

Bestedingsplan voor de incidentele middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs 2021-2023

Inleiding

Eerder dit jaar lanceerde het kabinet het Nationaal Programma Onderwijs (hierna: NPO). Met dit steunprogramma beoogt zij de negatieve impact van de coronapandemie op cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en studenten aan te pakken. Het onderwijs krijgt het meeste geld om leerachterstanden en studievertragingen aan te pakken en verslechtering ervan te voorkomen. Ook gemeenten krijgen voor de periode 1 augustus 2021 t/m 31 juli 2023 incidentele middelen. De gemeenten maken samen met lokale onderwijspartners en eventueel andere samenwerkingspartners een plan. Voor de zomervakantie zetten we dit proces in Druten in gang. In de planvorming werkten we samen met de gemeente West Maas en Waal. In dit document beschrijven we hoe we in de planperiode de incidentele middelen als gemeente Druten inzetten.

Samenstelling budget en verantwoording

Het budget bestaat uit twee delen. Het eerste deel bestaat een bedrag per leerling in primair en voortgezet onderwijs (€ 118,11 per leerling). De grondslag voor de berekening is het aantal ingeschreven leerlingen op 1 oktober 2020 op vestigingen in de gemeente. Dit is ongeacht de woonplaats van de leerling. Deze methodiek vereenvoudigt de samenwerking met lokale onderwijspartners en zorgt voor minder bureaucratie. Het aantal leerlingen in Druten op de peildatum is 3.222.

Het tweede deel volgt de systematiek uit het *Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid*. Gemeenten ontvangen een bedrag per punt van de achterstandsscore (€ 22,64 per punt). De achterstandsscore in Druten is 643.

In totaal ontvangt de gemeente Druten gedurende de planperiode € 395.116. Het Rijk maakt dit bedrag in 24 termijnen over, tellend vanaf augustus 2021. De verdeling per kalenderjaar ziet er als volgt uit.

2021	2022	2023
€ 82.315,83	€ 197.558,00	€ 115.242,17

De gemeente mag middelen overhevelen naar een opvolgend kalenderjaar. De besteding van de middelen moet wel binnen het tijdvak (t/m 31 juli 2023). Op deze incidentele middelen geldt een terugbetalingsverplichting. De gemeente mag ook geld uit latere jaren via voorfinanciering eerder beschikbaar stellen.

De verantwoording van de middelen loopt via de systematiek van de single information, single audit (sisa). De eindverantwoording vindt plaats via de jaarrekening over het begrotingsjaar 2023.

Onze uitgangspunten

In overleg met onze lokale partners formuleerden wij de onderstaande uitgangspunten. Op basis van deze uitgangspunten maakten we keuzes voor interventies.

- Aansluiten op de voorgestelde interventies in de schoolprogramma's. Het aanpakken van achterstanden in de cognitieve ontwikkeling is de primaire verantwoordelijkheid van het onderwijs;
- Interventies zijn gericht op het bevorderen van het welbevinden, kansengelijkheid en het voorkomen van uitval uit het onderwijs;
- Investeren in activiteiten die een duurzaam effect hebben.

Wat gaan we doen?

We spraken voor en na de zomervakantie meerdere keren met lokale onderwijspartners. Voor interventies op het Pax Christi College werkten we samen met de gemeente West Maas en Waal. Dit gezamenlijk plan is de uitkomst van deze gesprekken. In de planperiode besteden we de incidentele middelen aan de volgende vier interventies. Deze zijn in lijn met de bestedingsdoelen van de Rijksoverheid (zie bijlage).

