



2019 - 2020

Jaarverslag Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten

Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2019-2020 van Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (LVS), onderdeel van de Dienst Gezondheid & Jeugd Zuid-Holland Zuid.

Het schooljaar 2019-2020 was, net als voor iedereen, een bijzonder jaar voor LVS. Nooit eerder hadden we met een algehele sluiting van scholen te maken. En nooit eerder werd landelijk bepaald dat scholen ongeoorloofd verzuim niet hoefden te melden. Het aantal meldingen van relatief verzuim (veelvuldig te laat komen, spijbelen) was als gevolg van het landelijke verzuimbeleid in de periode van afstandsonderwijs laag. De verzuimcijfers van dit schooljaar zijn niet vergelijkbaar met andere jaren. We hebben daarom in dit jaarverslag slechts beperkt vergelijkingen met voorgaande jaren opgenomen. LVS heeft zich snel aangepast aan de nieuwe omstandigheden door enerzijds proactief met scholen, kinderen en ouders, JongJGZ en jeugdteams contact te onderhouden en anderzijds zich in te zetten voor diverse GGD-taken in de COVID-19 bestrijding.

In het schooljaar 2019-2020 werden de eerste gevolgen zichtbaar van de pandemie op de arbeidsmarkt.

Voortijdig schoolverlaters krijgen het naar verwachting de komende jaren moeilijker dan ooit. LVS spant zich samen met arbeidsmarktpartners in om deze groep nu extra te steunen, onder andere door meer inzet van zijn matchmakers.

Het coronavirus zal ook gedurende het schooljaar 2020-2021 van invloed zijn op het onderwijs en de werkzaamheden van LVS. Wij blijven ons samen met de scholen, ouders, leerlingen en partners inzetten voor het voorkomen van schooluitval. LVS is partner van de gemeenten in Zuid-Holland Zuid als het aankomt op het vroegtijdig signaleren van jeugdproblematiek. LVS is tevens partner van gemeenten en hun sociale diensten in het begeleiden van jongeren naar de arbeidsmarkt. Zo dragen we bij aan een gezonde samenleving en het, waar mogelijk, voorkomen van jeugdzorg- en uitkeringslasten.

De behaalde resultaten van LVS in het schooljaar 2019-2020 vindt u in dit jaarverslag. De cijfers in dit jaarverslag zijn gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven leerplichttellingen voor de regio. Het aantal betreft het aantal unieke leerlingen. Het geeft geen inzicht in het aantal keren dat een leerling door school gemeld werd. Het gebeurt dat een leerling in een schooljaar meerdere keren gemeld wordt voor verzuim.

De opgaven per gemeente zijn als bijlage bij het jaarverslag gevoegd.

Peter Heijkoop

Lid Algemeen Bestuur
Portefeuillehouder Leerplicht en
Voortijdig Schoolverlaten
Dienst Gezondheid & Jeugd ZHZ

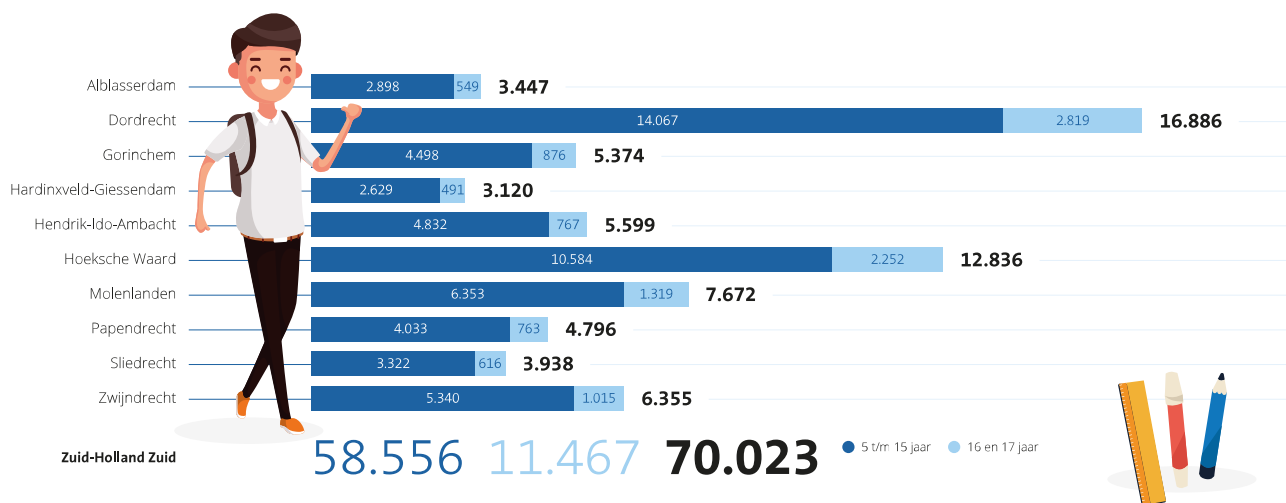
Het beschermen van leerrecht en ontwikkeling

Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (LVS) beschermt het recht op onderwijs voor alle kinderen in de regio Zuid-Holland Zuid en draagt er zorg voor dat zoveel mogelijk jongeren, die daartoe in staat zijn, het onderwijs met een startkwalificatie verlaten.

