



Beslisnota voor de raad

Datum 1 november 2023

Openbaar

Onderwerp Beleidsnota Basisvaardigheden
Versienummer 2

Portefeuillehouder Michiel van Willigen
Informant Carin Roelands
Afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling
Telefoon (038) 498 2655
Email c.roelands@zwolle.nl

Financiële gevolgen

Betreft doel 1.3.4. Beroepsonderwijs
Begroting wijzigen Nee
Dekking ten laste van Budget WEB, Budget Specifieke uitkering laaggeletterdheid en reguliere begroting.

Bijlagen

1. Beleidsnota Basisvaardigheden
2. Motie M18-3: Meedoen begint met Taal
3. Advies Participatieraad beleidsnota Basisvaardigheden 2023 2026
4. Reactie college op advies Participatieraad beleidsnota basisvaardigheden 2023-2026

De raad wordt voorgesteld te besluiten om:

1. De beleidsnota Basisvaardigheden 2023 – 2026 vast te stellen.
2. De motie M18-3: 'Meedoen begint bij taal' te beschouwen als afgedaan.
3. De toezegging 592: Plan van aanpak laaggeletterdheid 2022 – 2025 te beschouwen als afgedaan.
4. De toezegging 650: Jongeren betrekken bij aanbod laaggeletterdheid te beschouwen als afgedaan.
5. Kennis te nemen van advies Participatieraad ten aanzien van de beleidsnota Basisvaardigheden 2023 -2026 en het antwoord van het college daarop.

Datum 1 november 2023

Toelichting op het voorstel

Inleiding

Onderzoek wijst uit dat ongeveer 9% van de Zwollenaren laaggeletterd is. Dit zijn zo'n 12.000 inwoners. Het woord laaggeletterd is stigmatiserend en dekt onvoldoende de lading. Het gaat immers ook over digitale vaardigheden en rekenvaardigheden. In plaats van laaggeletterd wordt de term basisvaardigheden steeds vaker gebruikt. Basisvaardigheden zijn noodzakelijk om zelfredzaam te zijn en mee te doen in een samenleving die steeds complexer wordt.

Het vergroten van basisvaardigheden is geen doel op zich, maar vooral een middel om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren. Als meer mensen beter kunnen lezen, schrijven, rekenen en beter op de computer zijn, dan is de beweging naar werk, naar meedoen, naar gezondheid en naar welvaart gemakkelijker te maken. Daarnaast heeft het positieve effecten op het welzijn van mensen zelf, op het zelfbeeld, op hun interactie met anderen en op hun welbevinden. En als meer mensen hierdoor kunnen meedoen, heeft dat positieve gevolgen voor de samenleving als geheel. Basisvaardigheden lopen als een rode draad door de verschillende levensgebieden van mensen.

Het aantal mensen dat laaggeletterd groeit

Het percentage laaggeletterden is de afgelopen jaren gestegen. In literatuurstudie van Stichting Lezen en Schrijven komen hierbij verschillende redenen naar voren. De eerste reden voor de groei van laaggeletterdheid is dat Nederland vergrijsd¹. Ten tweede is er een grote stroom nieuwkomers in Nederland. Ten derde blijkt dat het niveau van basisvaardigheden bij jongeren al een aantal jaar daalt². Steeds meer jongeren dreigen daardoor het onderwijs onvoldoende geletterd en/of gecijferd te verlaten.

Door de schoolsluitingen tijdens de coronapandemie zijn de basisvaardigheden verder onder druk te komen te staan. Een aanzienlijk deel van de leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs heeft vertraging opgelopen bij taal en rekenen. Zo presteren leerlingen in het basisonderwijs gemiddeld minder goed op begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling dan voor de coronapandemie. Scholen en leerlingen zijn er wel in geslaagd om iets van de opgelopen leervertraging in te halen. In het algemeen geldt dat er verschillen zijn in leervertraging tussen groepen leerlingen. Leerlingen met laagopgeleide ouders, uit een gezin met een laag inkomen of een eenoudergezin hebben een grotere leervertraging³. Of deze vertraging ook geldt voor studenten in het middelbaar en hoger onderwijs is nog niet duidelijk.