1. Versterking van de zorgstructuur op scholen

We breiden het aantal uren schoolmaatschappelijk werk op basisscholen in de gemeente Druten tijdelijk uit met 0,78 FTE. Het Pax Christi College kiest niet voor een tijdelijke uitbreiding van het schoolmaatschappelijk werk. Zij zet in op het versterken van het mentoraat. Het Pax Christi College vraagt een bijdrage voor het aanstellen van een projectleider (0,2 FTE). Het Pax Christi College neemt vanaf 2022 ook deel aan de regionale pilot aanpak ziekteverzuim VO. Daarvoor kopen we extra inzet van de jeugdarts in.

a. Extra inzet schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening op school. De inzet is erop gericht om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. De schoolmaatschappelijk werker vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt ouders/verzorgers en kinderen wanneer er sprake is van gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, gezinsproblemen en conflictbemiddeling. De schoolmaatschappelijk werker hanteert het vijfgesprekken-model. Met ingang van 1 januari 2022 maakt het schoolmaatschappelijk werk voor het primair onderwijs integraal onderdeel uit van het Sociaal Team Druten.

b. Mentoraat Pax Christi College

Mentoren spelen een belangrijke rol bij het welbevinden en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Het mentoraatsprogramma besteedt onder meer ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, stressreductie, burgerschapsvorming, samenwerkend leren en teambuilding. Het Pax Christi College wil haar mentoraatsprogramma verder ontwikkelen tot een compleet en volwaardig programma. Een toegeruste mentor kan adequaat ondersteuning bieden. De mentor onderhoudt direct contact met de leerling en diens ouders. De mentor is daardoor een laagdrempelige gesprekspartner voor leerling en ouders. De projectleider gaat onder meer activiteiten organiseren en inzetten op verbinding met externen. Denk hierbij aan thema's als faalangst, groepsdruk, sociale media gebruik.

c. Regionale pilot aanpak ziekteverzuim VO

Het Pax Christi College en GGD werken samen om schooluitval en afstroom te voorkomen. De pilot richt zich op leerlingen die vaak en langdurig verzuimen wegens ziekte. Het gaat om het versterken van de zorgstructuur door systematisch en doelgericht aandacht te besteden aan deze groep kwetsbare leerlingen. Door verzuimbegeleiding vanuit de Jeugdgezondheidszorg werken ze preventief. De jeugdarts maakt samen met de leerling en ouders een plan van aanpak. De school biedt passende begeleiding aan de leerling. De inzet van de jeugdarts kopen we voor deze pilot in voor 29 uur op jaarbasis.

2. Cursussen en bijeenkomsten voor jeugdigen en ouders

Gedurende planperiode verzorgen we een aanbod met cursussen en voorlichtingsbijeenkomsten voor jeugdigen en voor ouders. Dat doen we samen met het onderwijs, kinderopvang, welzijnswerk, GGD en zorgaanbieders. Dit aanbod richt zich hoofdzakelijk op preventie en lotgenotencontact. Het is laagdrempelig en vrij toegankelijk aanbod. Het delen van gedeelde ervaringen heeft een positief effect op het welbevinden en de zelfredzaamheid. We onderzoeken of dit een aanvulling kan zijn op de reeds door de gemeente aangeboden ondersteuning. Mogelijk kan aanbod ook bijdragen aan het verminderen van individuele en meer specialistische ondersteuning. Dit kan op haar beurt weer leiden tot een kostenbesparing op termijn.

Bij dit aanbod willen we inspelen op de behoeften van jeugdigen en ouders. Daarom stellen we niet vooraf vast hoe dit aanbod eruitziet. Uitvoering en ontwikkeling vinden gelijktijdig plaats. We denken nu aan bijvoorbeeld:

- Peersupportgroepen
- Rots en water trainingen, StaRr training, KIES training (Kinderen in echtscheidingssituaties)
- Informatiebijeenkomsten over neerslachtigheid bij pubers
- Informatiebijeenkomsten over opgroeien en opvoeden gerelateerd aan leeftijden van jeugdigen (Opvoedondersteuning)

3. Meer ontmoeten, bewegen en ontdekken

In 2020 en 2021 konden kinderen en jongeren elkaar minder ontmoeten, samen sporten en samen spelen vanwege de coronamaatregelen. Zij groeien en ontwikkelen ook door interactie met leeftijdsgenoten. Voor basisschoolleerlingen ontwikkelen we een verrijkend naschools programma met activiteiten op het gebied van sport, kunst & cultuur en techniek. Op de locaties van het Pax Christi College investeren we in de herinrichting van de schoolpleinen om meer bewegen gedurende de schooldag te stimuleren. Dit sluit ook aan op de ambities uit het collegeprogramma *Druten daagt uit*, lokaal sportakkoord en lokaal preventieakkoord. Ook krijgt het Pax Christi College een eenmalige subsidie voor de pilot motorische remedial teaching.