LVS doet dit door het houden van toezicht op naleving van de Leerplichtwet en door voortijdig schoolverlaters te ondersteunen en te begeleiden naar onderwijs, arbeidsmarkt of de meest passende plek in de samenleving. In de ondersteuning staan de situatie en mogelijkheden van het kind of de jongere centraal. LVS kijkt naar wat passend is en werkt intensief

samen met ouders, de jongeren en partners in de domeinen zorg, veiligheid, onderwijs en arbeid. De kennis die LVS opdoet, wordt gedeeld met gemeenten en wordt besproken met ketenpartners. Zo maken we gezamenlijk een beter vangnet dat (school)uitval voorkomt.

Aantal leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 5 tot 18 jaar die op 1 oktober 2019 waren ingeschreven in de BRP van de 10 gemeenten in de regio ZHZ:



De wettelijke kaders

LVS voert de Leerplichtwet en RMC-taak uit voor 10 gemeenten in de regio ZHZ.

Leerplichtwet

Kinderen mogen vanaf 4 jaar een school bezoeken. Vanaf de eerste dag van de maand na hun 5e verjaardag hebben kinderen de plicht om naar school te gaan. Deze plicht duurt tot de dag dat ze een startkwalificatie hebben gehaald, of tot de dag waarop ze 18 jaar worden.

RMC-Functie

Doel van de RMC-wetgeving is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren van 18 tot 23 jaar zonder een startkwalificatie.

Op grond van de Leerplichtwet is LVS verplicht een leerplichtadministratie bij te houden met basisgegevens over alle leer- en kwalificatieplichtigen die wonen in de 10 gemeenten in de regio. Van al deze jongeren wordt gemonitord of ze een schoolinschrijving hebben en of ze een startkwalificatie hebben behaald. De jongeren komen onder andere door verzuim of een ontbrekende

schoolinschrijving bij LVS in beeld.

Scholen geven op grond van de Leerplichtwet in- en uitschrijvingen en aan- en afwezigheid van leerlingen door aan het basisregister onderwijs (BRON) van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Deze gegevens verstrekt DUO vervolgens aan LVS.

LVS zet zich in voor het recht van ieder kind op onderwijs en ontwikkeling. Ieder kind verdient de kans om zich naar vermogen voor te bereiden op een maatschappelijk onafhankelijke positie.

Wanneer een jongere met plezier naar school gaat en volgens het boekje zijn diploma's haalt, vergroot het daarop zijn kansen. De voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch schoolklimaat. Een schoolklimaat met voldoende aandacht voor de leerlingen en kwalitatief goede lessen, gegeven door professionele docenten, met maatwerk voor leerlingen die dat nodig hebben. Een klimaat dat aandacht heeft voor een leerling die er (even) niet is en waarin kwetsbare leerlingen extra en de

juiste begeleiding krijgen.

Door schoolverzuim en schooluitval eerder te signaleren, kunnen we kinderen en jongeren in een eerder stadium motiveren terug naar school te gaan en de 'schade' beperken. In de gesprekken met het onderwijs blijft LVS daarom het belang benadrukken van het tijdig melden van schoolverzuim of uitval.

Kinderen die verzuimen

Het voorkomen van schoolverzuim en het vroegtijdig signaleren en integraal aanpakken van problematiek bij kinderen is van groot belang. Verzuim is vaak een signaal voor achterliggende problematiek. De consulent van LVS kan hier samen met de school adequaat op inspelen om erger te voorkomen.

Multidisciplinaire overleggen

De consulenten van LVS nemen met wisselende frequentie op alle V(S)O scholen, MBO-instellingen en in het regionale Zorg- en Veiligheidshuis deel aan multidisciplinaire overleggen. In deze overleggen bespreken verschillende professionals de integrale aanpak van kinderen waarover zorgen bestaan.

Op een aantal VO-scholen worden door de consulenten van LVS preventieve gesprekken gevoerd. Dit gebeurt op verzoek van betrokken scholen. Deze gesprekken worden gevoerd met leerlingen die problemen ondervinden, op school of thuis, en beginnend verzuim vertonen. In de gesprekken worden jongeren (en soms ook hun ouders) gewezen op de gevolgen van aanhoudend verzuim. Er wordt samen gekeken of er behoefte is aan extra ondersteuning of hulp.

