coaching vraagt om een regelbudget. Na een jaar evalueren we om op basis daarvan bij te kunnen stellen.

Begeleiding bij de overstap en coaching na de overstap vraagt om inzet vanuit Werkbedrijf, ROC Nijmegen, Leerwerkloket en rmc.

Voor deze maatregel is jaarlijks €299.000,- beschikbaar voor inzet van consulenten bij Bureau Leerplicht, Werkbedrijf, mbo en Leerwerkloket en een regelbudget voor coaching.

5 Hoe we het doen

Een ambitieus regionaal programma vraagt om heldere afspraken over de uitvoering, planning, samenwerking, financiële verantwoording en sturing.

Organisatie

De regionale stuurgroep vsv is bestuurlijk eindverantwoordelijk voor:

- Bespreken ontwikkelingen binnen de vsv-aanpak
- Implementeren en monitoren van de maatregelen en effecten daarvan
- Besluitvorming over het bijsturen maatregelen
- Gezamenlijke opdrachten aan de programmagroep

In iedere rmc-regio is één contactschool en één contactgemeente voor het ministerie van OCW. In de regio Nijmegen is ROC Nijmegen de contactschool en Nijmegen de contactgemeente.

Deelnemers aan de stuurgroep vsv zijn: twee vertegenwoordigers vanuit schoolbesturen voortgezet onderwijs, twee vertegenwoordigers vanuit het bestuur mbo (ROC Nijmegen en AOC Helicon), vertegenwoordiging vanuit het Werkbedrijf, portefeuillehouder onderwijs vanuit de gemeente Nijmegen en portefeuillehouder onderwijs/zorg vanuit een regiogemeente.

De stuurgroep komt gemiddeld 3 keer per jaar bijeen, of vaker indien nodig. Ter ondersteuning van de stuurgroep zijn tevens genodigd: directeur strategie & beleid ROC Nijmegen, accountmanager ministerie OCW en rmc-coördinator Rijk van Nijmegen. Afhankelijk van de agenda worden andere partijen uitgenodigd.

De programmagroep vsv heeft diverse taken:

1. Voorbereiden van bestuurlijke overleggen.
2. Uitvoeren van besluiten/opdrachten vanuit de stuurgroep vsv.
3. Organiseren en samenbrengen van het netwerk. Niet alleen op bestuurlijk of beleidsmatig niveau maar juist in de uitvoering, gekoppeld aan de thema's.
4. Uitwerken en monitoren van de vier maatregelen. Per maatregel is een team ingericht:
 - a. Team 1: Samenwerken op instroom en doorstroom
 - b. Team 2: Versterken zorgteams op school
 - c. Team 3: Tijdelijke opvangvoorzieningen
 - d. Team 4: Blijvend contact na onderwijs

Deelnemers aan de programmagroep vsv zijn vertegenwoordigers vanuit het mbo, het voortgezet onderwijs, Werkbedrijf, ministerie OCW en regiogemeenten. De leden komen ongeveer één keer per maand bij elkaar.



Het is mogelijk dat er een beroep wordt gedaan op meerdere lijnen om te kunnen voldoen aan de vraag van een jongere. Er is samenhang, afstemming en commitment tussen de teams. Ieder team heeft een coördinator die zorg draagt voor de onderlinge samenwerking, die de voortgang bewaakt en die afstemt met de programmagroep vsv. Elk team heeft een duidelijke opdracht vanuit de stuurgroep en maakt, volgens een gedeelde methodiek, afspraken over de monitoring en jaarplanning.

Monitoring en evaluatie

We maken afspraken over de maatregelen voor de komende 4 jaren en de inzet in 2021 en 2022. In 2022 houden we een tussentijdse evaluatie om kritisch te kijken of we de juiste interventies doen en de gewenste effecten bereiken. Daarvoor zijn heldere opdrachtformuleringen nodig. Ook kennisdeling en daarmee borging of inbedding in reguliere werkwijze is een onderdeel van de opdrachten. Voor de tussentijdse monitoring van de maatregelen ontwikkelen we een eenduidig format met criteria zodat helder is hoe we monitoren en mogelijkheden om eventueel bij te kunnen sturen. De monitoring wordt opgenomen in de opdracht aan de teams en is een vast agendapunt bij bijeenkomsten van de programmagroep en stuurgroep vsv. Op basis van de evaluatie kan bijgestuurd worden binnen de maatregelen.