a. Naschoolse activiteiten voor basisschoolleerlingen

Dit naschoolse activiteiten aanbod biedt kinderen een extra gelegenheid om samen te spelen en te werken. Door de coronamaatregelen is daarvoor minder ruimte en aandacht geweest. We ontwikkelen een divers en toegankelijk aanbod samen met basisscholen, buitenschoolse opvang, andere lokale partners en het verenigingsleven. Activiteiten vinden op school of in wijks- en dorpshuizen plaats. Eventueel ook in schoolvakanties. Het aanbod zal bestaan uit zowel eenmalige activiteiten als regelmatig terugkerende activiteiten. Het gaat om activiteiten op het gebied van sport, kunst & cultuur en techniek. Daarmee zorgen we dat kinderen kunnen kiezen en kennis kunnen maken met voor hen nieuwe activiteiten. Inschrijving laten we verlopen via Sjors Sportief & Sjors Creatief. Dat is een inmiddels bekend programma onder basisschoolleerlingen en hun ouders. Het voordeel is dat we niet een eigen aanmeld- en inschrijvingsprocedure hoeven in te richten. Die we dan ook weer onder de aandacht van onder meer ouders moeten brengen. We bieden de activiteiten zoveel mogelijk kosteloos aan.

We bieden de activiteiten in alle wijken en kernen van de gemeente Druten aan. Dit maakt het mogelijk voor alle kinderen om deel te nemen. Ook bevordert dit de sociale cohesie en stimuleert het ontmoeten. Het aanbod stellen we inhoudelijk en qua omvang af aan de samenstelling van de wijk of kern. We hebben in het bijzonder aandacht voor Druten-Zuid en Deest. We stellen vast dat de kansengelijkheid daar achterblijft ten opzichte van andere wijken en kernen binnen onze gemeente. Gelijke kansen vragen een ongelijke aanpak, zodat elk kind de goede kansen krijgt.

In de planperiode doen we nieuwe ervaringen op met dit verrijkend aanbod. Op basis daarvan kunnen we bekijken of en in welke vorm en omvang dit aanbod ook na de planperiode behouden kan blijven. De incidentele middelen helpen ons ook om te experimenteren.

b. Herinrichting schoolpleinen Pax Christi College

Een aantrekkelijke, groene en sportieve plek. Dat is wat het Pax Christi College voor ogen heeft met haar schoolpleinen op de locaties in Druten. De herinrichting van de schoolpleinen moet leerlingen uitdagen gedurende de schooldag meer te bewegen. Ze zitten al veel in de schoolbanken, maar doen dat ook tijdens pauzes en tussenuren. Dit levert niet alleen gezondheidswinst op. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat regelmatig bewegen een positief effect heeft op leerresultaten en concentratie. De sport- en spelmogelijkheden worden ook tijdens de reguliere lessen gebruikt.

Op de vmbo-locatie gaat het om het realiseren van een chillplek, aanleggen van een grasveld en uitbreiding van sport- en spelmogelijkheden. Op die locatie legde de school eerder al een sportcourt aan. Daarover berichtte De Gelderlander op 14 oktober 2021; <https://www.gelderlander.nl/drutenvoetballen-en-rekenen-op-nieuw-sportcourt-van-drutense-pax-christi~a52c802a/>. Op de locatie voor havo/vwo aan de Klepperheide zijn op dit moment nog geen sport- en spelmogelijkheden.

c. Pilot motorische remedial teaching

Het Pax Christi College gaat in pilotvorm aan de slag met motorische remedial teaching (MRT). MRT is bedoeld voor leerlingen die niet mee kunnen komen en/of geen plezier hebben bij sport- en beweegactiviteiten. Het doel is om de beweegvaardigheden te verbeteren en het plezier in beweegactiviteiten te vergroten. Het gaat om leerlingen die op de lange termijn meer gezondheidsrisico's hebben, omdat hun sport- en beweeggedrag achterblijft op de gewenste normen die passen bij een gezonde leefstijl.