Informatie-en kennisdeling

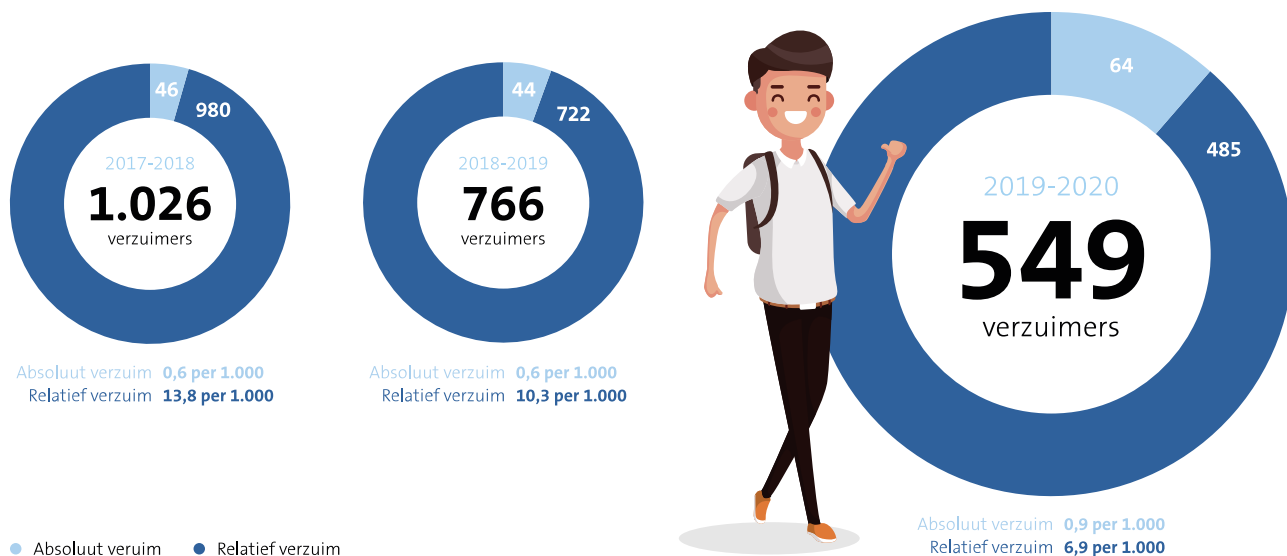
De consulenten van LVS geven regelmatig informatie en advies bij problematiek waar niet direct sprake is van meldwaardig schoolverzuim. Dat is bijvoorbeeld het geval als er een conflict is tussen de school en de leerling of ouders, of wanneer er hulp nodig is bij het vinden van een andere school. De consulenten van LVS spreken dan met leerlingen en hun ouders voordat er

zodanig veel verzuim is dat de school dit moet melden. LVS signaleert waar de grootste risico's op verzuim of uitval zitten en onderneemt zelf of met andere partijen actie om verzuim en/of voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Daarnaast geven de consulenten van LVS voorlichting aan docenten, zorg- en ondersteunend personeel, ouders en leerlingen en professionals in het sociaal domein. LVS heeft een adviserende en signalerende rol wat betreft de verzuimaanpak in het algemeen, en in specifieke situaties wanneer hier aanleiding toe is.

Het aantal kinderen dat niet op een school staat ingeschreven is vorig schooljaar gestegen ten opzichte van het schooljaar daarvoor. Op 31 juli 2020 waren er 64 kinderen die geen schoolinschrijving hadden. Een jaar eerder waren dat er 44 in de regio. De stijging zit met name bij kinderen die voorheen op het primair onderwijs zaten, of voorheen geen schoolinschrijving hadden. Wij vermoeden dat deze stijging voor een deel door de coronamaatregelen (lockdown, sluiting van scholen) is ontstaan en van administratieve aard is (vertraging in de verwerking van mutaties, zoals vertrokken naar andere regio/buitenland of nieuw in de regio).

Aantal verzuimende leerlingen verdeeld naar **absoluut verzuim** (op 31-07-2020) en **relatief verzuim**.



Aanpak verzuim

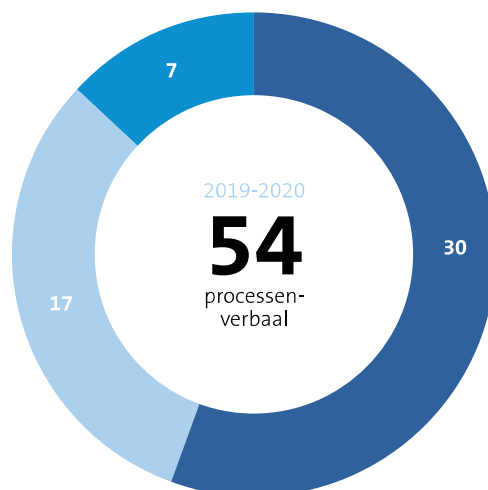
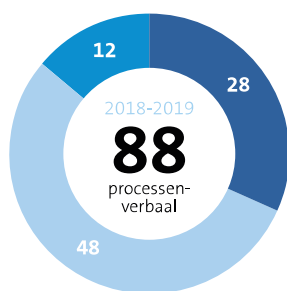
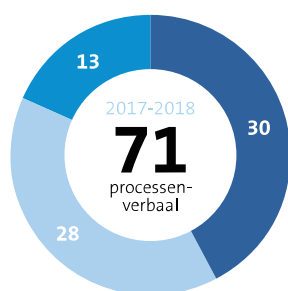
Het beschermen van het recht op onderwijs en ontwikkeling is alleen mogelijk als scholen het in- en uitschrijven en de aan- en afwezigheid van leerlingen tijdig en consequent melden. Na een melding neemt de consulent van LVS deze in overleg met de school in behandeling. Op basis van de door de school geleverde informatie gaat de consulent van LVS met ouders en soms ook samen met de jongere in gesprek over wat nodig is om de schoolgang zo snel mogelijk te herstellen.

Bij schoolverzuim is het belangrijk dat snel stappen worden gezet om thuiszitten en schooluitval te voorkomen. Wat daarbij helpt, is een methodische aanpak en duidelijkheid over wie wat doet in welke fase. De consulenten van LVS werken zoveel mogelijk volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim, de MAS. In de aanpak ligt de focus op de vroegtijdige inzet van vrijwillige hulpverlening als oplossing van schoolverzuim. De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, Halt-straf, dwang in civielrechtelijk kader en dwang in strafrechtelijk kader. Bij verzuim

met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop.