Financiering en verantwoording					
Maatregel	VSV-bijdrage 2021-2022	Inzet bij:	Dekking RMC-deel	Dekking contact-school	Opmerkingen
1.Samenwerken op instroom en doorstroom	€ 200.000	Vo: € 70.000 Mbo: € 130.000		€ 200.000	Binnen vo en mbo afspraken maken over de inzet van middelen. (NOVIA) In 2021 wordt €30.000 ingezet voor doorlopende leerlijnen en (nieuwe) onderwijsarrangementen.
2.Versterken zorgteams op school	€ 270.000	Vo: € 135.000 Mbo: € 135.000	€ 135.000		De aanpak op vo en mbo zal verschillend zijn. Binnen VO en MBO afspraken maken over de inzet van middelen.
3.Tijdelijke opvangvoorzieningen	€ 310.070	Swv vo/vso: € 220.070 Mbo: € 90.000	€ 12.373	€ 297.697	Gericht op intensieve begeleiding van jongeren uit regio Nijmegen.
4.Blijvend contact na onderwijs	€ 299.000	Rmc: € 99.000 Wbrn: € 45.000 Mbo: € 75.000 Lwl: € 65.000 Regelbudget: € 15.000	€ 224.000	€ 75.000	Gezamenlijke opdracht aan de betrokken organisaties. Werkafspraken en inzet rondom de kritieke overstapmomenten.
	€ 1.079.070		€3 71.373	€7 07.697	

Over de uitvoering van het regionaal programma en inzet van financiële middelen leggen we verantwoording af aan zowel het ministerie van OCW als aan de regio. De bereikte inhoudelijke resultaten verantwoorden we door:

- Per schooljaar éénmaal te rapporteren over de voortgang op en effecten van de maatregelen. Dit doen we via de jaarlijkse vsv-effectrapportage.
- Daarnaast verschijnen in maart de voorlopige vsv-cijfers. Deze worden geanalyseerd en besproken in de programmagroep en stuurgroep en met de regiogemeenten.
- Per schooljaar rapporteren we over verzuimcijfers en vsv cijfers. Dit doen we via het rmc-jaarverslag. De rapportage wordt gedeeld in de stuurgroep en de regiogemeenten.

De financiële verantwoording gaat, voor het deel dat de gemeenten ontvangen, mee in de verantwoording naar het Rijk via de cyclus van de jaarrekening (Single information single audit). Hiervoor is de contactgemeente verantwoordelijk. Voor het deel dat de contactschool ontvangt, moet via een apart systematiek verantwoording worden afgelegd aan het ministerie van OCW. Hiervoor is de contactschool verantwoordelijk.

Bijlage 1:

Maatregelenpakket vsv-aanpak 2021-2024

Maatregelen zijn erop gericht dat (zoveel mogelijk) jongeren de arbeidsmarkt betreden met een diploma en dat diegenen zonder diploma duurzaam aan het werk gaan of terug naar school.

Maatregel	Ontwikkelrichting	Reguliere activiteiten (zonder VSV-bijdrage)	VSV activiteiten in 2021 en 2022	VSV-bijdragen
1. Samenwerken op instroom en doorstroom DOEL: zorgen voor een soepele overstap.	Verbeteren van de kwaliteit van Loopbaan oriëntatie- en begeleiding in zowel vo als mbo en verbeteren van de kwaliteit en volledigheid van de studentinformatie in de digitale doorstroomdossiers. Versterken van de overstap naar mbo voor kwetsbare jongeren; structurele aanpak in en tussen de scholen.	Doorontwikkeling systemen (Intergrid: Overstap vo-mbo en mbo-mbo en Digitaal Doorstroomdossier) Loopbaan oriëntatie en loopbaanbegeleiding. 'Goede start in het mbo'.	2021 – Doorlopende leerlijnen en (nieuwe) onderwijsarrangementen tussen vo en mbo in lijn met het wetsvoorstel Sterk Beroepsonderwijs. – Inzet doorstroomcoaches; een 'sluitend net' voor kwetsbare doorstromers – Gezamenlijke (werk)afspraken over doorlopende begeleidingslijnen vo-mbo, incl. vavo-vo en vso-mbo voor wat betreft passend onderwijs. 2022 – Inzet doorstroomcoaches; een 'sluitend net' voor kwetsbare doorstromers – Gezamenlijke (werk)afspraken over doorlopende begeleidingslijnen vo-mbo, incl. vavo-vo en vso-mbo voor wat betreft passend onderwijs – 2023 en 2024 – Op basis van tussentijdse evaluatie mogelijk bijsturen	€ 200.000