4. Beleidsstrategie Druten leest voor(t)

Kinderen en jongeren lezen steeds minder vaak en met minder plezier. Dit heeft een negatief effect op hun leesvaardigheid. Sinds 2003 neemt de leesvaardigheid onder Nederlandse jongeren af¹. Op dit moment verlaat ongeveer een kwart van de jongeren in Nederland het onderwijs met een leesvaardigheid onder het niveau dat nodig is om volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Zij zijn dus laaggeletterd. Met alle persoonlijke en maatschappelijke gevolgen van dien. Laaggeletterden hebben minder kansen op de arbeidsmarkt, doen vaker een beroep op sociale zekerheid en kampen vaker met gezondheidsklachten. PriceWaterhouseCoopers berekende in 2018 de maatschappelijke kosten van laaggeletterdheid op € 1,13 miljard per jaar². Het voorkomen van laaggeletterdheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

¹ <https://pisa-nederland.nl/resultaten2018/>

² Velthuisen, J.W. & M. Schaufeli (2018). Vervolgonderzoek naar maatschappelijke kosten van laaggeletterdheid. Amsterdam: PriceWaterhouseCoopers Advisory N.V.

Voor Druten ontwikkelen we samen met ketenpartners een beleidsstrategie om leesplezier te verhogen en leesvaardigheid te verbeteren. Deze aanpak vraagt om een verandering in gedrag en houding bij jeugdigen en ouders. Om dat te realiseren is een langetermijnstrategie nodig. Een dalende trend over een periode van bijna twee decennia is niet in een paar jaar te keren. (Voor)lezen is geen hobby, maar moet een alledaagse activiteit worden thuis, in de kinderopvang en op school.

In de planperiode van het Nationaal Programma Onderwijs investeren we om de basis op orde te brengen. Op IKC De Appelhof draaien we de pilot nieuwe schoolbibliotheek. Het Pax Christi College richt op beide locaties een 'Lekker lezen-plein' in. Op de vmbo-locatie zetten we ook in op een inhoudelijke samenwerking met de bibliotheek.

a. Pilot Nieuwe Schoolbibliotheek IKC De Appelhof

Schooldirecteur Marja Derks maakt zich zorgen over het leesgedrag van leerlingen op haar school. Veel leerlingen hebben een beperkte leesmotivatie en er wordt thuis weinig (voor)gelezen. Samen met de bibliotheek ging de school aan de slag om een plan te maken. Met het project beogen we de basis op orde te krijgen. Daarna kan de school zelf aan de slag met leesbevorderingsactiviteiten en haar leesonderwijs.

Aan het eind van de projectperiode beschikt IKC De Appelhof over een aantrekkelijke en uitnodigende ruimte voor leerlingen en een actuele en gevarieerde collectie. Enkele leerkrachten leidt de bibliotheek op tot leescoördinator. Zij volgen de cursus Open Boek. Ook leerkrachten van IKC De Kubus en basisschool 't Geerke doen mee.

Op dit moment wordt een projectplan gemaakt. Hierover volgt aparte besluitvorming. In dit bestedingsplan zijn voor deze pilot geen middelen vrijgemaakt. Eventuele subsidieverlening kan uit de Rijksbijdrage Onderwijsachterstandenbeleid. Daarop rust eveneens een terugbetalingsverplichting aan het Rijk. De pilot past binnen de wettelijke bestedingsdoelen van die middelen.

b. 'Lekker lezen-plein' op Pax Christi College

Het 'Lekker lezen-plein' wordt een fijne, rustige plek voor leerlingen om te genieten van een goed boek. Het plein krijgt een lounge-achtig karakter. Op beide locaties in Druten komt zo'n plein. De school vraagt een bijdrage voor de aanschaf van meubilair en verlichting.