Wanneer hulpverlening echt niet op gang komt en het schoolverzuim blijft aanhouden, kan er tegen jongeren en/of ouders proces-verbaal worden opgemaakt of een Haltverwijzing worden gedaan. Bij luxe verzuim en absoluut verzuim gebeurt dit tegen de ouders. Bij relatief verzuim kan de consulent van LVS tegen de ouders, maar ook tegen de leerlingen vanaf twaalf jaar, een proces-verbaal opmaken.

Aantal processen-verbaal verdeeld naar onderwijssoort.



- BO en SBO
- VO en (V)SO
- Beroepsonderwijs

“LVS heeft mij heel goed geholpen en doet dat nog steeds.”

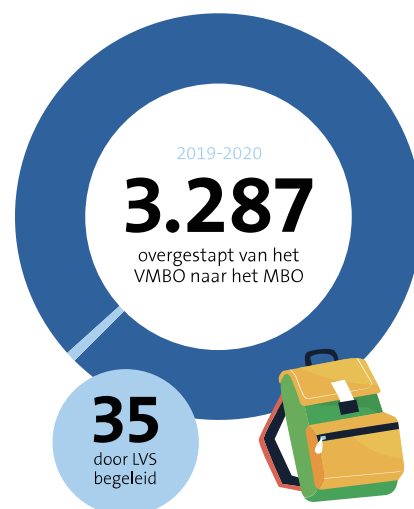
De ervaring van een jongere.

Ik ben in maart dit jaar in contact gekomen met LVS. Ik heb een vorm van autisme waardoor ik niet goed functioneer en leer in het regulier onderwijs. Samen met de consulent van LVS hebben we besloten op zoek te gaan naar een betere plek voor mij, waar ik wel tot leren kom. De consulent heeft gezorgd dat dit mogelijk was, zonder dat wij problemen kregen over

schoolverzuim. Tijdens de coronacrisis heb ik thuis gezeten. Ook toen hield de consulent contact met mijn ouders en mij. Begin augustus hebben wij een nieuw gesprek gehad over verdere plannen voor mij. LVS heeft mij heel goed geholpen en doet dat nog steeds. Ik hoop dat ik snel een juiste en passende plek weet te vinden.

Overstap van VO naar MBO

De overstap van voortgezet onderwijs naar MBO heeft deze zomer extra aandacht gekregen van scholen en LVS. Voor een deel van de jongeren was, door de bijzondere omstandigheden van dit jaar, de stap naar een vervolgopleiding minder vanzelfsprekend geworden. Ze hadden immers een behoorlijke periode niet in de schoolbanken gezeten. LVS heeft in de zomerperiode deurbezoeken afgelegd bij deze groep jongeren en met hen bekeken wat ze nodig hadden om een volgende stap te zetten richting startkwalificatie.



In beeld brengen van kinderen in een kwetsbare positie

In de periode dat scholen gesloten waren vanwege de coronacrisis bleven leerlingen goed in beeld bij LVS. LVS heeft in deze periode nauw contact gehouden met het onderwijs en de jeugdteams. Bij zorgen over kinderen die niet deelnamen aan het afstandsonderwijs adviseerde LVS scholen over de aanpak en pakte daarin in voorkomende gevallen een eigen rol.

Na de periode waarin scholen gesloten waren en afstandsonderwijs verzorgden, is het onderwijs op locatie geleidelijk weer opgestart. In die periode hebben

scholen, Jong JGZ en LVS elkaar goed weten te vinden in situaties waarbij ouders hun kinderen thuis wilden houden vanwege angst voor besmetting met COVID-19. De gezinnen waarin al spanningen waren, hadden het tijdens de coronacrisis nog moeilijker. Bij hen viel bovendien vaak (een deel van) de reguliere begeleiding weg. LVS was in die periode vooral gericht op het verstrekken van informatie, adviseren, ondersteunen en verwijzen. In vrijwel alle gevallen is een goede oplossing gevonden.

In de Coronacrisis hebben wij 264 leerlingen geholpen.

“Wat ik ook heb gedaan, is meer aandacht geven aan de basisscholen.”

De ervaring van een consulent LVS.

De eerste weken van de Coronacrisis had ik het net zo druk als anders. Alleen werd ik nu ook 1 x per week ingezet voor het Corona callcenter. Mijn reguliere werk begon hierdoor op te lopen.

Om die reden is besloten dat ik mijn reguliere LVS werkzaamheden volledig zou hervatten. Het Voortgezet Onderwijs had veel behoefte om met LVS te sparren over leerlingen. Vooral bij leerlingen waarvan de thuissituatie niet optimaal was. Om een praktijkvoorbeeld te geven vertel ik over een leerling van 15 jaar. Een zorgleerling die zowel op school als bij LVS bekend is. Vader heeft een vriendin, tussen haar en de leerling zijn vaak problemen. Vader is vrachtwagenchauffeur en is daardoor soms dagenlang weg. De leerling ging niet graag naar huis en bleef liever op school hangen. Met de lockdown kon school geen contact meer met hem krijgen. Ik kreeg een zorgelijke e-mail van de zorgcoördinator. Naar aanleiding hiervan belde ik vader in de avonden en kreeg wel contact. De inlogcodes van de leerling werkten niet en hij had een soort van vakantiegevoel vertelde vader. Na een streng

gesprek gevoerd te hebben met de leerling, nam hij de volgende ochtend contact op met zijn mentor.