In de beleidsnota worden de drie redenen nader toegelicht

Samenvattend betekent dit dat we in Zwolle een forse opgave hebben om inwoners te ondersteunen bij het verbeteren of vergroten van basisvaardigheden. We blijven daarbij inzetten op het formele leren (systematisch en gestructureerd leren binnen een omgeving die ontworpen is om te leren, zoals bij een taalaanbieder of ROC en die de mogelijkheid biedt om een certificaat of diploma te behalen) en non-formele leren (georganiseerd leren maar minder systematisch en gestructureerd en het leidt niet op tot

¹ Jurgens, K., & Buisman, M. (2017) *Zilveren taalcompetenties: Literatuurstudie naar de opbrengsten van taalinterventies voor ouderen*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

² Inspectie van het Onderwijs (2021a). [De Staat van het Onderwijs 2021](#). Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

³ Haerlemans, C., Jacobs, M., Smeets, C. & van Vugt, L. (2021). *Factsheets leergroei na anderhalf jaar covid-19-crisis: Technische toelichting*. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Datum 1 november 2023

een diploma of een certificaat). Een voorbeeld hierbij is Taalpunt Zwolle. Daarnaast willen we meer zicht krijgen op informeel leren. Dit is onbedoeld (niet-intentioneel) leren. Dit betreft leerrendement van basisvaardigheden dat zich, min of meer spontaan, in contexten voordoet die niet expliciet rond leren georganiseerd zijn. Dit kan helpen in de toeleiding van deelnemers naar de non-formele of formele volwasseneneducatie.

Beoogd effect

We vergroten basisvaardigheden (geletterdheid, gecijferdheid en digitale vaardigheden) van inwoners zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. Het beschikken over voldoende basisvaardigheden draagt bij aan een inclusievere samenleving en maakt het leven van de Zwollenaar kansrijker.

Argumenten

1. *Met deze beleidsnota maken we een stap in het verder versterken van de sociale basis zoals in de Perspectiefnota 2024 -2027 wordt omschreven.*

Een aantal ontwikkelingen uit de Hervormingsagenda worden voortgezet. Eén van de accenten die in Perspectiefnota wordt genoemd is het verbeteren van basisvaardigheden (geletterdheid, gecijferdheid en digitale vaardigheden). Deze beleidsnota sluit daarbij aan.

De beleidsnota is gericht op:

1. Het vergroten van het bereik en het effect van het (taal)aanbod voor volwassenen, door deskundigheidsbevordering van professionals, de inzet van taalambassadeurs en/of ervaringsdeskundigen, een intensieve samenwerking met onze maatschappelijke partners en het aanpakken van het taboe op laaggeletterdheid o.a. door het geven van voorlichting.
2. Het bereiken van inwoners met Nederlands als moedertaal. Om deze inwoners meer te bereiken, leggen we in onze activiteiten de focus op hun naasten, werkgevers en maatschappelijke partners.
3. Preventie van (taal)achterstand door het bevorderen van een taalrijke (thuis-)omgeving van jonge kinderen en het vergroten van het bereik van jongeren met een taalachterstand.
4. Het zorgen voor begrijpelijke communicatie voor hen die het minimaal vereiste taalniveau niet kunnen bereiken.

Ervaringsdeskundigen en maatschappelijke partners zijn betrokken geweest bij het tot stand komen van deze beleidsnota. Ook in de toekomst blijven we nauw samenwerken met ervaringsdeskundigen en partners met als doel een verdere concretisering van de ambities. Dit doen we onder meer door gezamenlijk de uitvoeringsagenda verder uit te werken. We streven daarbij naar een aanpak waarbij acties, waar mogelijk, elkaar versterken.

- 1.1. *Onvoldoende taalvaardigheid heeft een nadelig effect op (arbeids)participatie en zelfredzaamheid en leidt tot maatschappelijke kosten.*

In de huidige kennissamenleving kunnen mensen met lagere basisvaardigheden moeilijk meekomen. De samenleving ontwikkelt zich in een razend tempo en wordt steeds complexer. Een aantal inwoners kan deze ontwikkelingen amper bijhouden of haakt af. Gemis aan taalvaardigheid, rekenvaardigheid en digitale vaardigheden spelen hierbij vaak een grote rol. Andersom, vanuit de samenleving bekeken, zijn de maatschappelijke kosten van laaggeletterdheid - variërend van economische tot sociale kosten - hoog. Er is onderzocht wat de maatschappelijke kosten zijn als gevolg van het ontbreken van voldoende taalvaardigheid. Recentelijk is die landelijke inschatting

Datum 1 november 2023

verdubbeld: van een half miljard naar bijna 1 miljard per jaar.