Op de vmbo-locatie gaan we een stap verder. Leerlingen in het vmbo hebben een groter risico op een achterstand in leesvaardigheid. In het streven naar gelijke kansen is deze extra inzet te rechtvaardigen. Daar verbinden we de school met de bibliotheek voor een inhoudelijke samenwerking om leesplezier en -motivatie ook te verhogen. School en bibliotheek krijgen de ruimte om gezamenlijk hiervoor een plan te maken. Hiervoor nemen we in dit bestedingsplan middelen op. We kunnen dit namelijk wettelijk niet bekostigen vanuit de middelen voor het Onderwijsachterstandenbeleid. De middelen komen pas beschikbaar als er een uitgewerkt plan is. Als voorwaarde stellen verder dat de vragenlijsten behorend bij programma de Bibliotheek op school worden afgenomen.

Er is op dit moment geen mediatheek op de vmbo-locatie. Om lezen goed te stimuleren is aanwezigheid van boeken essentieel. De school is in principe zelf verantwoordelijk voor de aanschaf en vervanging van boeken voor een actuele en gevarieerde collectie. Om leesbevordering een impuls te geven stellen we een bijdrage beschikbaar voor de aanschaf van nieuwe boeken voor de vmbo-locatie. De school zal daarnaast zelf ook moeten investeren in de aanschaf van boeken. De bibliotheek kan daarbij adviseren en ondersteunen.

Wat kost het?

Hieronder de financiële uitwerking van de hiervoor omschreven plannen.

	2021	2022	2023	Totaal
Baten (o.b.v. betaalmomenten Rijk)	82.315,83	197.558,00	115.242,17	395.116,00
Lasten (o.b.v. specificatie)	0,00	238.675,00	153.287,00	391.962,00
<i>Restant</i>	<i>82.315,83</i>	<i>-41.117,00</i>	<i>-38.044,83</i>	<i>3.154,00</i>

Specificatie lasten naar interventie.

	2021	2022	2023	Totaal
1. Versterking van de zorgstructuur op scholen		87.087	59.787	146.874
2. Cursussen en bijeenkomsten voor jeugdigen en ouders		20.000	14.000	34.000
3. Meer ontmoeten, bewegen en ontdekken		103.020	56.500	159.520
4. Beleidsstrategie Druten leest voor(t)		28.568	23.000	51.568
Totaal		238.675	153.287	391.962

Toelichting

We besteedden in 2021 geen middelen. We hadden de tijd nodig voor de planvorming. Conform de regels van het Rijk hevelen we de verkregen middelen in 2021 over naar 2022 en 2023. Het gaat om een bedrag van € 82.315,83.

1. Versterking van de zorgstructuur op scholen

	2022	2023	Totaal
a. Extra inzet schoolmaatschappelijk werk PO	66.218	38.627	104.845
b. Versterken mentoraat Pax Christi College	17.360	17.360	34.720
c. Regionale pilot aanpak ziekteverzuim VO	3.509	3.800	7.309

De totale salariskosten voor schoolmaatschappelijk werker per fte bedragen € 84.893,75. De extra inhuur is voor 0,78 fte. Voor 2023 is de inhuur slechts voor de periode 1 januari t/m 31 juli 2023. Dit heeft te maken met de looptijd van de planperiode zoals gesteld door het Rijk.

Het Pax Christi College geeft aan € 20.000 per jaar nodig te hebben voor de salariskosten van de projectleider. Met de gemeente West Maas en Waal is een verdeelsleutel afgesproken op basis van de leerlingaantallen. We delen voor de projectleider, waarbij de gemeente Druten 86,8% (1.515 leerlingen) voor haar rekening neemt, en de gemeente West Maas en Waal 13,2% (231 leerlingen).

Voor 2022 kopen we voor de pilot aanpak ziekteverzuim 29 uur op jaarbasis in. De GGD hanteert een uurtarief van € 121. Voor 2023 houden we rekening met hetzelfde aantal uren en eventuele indexatie.

2. Cursussen en voorlichting voor jeugdigen en ouders

Het aanbod van cursussen en voorlichtingsbijeenkomst is afhankelijk van de vraag en behoefte onder jongeren en ouders. We begroten voor de periode 1 maart 2022 t/m 31 juli 2023 met een richtbedrag van € 2.000 per maand; totaal € 34.000. Budget dat in 2022 niet is uitgegeven voor dit doel, hevelen we over naar 2023 voor hetzelfde doel. Cursussen en voorlichtingsactiviteiten voor de periode na 31 juli 2023 kunnen onder voorwaarden ook uit NPO-middelen worden bekostigd. De toekenning en uitbetaling moeten in dat geval voor 31 juli 2023 hebben plaatsgevonden en passen binnen de bestaande budgetruimte.