Wat ik ook heb gedaan is meer aandacht geven aan de basisscholen. Ik heb met meer dan 40 basisscholen gebeld en gesproken met de directeuren.

De basisscholen waren blij om met LVS te spreken. Directeuren hadden de behoefte om met mij te sparren over sommige kinderen. Soms duurde zo'n gesprek wel een uur. Doordat bijna alle collega's werden ingezet voor coronawerkzaamheden had ik het voornamelijk druk met meldingen van scholen en de bureaudienst van LVS. De meldingen betroffen vaak leerlingen met wie school geen contact kon krijgen. Tijdens de bureaudiensten bellen nu nog steeds vaak angstige ouders die zich zorgen maken en hun kinderen niet naar school willen sturen. Ik luister naar hun verhaal, neem hen serieus en geef advies en tips over wat ze kunnen afspreken met scholen.

Kinderen die thuiszitten

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk dat alle kinderen onderwijs volgen. De afgelopen jaren is een 'boost' gegeven aan het commitment hierop. Dit gebeurde met het Thuiszitterspact ZHZ, waarin afspraken zijn gemaakt voor de periode 2018 tot 2020.

Ondanks alle inspanningen zijn er nog steeds te veel kinderen die niet naar school gaan en thuis zitten. Er is daarom aanleiding om het commitment, dat met het Thuiszitterspact is gerealiseerd, te verlengen. In de regionale aanpak Thuiszitters wordt een bredere definitie van thuiszitten gehanteerd dan de leerplichtwet voorschrijft. Voor ons zijn thuiszitters kinderen die zonder onderwijs thuis zitten, omdat hun problematiek (volledige) deelname in een reguliere dan wel speciale onderwijsinstelling onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is voor hen in het geding.

Het centrale doel in 2023 is voor iedere thuiszitter binnen drie maanden een passend onderwijs- dan wel zorgaanbod gevonden te hebben. Het overgrote deel van kinderen dat thuiszit, heeft meerdere problemen tegelijk. Denk aan een lichamelijke handicap, psychiatrische problemen (angsten, psychische problematiek, etc.), gedragsproblemen (autisme, etc.) of het hebben van problemen thuis. Daarnaast blijkt de overgang van de ene 'schoolsoort' naar de andere 'schoolsoort' een risico op thuiszitten met zich mee te brengen.

De afgelopen periode zijn met het Thuiszitterspact goede stappen gezet om het thuiszitten te verminderen. Het pact heeft de urgentie om er samen werk van te maken vergroot, zowel op de werkvloer als bij de bestuurders. Ook zijn (ziekte) verzuimprotocollen geactualiseerd en wordt de noodzaak van een gezamenlijke aanpak benadrukt. Niet de kennis en deskundigheid van ieder op zich, maar juist de bundeling van inzichten en ideeën biedt extra kansen voor snel herstel van de schoolgang. Tot slot is aandacht besteed aan een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.

Om het recht op leren met onze partners in te vullen is het van groot belang dat de kinderen die geen onderwijs volgen (nu nog onderverdeeld in geoorloofd en ongeoorloofd) in beeld zijn. LVS ziet de aanpak van thuiszitters als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij de (on)mogelijkheden van het kind (en het gezin) centraal staan.

Aantal thuiszitters per schooljaar.

2017-2018

31 thuiszitters

2018-2019

33 thuiszitters

2019-2020 (31-07-2020)

22 thuiszitters ↓



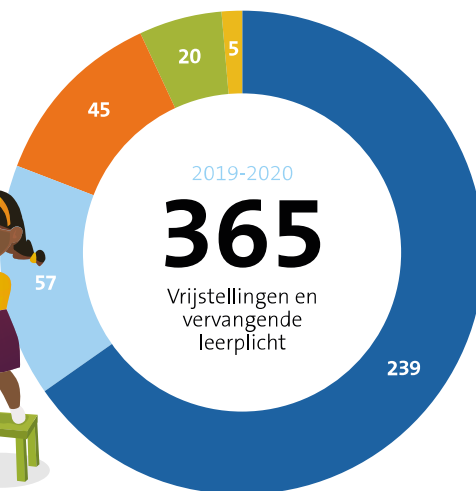
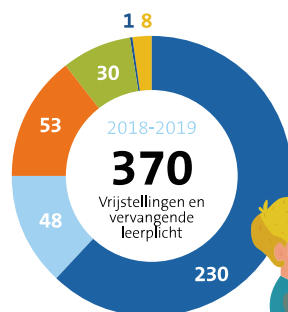
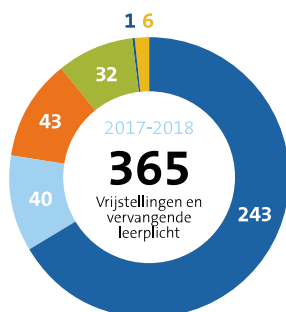
Vrijstellingen van inschrijving