De verbetering van basisvaardigheden heeft grote positieve gevolgen, voor mensen zelf, maar ook voor de samenleving als geheel. We zetten dan ook in op een zo groot mogelijk bereik en effect, zowel individuele als maatschappelijke effecten. Zo voelen mensen zich na het volgen van een (taal)traject vaak fysiek en/of psychisch gezonder. Men krijgt betere gezondheidsvaardigheden en meer regie over gezondheid, ziekte en zorg. Ook het heeft positieve invloed op het zelfbeeld van mensen, op hun interactie met anderen, hun welbevinden en inzetbaarheid.

1.2. De aanpak van laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en geringe basisvaardigheden is gebaat bij een langdurige, structurele en integrale inzet.

Deze beleidsnota is een voortzetting van het meerjarenplan laaggeletterdheid 2018-2022 en een nadere uitwerking van het regioplan basisvaardigheden 2020-2024.

Laaggeletterdheid wordt onderdeel van integraal beleid. Dit omdat we zien dat verschillende leefgebieden onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en in elkaar overlopen. We zorgen hierbij voor een samenhangende aanpak waarbij aanpalende beleidsterreinen zoals: werk en inkomen, financiën, armoede, gezondheid, onderwijskansenbeleid en jongeren zijn betrokken.

Het bereiken van de inwoners met Nederlands als moedertaal (NT1) blijft onverminderd aandacht vragen. Deze inwoners melden zich in de regel niet zelf voor een (taal)aanbod. Dit hangt onder meer samen met schaamtegevoelens. Door onder andere de inzet van taalambassadeurs en ervaringsdeskundigen, de inzet van het screeningsinstrument de Taalmeter (zie punt 2) en een verdere intensivering van de samenwerking tussen maatschappelijke partners verwachten we hier de gewenste stappen in te kunnen maken.

1.3. Er is extra inspanning nodig richting (ouders van) kinderen en jongeren bij het voorkomen van laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitaal geringe vaardigheden.

In Zwolle willen we dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen en goed toegerust zijn voor hun toekomst. De eerste jaren zijn van groot belang voor de (taal)ontwikkeling van het jonge kind en de beheersing van basisvaardigheden. Als ouders voldoende (taal)vaardig zijn biedt dit niet alleen voor hen, maar ook voor hun kinderen kansen. Het omgekeerde is ook het geval. Als ouders laaggeletterd zijn, is de kans groot dat ze dit aan hun kinderen doorgeven, net zoals zij zelf hun taalproblemen hebben 'gekregen' van hun ouders. Om te voorkomen dat kinderen van ouders die moeite hebben met lezen en schrijven in dezelfde situatie komen, moet de 'cyclus van laaggeletterdheid' worden doorbroken. We zetten hierop in vanuit het onderwijskansenbeleid en het beleid ten aanzien van basisvaardigheden.

Datum 1 november 2023

De cyclus van laaggeletterdheid:



Het doorbreken van de cyclus:



Specifiek voor jongeren zien we dat het percentage jongeren met onvoldoende basisvaardigheden groeit. Voldoende basisvaardigheden zijn echter een voorwaarde om jezelf, je talenten en ambities in de wereld te kunnen ontplooien. Tot dusver is er vanuit het beleidsterrein basisvaardigheden geen focus op jongeren gelegd. We gaan in gesprek met de Jongerenraad, het Jongerenplatform, jongerenwerkers en het onderwijs met als doel meer inzicht te krijgen in de jongeren waar het hier om gaat en om zo tot een vraaggerichte aanpak te komen. Dit alles om te voorkomen dat de jongere van nu de laaggeletterde van de toekomst wordt.

1.4. Het vergroten van de digitale inclusie door samenwerking met het Informatiepunt Digitale Overheid (IDO).

Ongeveer 20% van de inwoners van Nederland tussen de 16 en 65 jaar beheerst niet het basisoniveau digitale vaardigheden. Mensen die digitaal geringere vaardigheden hebben, kunnen ook laaggeletterd zijn.