3. Meer ontmoeten, bewegen en ontdekken

	2022	2023	Totaal
a. Naschools aanbod voor basisschoolleerlingen	45.000	31.500	76.500
b. Herinrichting schoolpleinen Pax Christi College	45.000	25.000	70.000
c. Pilot motorische remedial teaching	13.020		13.020

Voor het verrijkend naschools activiteitenaanbod voor basisschoolleerlingen begroten we een bedrag van € 4.500 per maand voor de periode 1 maart 2022 t/m 31 juli 2023. Dit aanbod moet nog verder worden uitgewerkt. Budget dat in 2022 niet is uitgegeven voor dit doel, hevelen we over naar 2023 voor hetzelfde doel. Activiteiten die plaatsvinden na 31 juli 2023 kunnen onder voorwaarden ook uit NPO-middelen worden bekostigd. De toekenning en uitbetaling moeten in dat geval voor 31 juli 2023 hebben plaatsgevonden en er moet voldoende budgetruimte zijn. Indien de totale budgetruimte van deze NPO-middelen het toelaat organiseren we meer naschoolse activiteiten. Dit moet voorzien in een behoefte en organisatorisch haalbaar zijn.

In 2022 ontvangt het Pax Christi College de middelen voor het herinrichten van het schoolplein op de locatie aan de Klepperheide. Daar zijn op dit moment nog geen sport- en spelmogelijkheden. Voor de vmbo-locatie ontvangt de school in 2023 het geld. Het gaat in beide gevallen om eenmalige subsidies.

Voor de pilot motorische remedial teaching vraagt het Pax Christi College om een eenmalige bijdrage van € 15.000. Deze kosten verdelen de beide gemeente op basis van de verdeelsleutel. De gemeente Druten draagt 86,8% bij.

4. Beleidsstrategie Druten leest voor(t)

	2022	2023	Totaal
a. Nieuwe schoolbibliotheek IKC De Appelhof	0	0	0
b. Lekker lezen-plein	15.000	15.000	30.000
b. Inzet bibliotheek vmbo-locatie	8.000	8.000	16.000
b. Aanschaf boeken vmbo-locatie	5.568		5.568

Het project op IKC De Appelhof maakt onderdeel uit een nog te ontwikkelen beleidsstrategie om de leesvaardigheid van Drutense kinderen en jongeren te verbeteren. Vanuit de incidentele NPO-middelen wordt geen budget vrijgemaakt, omdat dit ook vanuit de reserve Onderwijsachterstandenbeleid kan. Voor het voortgezet onderwijs zijn de middelen uit het Onderwijsachterstandenbeleid wettelijk niet inzetbaar.

Het Pax Christi College vraagt voor het inrichten van een 'Lekker lezen-plein' op beide locaties om een bijdrage van € 30.000. Zij ontvangt in verspreid over twee jaren, waarbij de bijdrage voor 2022 bestemd is voor de vmbo-locatie.

Voor de inzet van de bibliotheek op de vmbo-locatie begroten we voor 2022 en 2023 een bijdrage van € 8.000. Dit bedrag komt pas beschikbaar op het moment dat het Pax Christi College en bibliotheek een uitgewerkt plan hebben. Voor de aanschaf van boeken op de vmbo-locatie krijgt het Pax Christi College een eenmalige subsidie. De hoogte daarvan is gebaseerd op het aantal leerlingen (peildatum 1 oktober 2020) x een bedrag per leerling. Het aantal leerlingen is 655. We stellen per leerling € 8,50 beschikbaar, uitgaande van een richtprijs van € 17 per boek. Het Pax Christi College kan zo'n 300 boeken voor kopen.