LVS spant zich in om het recht op leren en ontwikkelen van ieder kind te waarborgen. Het onderwijs, met al zijn diversiteit, biedt voor de overgrote meerderheid van ouders en kinderen een passende plek. Soms is een passende onderwijsplek moeilijker te vinden. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en vaak ook zorgpartners, zijn dan aan zet om in samenspraak met ouders en vanaf 12 jaar kinderen een onderwijsplek te vinden. **LVS heeft in die gevallen vaak een functie als verbinder, regisseur en soms als resultaatbewaker.** Soms is onderwijs (tijdelijk) echt niet mogelijk. LVS kan dan na sociaal-medisch advies te hebben ingewonnen een vrijstelling verlenen voor de duur van een jaar. In die periode moet het ontwikkelrecht van het kind op andere wijze dan via onderwijsdeelnemers worden gewaarborgd.

De Leerplichtwet kent vier gronden voor vrijstelling van de verplichting tot schoolinschrijving. Ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van de verplichting tot schoolinschrijving, als:

- Een jongere op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt is om op een school te worden toegelaten; Ouders bezwaar hebben tegen de richting van het onderwijs;
- Een jongere onderwijs volgt op een school buiten Nederland;
- Een kwalificatieplichtige jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet.

Aantal **vrijstellingen** en vervangende leerplicht verdeeld naar vrijstellingsgronden.



- Artikel 5 onder a
- Artikel 5 onder b
- Artikel 5 onder c
- Artikel 15
- Artikel 3a
- Artikel 3b



Voortijdig schoolverlaten

Voortijdig schoolverlaten (VSV) is het verlaten van school zonder een startkwalificatie (havo-diploma, vwo-diploma of diploma op MBO-niveau 2, 3 of 4). Nederland is verdeeld in 40 zogenaamde RMC regio's, waarin onderwijs en gemeenten samenwerken om voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. RMC staat voor de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten.

Binnen een RMC-regio maken scholen en gemeenten elke 4 jaar afspraken over maatregelen om uitval te voorkomen. Die afspraken staan in een regionaal programma. LVS, waar de RMC-taken zijn belegd, is verantwoordelijk voor de totstandkoming van het regionaal programma VSV. Het bestuurlijk overleg VSV heeft ingestemd met het regionaal programma voor de periode 2020-2024. De Rijksoverheid ondersteunt de regionale aanpak door geld beschikbaar te stellen.

Met de meeste jongeren gaat het goed. Bijna 98% van de jongeren verlaat het onderwijs mét een diploma. Wat we wel zien is dat meer jongeren uitvallen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen en dat het aantal jongeren met multiproblematiek stijgt. In de voorlopige cijfers van schooljaar 2018-2019 lijkt het aantal VSV-ers weer licht te dalen. Die 'trend' zet ook door in de meest recente cijfers over 2019-2020. De mate waarin corona al (positief of negatief) effect heeft op de cijfers is nog niet zichtbaar.

Aantal nieuwe VSV'ers (12 tot 23 jaar) op 1 oktober 2019 verdeeld naar onderwijssoort.



Ondersteunen en begeleiden van jongeren tot 23 jaar

Het landelijke en regionale beleid voortijdig schoolverlaten richt zich op jongeren tot 23 jaar zonder een startkwalificatie. Het probleem van voortijdig schoolverlaten doet zich voornamelijk voor bij jongeren van 18 jaar en ouder. Voor deze groep zet LVS een aanpak van schoolverzuim in die vergelijkbaar is met die van de jongere doelgroep tot 18 jaar.

We treden op wanneer verzuim wordt gemeld, vanuit de gedachte dat verzuim een belangrijke voorbode kan zijn voor uitval later. Hoe eerder we er bij zijn, hoe beter dat is. In de regio is met het onderwijs afgesproken dat het verzuim van jongeren boven de 18 jaar volgens dezelfde richtlijnen wordt gemeld als bij jongeren onder de 18 jaar (bij 16 uur verzuim of meer in 4 weken). Voor LVS is de taak om jongeren tot 23 jaar te volgen op hun weg naar een startkwalificatie en hun, wanneer uitval dreigt, een passend aanbod richting een startkwalificatie te bieden. Als dit niet kan, begeleiden de consulenten van LVS in samenwerking met de andere partners de jongere naar werk, een combinatie van leren en werken of hulpverlening.

De consulenten van LVS leggen contact met de jongeren die zijn uitgevallen. Ze doen dit op allerlei manieren. Bijvoorbeeld via WhatsApp, school, schriftelijk, netwerkpartners of huis(deur)bezoek. Tijdens de coronacrisis werd contact met de jongeren hoofdzakelijk schriftelijk en via WhatsApp gelegd en in enkele gevallen zijn deurbezoeken (tijdens de zomeractie) gedaan.