Maatregel	Ontwikkelrichting	Reguliere activiteiten (zonder VSV-bijdrage)	VSV activiteiten in 2021 en 2022	VSV-bijdragen
2. Versterken zorgteams op school DOEL: Een sterke basis met steun waar nodig. Specialistische ondersteuning dichtbij school aanwezig	Hulp en ondersteuning die snel ingezet kan worden. De inrichting van de hulp sluit aan bij de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsbehoeften van de jongere, het gezin en professionals wordt gezamenlijk beoordeeld en een passend aanbod wordt bepaald.	Doorgaande leer- en ondersteuningslijnen OOGO, OPP, preventieprogramma's Regiogemeenten organiseren begeleiding nu niet vanuit de eigen toegang. Het inzetten van een flexibele schil en de verschuiving v.d. reguliere jeugdhulpkosten kan een doel zijn om naartoe te werken Er is tijd nodig zijn om te zien wat/ hoe mogelijk is.	2021 Inzet projectleiders, opdrachten zijn o.a: – Ontwikkelen en invoeren SMW 2.0, rekening houdend met verschillende uitgangssituaties in (regio)gemeenten – Verdere invoering flexibele jeugdhulp op alle vo en mbo scholen – Preventieve programma's ontwikkelen binnen de scholen – Onderzoek naar problematiek en oplossing in casusregie bij complexe casuïstiek, resulterend in heldere werkspraken. – Ontwikkelen van een visie over de aansluiting tussen jeugdhulpaanbieders en onderwijs. – Opstart-, experimenteer en overbruggingsactiviteiten 2022 – Inzet projectleiders – Nieuwe werkwijze toepassen – Opstart-, experimenteer en overbruggingsactiviteiten 2023 en 2024 – Afronden ontwikkelopdrachten en evalueren en bijsturen op basis van evaluatie.	€ 270.000

Maatregel	Ontwikkelrichting	Reguliere activiteiten (zonder VSV-bijdrage)	VSV activiteiten in 2021 en 2022	VSV-bijdragen
3. Tijdelijke opvangvoorzieningen DOEL: Jongeren keren terug naar regulier onderwijs	Het door ontwikkelen van de tijdelijke opvangvoorzieningen in vo en mbo. Het gaat daarbij om expertise-uitwisseling en overdracht van leerlingen vanuit het Flexcollege en vso naar het mbo.	Ondersteuning met middelen swv. Eigen, kleinschalige tijdelijke opvangvoorzieningen op een aantal vmbo-basis en –kader scholen.	2021 - Flexcollege (vo) voor tijdelijke trajecten en diplomatrajecten - Oversteek (mbo) voor intensieve begeleiding gedurende maximaal 4 maanden - Expertise-uitwisseling en overdracht van leerlingen vanuit het Flexcollege (eventueel via vso) naar het mbo. O.a. Vormgeven van een doorgaande begeleidingslijn. 2022 - Invoeren van nieuwe samenwerkingsafspraken 2023 en 2024 - Op basis van evaluatie mogelijk bijsturen	€ 310.000

Maatregel	Ontwikkelrichting	Reguliere activiteiten (zonder VSV-bijdrage)	VSV activiteiten in 2021 en 2022	VSV-bijdragen
4. Blijvend contact na onderwijs DOEL: Monitoren, begeleiden bij de overstap, coachen na de overstap	Focus op de kritieke overstapmomenten. De aanpak is gericht op jongeren die niet verder kunnen of willen binnen het onderwijs en een kwetsbare positie hebben op de arbeidsmarkt.	In beeld houden, actief en tijdig benaderen nieuwe vsv'ers en jik'ers, verzuimaanpak (RMC) Coaching aanbod vanuit onderwijs (mentorschap, coachprojecten, nazorgplicht), gemeenten en WerkBedrijf (participatiewet, WMO arbeidsmatige dagbesteding)	2021 – Versterken samenwerking bij kritieke overstapmomenten. – Aanbrengen uniformiteit in scholenoverleg. – Verkenning: maatwerk voor coaching, verkennen contact houden met jongere als deze aan het werk is, ook zonder voorziening. 2022 – Versterken samenwerking bij kritieke overstapmomenten. – Verrijken Route naar Arbeid met instrumenten en (leerwerk)trajecten. Mogelijk uitbreiding niveaus 3 en 4. – Op basis van evaluatie, maatwerk voor coaching aanpassen. 2023 en 2024 – Op basis van tussenevaluatie, mogelijk bijstellen	€ 299.000
				€1.079.000 ¹

¹ Definitieve besluitvorming door ministerie OCW in september 2020. Beschikbare budget is opgebouwd uit € 371.373 contactgemeente en €707.697 contactschool,