Vanaf 1 januari 2023 heeft de gemeente de regierol als het gaat om de IDO's. Het IDO is een laagdrempelige, fysiek eerstelijns hulploket in de Stadkamer. Inwoners kunnen hier terecht met vragen over online (overheids)dienstverlening en vragen over het regelen van online zaken. We willen de bekendheid en bewustwording van laaggeletterdheid, laaggecijferdheid en digitaal geringe vaardigheden binnen de IDO's vergroten. Hierbij verkennen we ook op welke wijze de samenwerking tussen IDO's en volwasseneneducatie nog verder versterkt kan worden met als doel het bevorderen van digitale inclusie.

1.5. De noodzaak van aandacht voor basisvaardigheden zetten wij onverminderd voort in de doelen die al in uitvoering zijn.

De beleidsnota is deels een voortzetting van het meerjarenplan laaggeletterdheid 2018-2022 en het regionale plan basisvaardigheden 2020-2024 waardoor er in de uitvoering al acties zijn uitgezet:

Datum 1 november 2023

Doel	Actie	Planning
Versterken samenwerking tussen gemeente en maatschappelijk partners	Opnieuw inrichten van stuurgroep en werkgroep(en) basisvaardigheden	Vanaf juli 2022 - heden
Deelname (regionaal) aan de CBS-monitor Landelijk Beeld Volwasseneneducatie met als doel meer inzicht krijgen in de socio-demografische kenmerken van deelnemers (geslacht, moedertaal en leeftijd) en de kenmerken van de educatietrajecten (formeel of non-formeel, taal, rekenen en/of digitale vaardigheden en het soort traject NT1 of NT2).	De eerste resultaten laten zien dat niet iedere regionale formele en non-formele aanbieder heeft meegewerkt aan deze monitor. Door middel van de PDCA-cyclus wordt hier een verbeterslag in gemaakt.	Aansluiting bij monitor vanaf voorjaar 2023
Inzicht in volwasseneneducatie door impactmeting.	De eerste resultaten laten zien dat niet iedere regionale formele en non-formele aanbieder heeft meegewerkt aan deze monitor. Door middel van de PDCA-cyclus wordt hier een verbeterslag in gemaakt.	Januari tot en met juni 2023
Vergroten inzetervaringsdeskundigen (Taalambassadeurs)	Opstarten Taalambassade Zwolle - Kampen	Vanaf juli 2023 - heden
(Nieuwe) overeenkomst met formele taalaanbieder	Aanbesteding Volwasseneneducatie	Start juli 2023, definitieve gunning eind november 2023
Het vergroten van het bereik van met name de NT1 doelgroep	Maken van klantreizen met NT1-ers en professionals	Start november 2023
- Vergroten van bewustwording bij ouders welke rol zijn spelen bij taalontwikkeling. - Ouders handvatten geven om taalontwikkeling te stimuleren - Ouders uitnodigen om met eigen taalvaardigheid aan de slag te gaan.	Deelname project Gemeentelijke Gezinsaanpak Geletterdheid (GGG) vanuit Stichting Lezen en Schrijven.	Vanaf november 2023
Het verbeteren van zowel de positieve gezondheidsvaardigheden als de taalvaardigheid van deelnemers aan de cursus 'Gezond en goed met elkaar'.	Verdere verkenning van de vraag van de Vrije Universiteit van Amsterdam om te participeren in het door hen ontwikkelen programma 'Gezond en goed met elkaar' (GGME).	Vanaf november 2023
Het vergroten van de zelfredzaamheid, waardoor geldzorgen preventief en curatief (duurzame uitstroom uit de hulpverlening) aangepakt worden.	Pilot vergroten van financiële vaardigheden en basisvaardigheden	Vanaf januari 2024

- Voorgestelde afdoening motie: 'Meedoen begint bij taal (M18-3)' met de interventie Taalmeter. Voldoende kunnen lezen, schrijven en rekenen is een randvoorwaarde om een stabiele situatie te krijgen én te behouden. Een deel van de inwoners die laaggeletterd, laaggecijferd en/of digitaal minder vaardig is, zien we in het intakeproces bij de aanvraag van een uitkering of in het uitkeringsbestand. Het gaat hierbij veelal om inwoners die een MBO3 opleidingsniveau of lager hebben.