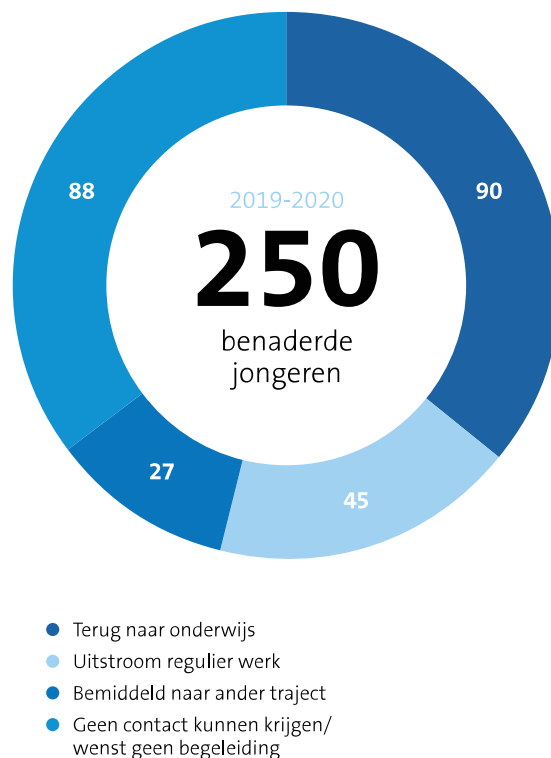
Bij het vinden en organiseren van een passend aanbod voor de jongeren, werkt LVS samen met de regionale en lokale partners. De jongeren worden door de consulenten van LVS over het aanbod van de regionale en lokale partners geïnformeerd en gestimuleerd om deel te nemen. Een aantal voorbeelden: Project Kansrijk Alblasterdam, Banenmarkt van Leerwerk Loket Drechtsteden, Trajecten via Maatschappelijke Diensttijd en de briefactie over de Opendagen van Opleidingscentra in de regio. De begeleiding van vsv-ers vereist maatwerk en flexibiliteit. De consulenten van LVS maken gebruik van de mogelijkheid om maatwerk te bieden passend bij de behoefte en ondersteuning van de jongere.

528 verzuimende jongeren van 18 tot 23 jaar in schooljaar 2019-2020.

“De consulent van LVS was dat steuntje!”

Bericht van de wethouder onderwijs van de gemeente Zwijndrecht.

We bezochten een aantal jongeren in Zwijndrecht zonder startkwalificatie en waarvan onduidelijk is of ze werken of ingeschreven staan voor een nieuwe opleiding na de zomer. Het waren stuk voor stuk boeiende, open gesprekken met jongeren die meestal in een impasse zaten na teleurstellingen en levensproblemen. Jongeren die een steuntje in de rug nodig hebben om weer op het goede spoor terecht te komen. De consulent van LVS was dat steuntje, verwees naar begeleiding en ondersteuning, dacht mee. De jongeren waren heel blij met de steun van de consulent en er werden concrete afspraken gemaakt. Een belangrijke functie op een cruciaal moment in de ontwikkeling van jongeren. Het voorkomen van stagnatie is zowel persoonlijk als maatschappelijk van groot belang. Wat mij het meeste op is gevallen zijn de professionele houding van de consulent en de gebrekkige aansluiting op het lokale sociaal domein van deze taak van gemeenten. Dat kan beter!

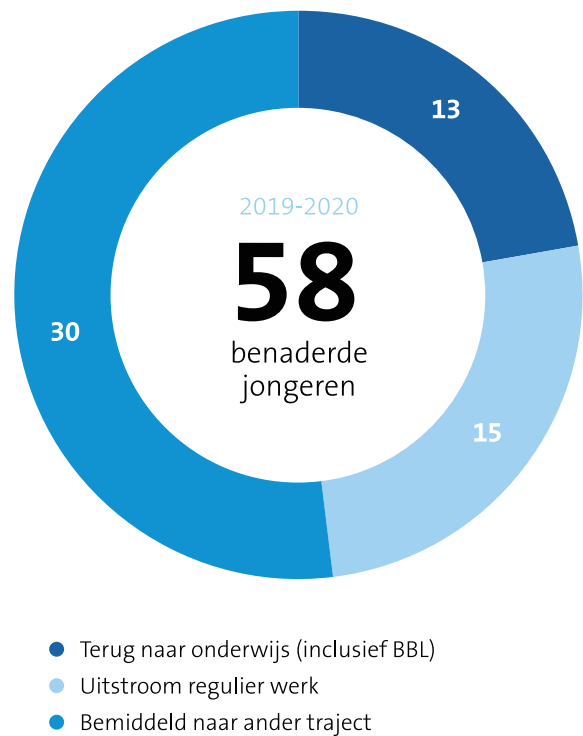


Matchmakers

Bij het terugdringen van voortijdig schoolverlaten gaat het niet alleen om nieuw uitgevallen jongeren, maar ook om jongeren die al eerder uitvielen (oud VSV'ers). Voor deze groep bestaat het team matchmakers.

De matchmakers ondersteunen deze groep jongeren bij het vinden van werk, school, zorg of een combinatie hiervan. De matchmakers gaan actief op zoek naar jongeren in hun eigen woonomgeving. Door middel van huisbezoek proberen zij met de jongeren in contact te komen en hun vertrouwen te winnen. Samen met de jongere wordt een plan gemaakt om eigen doelen op het gebied van werk, leerwerk of school te bereiken. Soms is de begeleiding intensief. Soms is een steuntje in de rug voldoende. Bij het formuleren van de juiste ondersteuningsvraag en het organiseren van een ondersteuningsaanbod werken de matchmakers samen met een netwerk van partners. Het aanbod aan instrumenten dat het team matchmakers kan inzetten wordt niet door het team zelf ontwikkeld, maar door de netwerkpartners. De overdrachten zijn 'warm' en de matchmaker blijft ook daarna de voortgang volgen.