Bijlage Bestedingsdoelen Nationaal Programma Onderwijs

Het onderstaande overzicht met bestedingsdoelen is overgenomen uit de brief van minister Slob aan de wethouders Onderwijs d.d. 22 juli 2021. Deze zijn ook vastgelegd in de Regeling specifieke uitkering inhalen COVID-19-gerelateerde onderwijsvertragingen.

(Bovenschoolse) maatregelen

(Bovenschoolse) maatregelen die nodig zijn om COVID-19 vertragingen in te halen bij kinderen, en waarvan u en scholen in gezamenlijk overleg constateren dat de gemeente hier een toegevoegde waarde heeft, zoals de organisatie van een zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid, (bovenschoolse) samenwerking met universiteiten, hbo- en mbo-instellingen waar het gaat om professionalisering van schoolleiders en docenten. Gemeenten kunnen deze activiteiten in samenwerking met andere partijen zoals kinderopvang, bibliotheken, sport, cultuur vormgeven.

Voorschoolse periode

Maatregelen gericht op het inhalen van vertragingen opgelopen door COVID-19 in de voorschoolse periode, zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen. Het gaat bij deze activiteit om kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie en al geïndiceerd zijn, maar ook kinderen die wel onder de VE-doelgroep vallen volgens de gemeente, maar nog niet geïndiceerd zijn.

Zorg en welzijn

Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd om vertragingen op sociaal en emotioneel vlak als gevolg van COVID-19 in te halen, zoals extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL aanpak bij ziekteverzuim, zorg en welzijn in de zomerschool. Het gaat hier om aanvullende interventies of extra beschikbaarheid van zorg op school naast de reguliere verantwoordelijkheden en inzet van de gemeenten voor de jeugd (vanuit de Jeugdwet) die uit gezamenlijk overleg tussen u en schoolbesturen en op basis van analyse van de vertragingen nodig worden geacht.

Bevorderen samenwerking in de gemeente

Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van de aanpak van COVID-19 vertragingen en een integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak. Het gaat hier bijvoorbeeld om het bevorderen van de inzet van pedagogisch medewerkers en jeugdartsen in het onderwijs.

Thuiszitters

Maatregelen gericht op het betrekken van (dreigende) thuiszitters bij de aanpak van het inlopen van vertragingen als gevolg van COVID-19, zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als de groep thuiszitters met absoluut verzuim. U kunt deze kinderen en jongeren verbinden met school bijvoorbeeld door samenwerking tussen onderwijs en zorg te bevorderen of deelname te bevorderen van deze groep aan activiteiten van de gemeente of school.

De specifieke uitkering moet aan één of meer van de bovenstaande in aanmerking komende kosten worden besteed. Als dat nodig is voor de realisatie van de door u gekozen maatregelen, kunt u de specifieke uitkering ook besteden aan huisvesting en ambtelijke capaciteit:

- Kosten voor tijdelijke extra huur van bestaande (onderwijs)huisvesting voor de uitvoering van maatregelen die scholen of gemeenten in het kader van het NP onderwijs nemen. Wanneer gemeenten en scholen in overleg vaststellen dat een interventie op schoolniveau niet georganiseerd kan worden vanwege een gebrek aan adequate huisvesting, dan kan een gemeente tijdelijk voorzien in de huisvestingsbehoefte door middel van het bijdragen aan de kosten voor de tijdelijke huur van een bestaande locatie. Ook kunnen huisvestingskosten ontstaan door gemeentelijke maatregelen in het kader van het NP Onderwijs.
- Kosten voor ambtelijke capaciteit van de gemeente (totale werkgeverslasten) of de inkoop van expertise voor het NP Onderwijs. Dit betreft ook het opstellen van een lokaal beeld van hoe het met kinderen gaat t.a.v. de leervertragingen en hun welbevinden, het analyseren van de plannen en voorgestelde interventies van de scholen, het ontwikkelen en uitvoeren van een aanvullende gemeentelijke aanpak ter bestrijding van deze vertragingen aanvullend op de voorgenomen interventies van scholen, het signaleren van scholen die moeite hebben met het bestrijden van de vertragingen en het doorverwijzen van deze scholen naar de landelijke ondersteuning uit het NP Onderwijs.