Om deze inwoners te bereiken implementeren en borgen we de interventie Taalmeter in het intakeproces bij aanvraag van een uitkering. De Taalmeter is een screeningsinstrument die een indicatie geeft van het taalniveau. De afdeling IO is recent (opnieuw) gestart met de interventie

Datum 1 november 2023

Taalmeter. De Taalmeter wordt afgenomen door Team Educatie (IO) en aansluitend is er een gesprek met de inwoner. Met name dit gesprek is van toegevoegde waarde bij de inzet van de Taalmeter omdat hierdoor naast het taalniveau ook de leervraag van de inwoner in beeld kan worden gebracht. Vanuit dit gesprek is een warme overdracht naar het formele of non-formele aanbod volwasseneneducatie mogelijk.

De huidige afname van de Taalmeter binnen de afdeling IO kan in de toekomst op een andere plek belegd worden.

De raad wordt jaarlijks geïnformeerd over de voortgang en de behaalde resultaten.

3. *Voorgestelde afdoening van toezegging 592: plan van aanpak laaggeletterdheid.*
Met het vaststellen van de nota basisvaardigheden door de raad voldoen we aan deze toezegging.
4. *Voorgestelde afdoening van toezegging 650: het betrekken van jongeren bij de aanpak van laaggeletterdheid.*
Vanuit de Jongerenraad hebben jongeren bij het tot stand komen van de beleidsnota input gegeven. Ook worden jongeren betrokken bij de uitvoering. Een eerste aanzet hiervoor staat onder 1.3. omschreven. Met de voorgestelde aanpak voldoen we aan deze toezegging.
5. *De Participatieraad ondersteunt de inhoud van deze beleidsnota*
Wij zijn blij met de constructieve en nuttige feedback vanuit de Participatieraad (bijlage 2) en hebben de adviezen ter harte genomen. In bijlage 3 vindt u onze reactie op het advies van de Participatieraad.

Risico's

- **Risico:** In het afgelopen jaar zien we een toename van inwoners die hun basisvaardigheden willen vergroten. Om te voorkomen dat er wachtlijsten ontstaan, zijn hiervoor extra groepen opgestart. Deze extra groepen zijn bekostigd uit de daarvoor bedoelde middelen vanuit de Wet Educatie Beroepsonderwijs. Tot dusver zijn deze middelen afdoende geweest.
De verwachting is wel dat wanneer de vraag blijft toenemen er wachtlijsten kunnen ontstaan.
Maatregel: we gaan werken met instroomcriteria om te bepalen wie er in kan stromen in de formele volwasseneneducatie vanuit de WEB en waar andere deelnemers naar doorverwezen kunnen worden.

Risico: In de landelijke gesprekken ten aanzien van basisvaardigheden staat ook de regionale decentralisatie uitkering laaggeletterdheid op de agenda. Deze uitkering loopt tot en met 31 december 2024. Op dit moment start landelijk een verkenning in brede zin, waarbij ook een beslissing wordt gemaakt over het al dan niet voortzetten van de decentralisatie uitkering laaggeletterdheid.

Maatregel: de landelijke ontwikkeling ten aanzien van deze uitkering goed blijven volgen en daar nu, waar mogelijk, nu al op anticiperen. Een voorbeeld hierbij zijn de materialen die tot 1 juli 2023 kosteloos door Stichting Lezen en Schrijven zijn aangeboden. Vanaf 1 juli 2023 bestellen Taalpunten deze materialen bij BoomUitgevers. De kosten hiervan komen ten laste van de middelen van de decentralisatie uitkering laaggeletterdheid. In 2024 verkennen we als regio de mogelijkheden om deze materialen in de subsidieaanvraag van de Taalpunten mee te nemen, waardoor we minder afhankelijk zijn van de decentralisatie uitkering laaggeletterdheid.