De matchmakers zijn afkomstig uit verschillende organisaties, te weten LVS, de Sociale Diensten en MeePlus. De matchmakers worden aangestuurd door de teamleider LVS. De aansturing is gericht op het bereiken van resultaten en op het uitwisselen van kennis en vaardigheden tussen de matchmakers. Zo dragen we bij aan een gezonde samenleving en het, waar mogelijk, voorkomen van zorg- en uitkeringslasten.



Verzuim, thuiszitters en vrijstellingen

‘Voor iedere kind en/of jongere wordt een passende oplossing gezocht om verzuim te stoppen, uitval te voorkomen en de kans op een startkwalificatie te vergroten.’

WETTELIJK TE MELDEN VERZUIM

De school is op grond van de Leerplichtwet verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden als een leerling gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken zestien uren van de les-praktijktijd zonder geldige reden heeft verzuimd.

De Leerplichtwet onderscheidt verschillende vormen van wettelijk verzuim:

Absoluut verzuim: Een leer-of kwalificatieplichtige jongere die op 31-07-2020 niet ingeschreven staat op een school en geen vrijstelling heeft.

Relatief verzuim: Een leer-of kwalificatieplichtige jongere die ingeschreven staat op een school, maar zonder geldige reden niet op school aanwezig is. Als het verzuim in 4 weken tijd 16 les- en/of praktijktijden is, dan is de school verplicht dit te melden in het landelijk verzuimloket van DUO.

Luxe verzuim: Luxe verzuim betekent dat ouders hun kind buiten de schoolvakantie om meenemen op vakantie zonder dat de directeur van de school of de consulent van LVS hiervoor toestemming heeft verleend.

Langdurig relatief verzuim: Van langdurig relatief verzuim is sprake als de leer-of kwalificatieplichtige leerling die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en zonder geldige reden meer dan vier weken niet naar school gaat. Het gaat dus om leerlingen die niet over een vrijstelling van de leerplichtwet (o.g.v. artikel 5, 5a of 15 Lpw) beschikken en ook niet zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek (o.g.v. art. 11 Lpw).

Thuiszitter: Een thuiszitter (langdurig relatief verzuimer) is, volgens de definitie zoals die door LVS in dit jaarverslag wordt gehanteerd, is een leer-of kwalificatieplichtige jongere die ingeschreven staat op een school of instelling en die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimt zonder te beschikken over een vrijstelling van de leerplicht dan wel vrijstelling van geregeld schoolbezoek.

De Methodische Aanpak Schoolverzuim:

De MAS vloeit voort uit een gezamenlijke visie vanuit diverse partners (Ingrado, Raad voor de Kinderbescherming, OM, VNG) met betrekking tot de aanpak van schoolverzuim. In deze visie staat niet de strafrechtelijke kant centraal, maar wordt primair ingezet op preventie en vrijwillige (jeugd)hulp.

TOELICHTING VERVANGENDE LEERPlicht EN VRIJSTELLINGEN PER WETSARTIKEL

artikel 3a: Het gaat om jongeren vanaf 14 jaar die problemen hebben in het volledig dagonderwijs. Via een aangepast onderwijsprogramma kunnen deze jongeren weer instromen in het reguliere dagonderwijs. Een belangrijk onderdeel van het aangepaste leertraject is praktijk- en algemeen vormend onderwijs.

artikel 3b: Het volgen van kwalificerend onderwijs in het laatste jaar van de leerplicht aan een instelling (MBO). Wordt alleen verleend als is komen vast te staan dat er in het volledig dagonderwijs geen andere oplossingen voor vervulling van de leerplicht is.

artikel 5 onder a: Wanneer een jongere vanwege lichamelijke- of psychische gronden geen onderwijs kan volgen, is een beroep op vrijstelling op de inschrijvingsplicht mogelijk volgens artikel 5 onder a.

artikel 5 onder b: Wanneer tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen onderscheidenlijk instellingen waarop de jongere geplaatst zou kunnen worden, overwegende bedenkingen zijn, kan beroep gedaan worden op artikel 5, onder b.

artikel 5 onder c: Wanneer een jongere als leerling van een inrichting van onderwijs buiten Nederland staat ingeschreven en deze geregeld bezoekt, kan beroep gedaan worden op een vrijstelling.

artikel 15: Vrijstelling vanwege het volgen van ander onderwijs voor kwalificatieplichtige jongeren. Vrijstelling op basis van dit artikel is mogelijk wanneer aangetoond wordt dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet.

VOORTIJDIG SCHOOLVERLATER

Voortijdig schoolverlaters zijn jongeren tussen de 12 en 23 jaar die het onderwijs verlaten zonder dat zij een startkwalificatie hebben behaald, dat wil zeggen ten minste een afgeronde havo- of vwo-opleiding of een mbo niveau 2. Het Ministerie van het OCW werkt voor het bepalen van het aantal nieuwe vsv-ers met een teldatum van 1 oktober 2020 ten opzichte van 1 oktober 2019. Het Ministerie publiceert medio maart 2021 de voorlopige cijfers van het schooljaar 2019-2020.