Datum 1 november 2023

Financiën

Voor de formele volwasseneneducatie (klassikaal en met de mogelijkheid van diplomering) ontvangt Zwolle als centrumgemeente een regionaal budget WEB (Wet educatie beroepsonderwijs). Dit WEB-budget wordt jaarlijks vastgesteld door het ministerie OCW. Zwolle is centrumgemeente en verdeelt deze middelen, volgens de verdeling die wordt aangegeven vanuit het ministerie OCW, over de andere gemeenten in de arbeidsmarktregio. Naast dit WEB-budget maken we gebruik van de volgende financiële middelen:

Beschikbare middelen per jaar in de periode 2023-2026	Type budget	Bestemming
Structureel		
€ 462.248,- (lokaal budget voor 2023)*	Wet educatie beroepsonderwijs (WEB) (structureel).	- In 2023: formeel taalonderwijs bij ROC Deltion en Landstede. Op dit moment zijn dat 10 groepen die ieder tweemaal per week drie uur les krijgen. Na de aanbesteding volwasseneneducatie starten we vanaf 1 januari 2024 met NL Training als formele taalaanbieder. - Taalpunt Zwolle
€ 84.000,-	Begroting 2023 structureel	- Taalpunt Zwolle
€ 122.734,-	Specifieke uitkering Informatiepunt Digitale overheid (structureel)	- Informatiepunt Digitale Overheid verspreid over 4 locaties Stadkamer.
€ 122.734,-	Specifieke uitkering Informatiepunt Digitale overheid (structureel)	- Informatiepunt Digitale Overheid verspreid over 4 locaties Stadkamer.
Incidenteel		
€ 120.406,- (lokaal budget)	Decentralisatie uitkering laaggeletterdheid Meerjarig incidenteel** (tot eind 2024)	- Impactmeting volwasseneneducatie (regionaal) - Deskundigheidsbevordering - Taalpuntcoördinatoren (regionaal) - Verbeteren regionale samenwerking - Coördinatie - Communicatie - Lesmateriaal voor deelnemers taalverhogingslessen en vrijwilligers - Personele inzet, op basis van detachering vanuit Tiem, t.b.v. Team Educatie (IO) tot medio november 2023***
€ 127.059,-	Middelen taallessen voor Oekraïense ontheemden (incidenteel)	- Formeel taalonderwijs bij ROC Deltion en Landstede. Vanaf 1 januari 2024 is de formele taalaanbieder NL Training.
€ 30.000,-	Budget bestaanszekerheid (incidenteel)	- Pilot financiële vaardigheden en basisvaardigheden

* De WEB-middelen voor 2024 worden in Q4 2023 vastgesteld.

** Op dit moment (2023) zijn er tussen MPVO, OCW, VNG, Divosa en Stichting Lezen en Schrijven gesprekken over de aanpak laaggeletterdheid. Deze gesprekken gaan onder andere een landelijke verkenning ten aanzien van de inzet van WEB-middelen en hoe deze effectiever en gemakkelijker kunnen worden ingezet in de uitvoeringspraktijk. In deze gesprekken wordt ook gesproken over het al dan niet continueren van de Decentralisatie uitkering laaggeletterdheid.

*** Het lokale budget wordt tot medio november 2023 ook besteed aan de personele inzet van Team Educatie (IO). Ook in de toekomst willen we de inzet van team Educatie ten aanzien van de wettelijke WEB taken



Datum 1 november 2023

continueren. Vanuit afdeling Inkomensondersteuning wordt hiervoor een voorstel tot budgetaanpassing met daarbij behorende toelichting gedaan.

Communicatie

- De beleidsnota wordt na vaststelling door de raad op de website geplaatst.
- De betrokken partners worden geïnformeerd.
- De highlights uit het definitieve plan worden in een Infographic omgezet die digitaal aan de (samenwerkings)partners in de stad en intern wordt verspreid. Door deze Infographic wordt in één oogopslag duidelijk op waar we in de komende jaren ten aanzien van basisvaardigheden de focus leggen en hoe we dit op een integrale manier aanpakken.
- We versturen een persbericht.

Vervolg

Er volgt een uitvoeringsplan met een nadere uitwerking van de activiteiten die in de beleidsnota worden genoemd. Dit uitvoeringsplan wordt in samenwerking met de partners opgesteld. Het uitvoeringsplan is naar verwachting klaar in het eerste kwartaal 2024 en wordt ter vaststelling aan het college voorgelegd.

Openbaarheid

Dit voorstel is openbaar.

Burgemeester en Wethouders van Zwolle,

voorzitter, Peter Snijders

secretaris, Dick Emmer